



忘我

◎谭丽娜

忘我是忘却自我，享受崇高精神愉悦是忘我的本质属性——忘却物质诱惑，忘却生身前身后名，陶醉并满足于精神澄净与超脱的自由境界。

在人人都只知道有“我”的时候，忘我是难以达到的境界，也是最圣洁，最崇高，在市侩庸俗的生活里难以企及的境界。达到忘我境界实属不易，而一旦达到就离成功不远了。它像半夜的钟声，雄浑而幽长；像深谷的花朵，纯情而幽香。

对信仰和忠诚的追求是忘我的一种境界。老英雄张富清深藏功与名，甘守清与苦，几十年默默奉献，保持着一个共产党员的初心。袁隆平、邓稼先等一大批科学家为国家和民族置个人利益于身后，为大我而弃小我的精神境界，为国家和民族站起来，富起来到强起来，汇聚了丰沛的动能。

对真理和知识的追寻是一种忘我的境界。古希腊哲学家泰勒斯孜孜不倦地探索宇

宙奥秘，专注于观察星空而不慎掉入深坑，事后有人嘲笑他只知道天上的事而看不到脚下的东西，黑格尔却说：“只有那些永远躺在坑里从不仰望高空的人，才不会掉进坑里。”

对完美艺术的痴迷是一种忘我的境界。一生只守一架琴，一曲梁祝黯销魂。中国第一代钢琴家巫漪丽耄耋之年，再次弹奏早年首创、难度极高的钢琴曲《梁祝》时，指尖蝴蝶曼舞，琴声悠扬。

忘我是不断拒绝名利诱惑的一场束身修己的修行。

“上善若水，水利万物而不争”，忘我如温柔春风骀荡心灵；“不要人夸好颜色，只留清气满乾坤”，忘我是对精神高地的仰慕与追求，是古圣先贤们给这个文明社会树立的道德丰碑。“卑鄙是卑鄙者的通行证，高尚是高尚者的墓志铭”，大道至简，净化功利心、毁誉心，追求人生至真至善至美的境界。



目 录

◆ 卷首语

01 忘我 / 谭丽娜

◆ 学校管理

03 围绕中心任务 突出重点工作

◆ 教育论坛

08 真研修成就大幸福 / 陈岳全

13 课堂 教学 生命 / 山吉庆

17 筑信仰之基 稳思想之舵 / 安明仙

◆ 学历案设计

22 企业创造财富 劳动无上光荣 / 崔瑜梅

28 梦想征程 星空与海洋 / 陈 琳

◆ 班级故事

32 谨慎引导 温柔推动 / 陈 云

34 周记里的悄悄话 / 张丽燕

◆ 教海拾贝

35 从学科核心素养的视角谈地理案例的运用 / 李 清
严冬艳

38 高中生物与化学学科渗透的案例析 / 白付全

42 交流促发展 两校一生情 / 李舜荣

◆ 他山之石

43 新课标新高考如何建构“新教学”

◆ 二中要闻

46 扫黑除恶 你我同行

47 律动青春 点亮梦想

48 如火如荼辞旧季 秣马厉兵再起航

课程研究 教学探索

Curriculum Studies & Teaching Explorations



2019年 第3期

主办：曲靖市第二中学 总第7期

二〇一九年 第三期

(总第7期)

(2017年创刊)

主 办：曲靖市第二中学

编辑委员会

主 任：李舜荣

副主任：王拥政 宁 浩 陈岳全

陈晓飞 高本云 方庆南

《课程研究与教学探索》编辑部

主 编：李舜荣

副 主 编：山吉庆 安明仙

责任编辑：李 清

校 对：山吉庆 安明仙

李 清

投稿邮箱：jghkx@126.com

(内部交流)

曲新出(2017年)准印字第 A083 号





围绕中心任务 突出重点工作

——曲靖二中 2019 至 2020 学年(上学期)工作计划

一、指导思想

以党的十八大、十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为指导,认真贯彻落实省、市教育主管部门的工作重点,坚决落实立德树人根本任务,全面实施素质教育,进一步巩固“规范支部年”成果,向“模范支部年”迈进,巩固“学校管理年”成果,全面启动“课程建设年”建设步伐。

坚持改革创新,不断探索新时代下曲靖二中教育教学管理的新思路、新方法,全面推进课程改革,全面加强教师队伍建设,全力提升教育教学质量,全方位提升教育现代化建设水平,成功晋升云南省一级一等高中,促进学校高品质健康发展,在全面深化教育领域综合改革等方面做出突出贡献,为曲靖区域教育中心建设做出积极贡献。

二、工作目标

学校坚决围绕曲靖市高质量跨越式发展总体目标,对照教育体育局年度目标任务,深化“做有温度的教育,办有故事的学校,育有品质的学生,当有品味的教师”的教育追寻,制定以下工作目标。

1.党建工作。抓实意识形态工作,努力把五个支部全部建成规范党支部,争取创建模范党支部、示范党支部。开展党务工作培训班,以党建全面统领学校工作,以党建促进学校高质量发展。

2.队伍建设。加强师德师风建设,强化“百人

名师团队”建设,引入“珠源百人计划——教育人才专项”人才,让名师引领学校高品质发展,提高教师整体素质。

3.学校管理。开展中层干部执行力培训班,全面提升中层干部的执行能力,全面提升管理品质和效能,让全体中层干部成为学校发展的排头兵和核心力量,辐射和引领学联体成员学校建设。高质量举办曲靖市第二中学第一届“班主任节”、第一届“教学成果奖励大会”,全面提升班主任、任课教师的工作能力和管理水平,树立全体教师“立德树人”工作中的核心地位。

4.教育教学。规范教学流程管理,提高信息化深度融合水平,切实加强教学质量监测。以“不忘初心,牢记使命”为核心内容,开展好曲靖市第二中学“转观念、深学习、强本领、见成效”主题教育,全面提升教育品质和教育质量。

5.科研特色。落实省级课题研究,扎实推进学科竞赛,全力推进“学历案课堂教学试点”工作,精心打造学科特色精品,推出一批学历案标兵。

6.智慧课堂。全力推进平板电脑进课堂的试点工作,在学生自愿、家长自愿、班主任自愿、教师自愿的前提下,用优质教学和优质学习方式,推动新高考、新课堂、新教学的高考改革工作。

7.打造品牌。完成曲靖市第二中学评定为云南省一级一等高中的后续工作,将曲靖市第二中学打造成全省、全国的品牌高中。

三、具体措施



(一)学校管理科学规范

1.开展中层干部执行力培训班,全面提升中层干部的执行能力。优化队伍结构,提升工作效率,弘扬二中正能量。

2.“五好党支部”建设。将学校的五个党支部建成规范党支部,争取创建模范党支部、示范党支部。

3.开办“曲靖市第二中学第一届党务工作培训班”。全体校级领导、全体中层干部、全体党员参加,为期一周,请党建工作专家学者讲党建。

4.开展“不忘初心,牢记使命”——曲靖市第二中学“转观念、深学习、强本领、见成效”主题教育。提升党委班子成员的理论水平和团结干事的高效工作能力,提高党支部书记、年级主任的党务工作水平和教育教学管理能力,提升全体党员的政治素养和教学能力,使党务工作水平再上新台阶,年级管理工作更加规范高效,教师更有品位,学生更有品质,学校管理更加科学规范。

(二)师德率先幸福为标

1.树立“师德率先”的发展理念。增强“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,时时事事起到模范带头作用,配合好宣威市委市政府按时按质量完成挂包帮脱贫攻坚任务。全面贯彻党的教育方针,建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍,引导教师自觉遵守有关师德建设的各项规定,完善人格,提升境界,以身立教,以德育人,做有品位的教师,为学生树立良好的榜样,更好地影响教育学生。评选曲靖二中“双优教师”“教学新秀”“教育贡献奖”“十佳班主任”等,在教师节进行表彰,用身边的典型,感染教师,传递正能量。

2.举办好新中国成立70周年系列庆祝活动。扎实开展“开学第一课”教育活动;聚焦“我和祖国共成长”,深入开展爱国主义教育和革命传统教育;举办师生征文活动;开展读主题图书、看主题影视剧活动;组织“时代新人说——我和祖国

共成长”演讲比赛,讴歌英雄事迹,弘扬革命精神;集中开展祭扫烈士墓、瞻仰遗物和继承先烈遗志宣誓活动,体验革命情怀,传承红色基因。

3.引领教师专业成长。积极为教师专业成长搭建平台,派遣每一位教职工到华东师大、西南大学再学习再培训已取得成果,今后将继续采用分类别外派教师学习锻炼和通过《学习强国》等线上学习和阅读电子或纸制书籍等多种学习方式,改变极少数教师不读书不学习的习惯;引领教师自觉发展,扎实开展蓝青工程,强化师能提升,明确个人专业发展的方向和目标。强化“百人名师团队”建设,开展青年教师课堂教学竞赛、名优教师课堂展示、学联体教学竞赛等活动,激发教师潜能。

4.积极筹划召开教代会。对于学校相关规章制度和发展过程中面临的重大问题,教师能够积极主动参政议政,行使自己的民主权利。关心学校发展,培养主人翁意识和增强学校凝聚力。

5.着力打造幸福二中,提升教师幸福指数。开展“教师节”表彰、重阳节敬老慰问、元旦教职工文体活动等,克服困难解决好教职工子女入园入校读书,关心教师身心发展,用心留人,用情感人,做有温度的教育。完成校歌创作,完善《曲靖市第二中学办学章程》。

(三)学生成长品质优雅

1.强化常规教育,重视良好行为习惯养成。充分利用新生开学典礼、军训、国旗下讲话、阳光慢跑等活动,进一步实施好“学生学习习惯20条”,加强学生常规教育,使每一个学生争做“五心学生”。加强学校体育和美育工作,保证中学生“1+1”每天两小时活动时间。加强团委、学生会建设,学生值周与学校行政年级值周相结合,强化值周管理,提高工作效率,提升学校德育质量。

2.开展文明礼仪教育。利用每学期开学第一个月,抓好“文明礼仪”教育活动,从生活细节入手,教育引导学生学礼仪、知礼仪、行礼仪。强化





高一年级新生入学礼仪教育,坚持不懈,贯穿高中三年。充分发挥阵地组织作用,主题班会教育内容系列化,切实加强环保教育、生命安全教育、心理健康教育等,培养学生良好的精神风貌,努力探索新时期德育工作的新途径。办好校园广播台,丰富节目内容,提高节目质量。及时更换橱窗内容,发挥育人阵地功能。

3.打造班级教室课桌文化。政体处、年级、班级,分层管理,制定班级文化评比方案,引导学生增强个人道德素养,培养学生的班级荣誉感和责任感,倡导爱护公共财物,做有品质的学生,营造二中文明和谐环境。

4.打造体育节、艺术节、读书节主题活动。在传承与创新的基础上,充分挖掘教育资源,开展丰富多彩的德育体验活动,以活动促发展,培养学生良好的道德情操和高尚人格,打造体育节、艺术文化节、读书节等具有学校特色的精品主题活动。

5.加强班主任队伍建设,激发工作积极性。进一步加强班主任规范管理,继续完善《曲靖市第二中学班主任考核办法》,高质量举办曲靖市第二中学第一届“班主任节”、逐步建立完善班主任荣誉制度,探索班主任队伍建设新途径,培育优秀班主任核心团队,促成一大批师德高尚、理念先进、教艺精湛、成绩显著的班主任脱颖而出。以“名班主任工作室”为平台,通过开展班主任论坛、主题班会课展示、教育故事评比、读书慧谈等活动全面提升班主任的工作能力和管理水平,树立班主任在“立德树人”工作中的核心地位。

(四)教育科研专家引领

1.开展“不忘初心,牢记使命”主题教育活动。学校要严格按照“守初心、担使命,找差距、抓落实”的总体要求,以年级为单位开展学习活动,通过学习活动全面提升教育品质和教育质量。举办第一届“教学成果奖励大会”,全面提升任课教师的工作能力和管理水平,树立全体教师“立德

树人”工作中的核心地位。

2.规范教学流程,彰显细节管理。加大早晚自习、课堂教学常规检查力度,检查落实与执行到位,坚持巡课制度、集体备课制度等。进一步修订完善《曲靖市第二中学教学大数据管理办法》,提高执行效率。由教务处牵头,对教学常规进行检查,及时发现教学流程中存在的问题,及时整改到位。

3.强化推门听课制度,促进课堂教学质量提升。所有中层副职以上干部每月至少听2节教学常规课,每个教师每月至少听1节常规课。请曲靖市教科所、大学专家到校进行课堂调研和诊断,加强课堂教学常规指导,继续深入课堂教学建设,提升课堂教学质量。注重提高课堂教学效益,突出精讲精练、强化巩固与拓展;教学结果与教学过程并重,智力因素与非智力因素并重,一般能力培养与创新能力并重。

4.探索周末自主学习平板电脑使用模式,增强质量意识。抓教学质量,强化周末自主学习管理,制定考核制度,探索利用平板电脑传送答案和有针对性的及时辅导教学,从学案制作、学习时间、管理分工,质量检测等方面细化落实,提高效率。年级、学科组要加大整改力度,从严、从实制定周末自主学习实施方案,各班要切实加强对督导,分层要求,分层考核。

5.建设学科教室。多方筹措资金,建成语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、美术、心理、人工智能等13个学科教室,专业化、个性化打造学科教室,为师生创造学科特色氛围,营造最科学、最有效的教学环境,全面提升师生学习能力。

6.打造学科精品课。各学科认真梳理本学科的优势项目,打造学科精品课,形成学科品牌。每位教师要打造自己的2节精品课,形成曲靖二中学科品牌特色。

(五)名师课堂学术带动



1.引领教师专业成长。开学初,学校将进行新一轮蓝青工程结对仪式,对上一轮蓝青工程进行考核,充分发挥骨干教师专业引领作用,培养青年教师快速成长,与教师职称评选、骨干教师考核有机整合。教务处、教科室和学术委员会要做好牵线搭桥的作用,压实师徒责任,形成良好风尚。

2.深入开展课题研究。继续支持曲靖市、曲靖二中“名校长”“名班主任”“名教师”工作室的建设;完成新高考“课堂教学改革”省级课题中“新授课、复习课、讲评课”三种课型的精品课程建设,为全面推进新高考“课堂教学改革”做好充分准备。切实加强省级课题的研究工作,并以此引领学校课堂教学的深入研究,将课题研究与校本教研相结合,提高参与度,提升研究质量。对于市级和校级课题,严格执行相关制度,督促课题组认真研究,按时结题。

3.全力推进“学历案课堂教学试点”工作,在全校创建平台,让自愿参加的教师,有更高、更好的发展平台,推出学历案标兵。

4.举办各级各类课堂教学竞赛。按照制度,做好高一年级课堂教学调研、名优教师课堂展示、青年教师课堂教学竞赛、学联体课堂教学展示等活动,全面立体提升教师的教学能力。

5.开展第二批曲靖市第二中学“百人名师团队”评选考核,引入几名“珠源百人计划——教育人才专项(全市300人)”人才到校工作(第一批)。真正建成曲靖市第二中学“百人名师团队”,在期末评出第二批“首席名师、一级名师、校级名师”,争取达到100人左右。

6.启动曲靖市第二中学高品质特色学校建设中的“骨干教师、卓越教师、教育家型教师”建设工程,在2020年5月前,评出第一批曲靖市第二中学骨干教师30人、卓越教师20人、教育家型教师10人。

7.积极参加各级各类培训。组织教师参加各

种教学设计、论文、课堂比赛,提高参与率与获奖率。加强教师成长档案的完善,学期结束前考核评比后公示结果。

(六)智慧校园促进融合

1.加快智慧课堂建设。全力推进平板电脑进课堂的试点工作,在高一学生自愿、家长自愿、班主任自愿、教师自愿的前提下,用优质教学和优质学习,推动新高考、新课堂、新教学的高考改革工作。

2.进一步提高服务质量,保障“智慧校园”运行正常。学校克服困难已建成教室记忆黑板、教师云桌面、无纸化会议室、物理数字化实验室、学生云计算教室、录播教室、多功能教室等多媒体软硬件设备,“智慧校园”已初步形成,为改善教学条件,提升教学管理质量提供现代技术支持。计划建设物理、化学、生物等数字化实验室,开放实验室,全方位服务教育教学。开展2次教师培训,1次信息技术技能竞赛。加强人员和设备管理,开学对电教委员进行培训,规范设备管理,定期检查验收。

3.完善校园一卡通系统。提高学校管理,方便学生的学习生活,将现代化科技理念融入师生的日常生活,实现一张电子学生证从门禁到消费和考勤的一体化管理,服务校园教育教学。

4.平安校园系统。已建设覆盖全校范围的95个监控点的智能安防系统,计划根据实际再新增28个监控点,全面无死角实现校园安全的统一管理和监控,与公安部门互联互通,用先进的技术手段助力校园平安。

5.逐步实现师生数字画像。建设满足教学、管理、后勤服务多样需求的有线无线一体化网络和数据中心,构建大数据存储平台,建设教学管理和教学资源共享平台,实现与上级教育管理部门、校级间的数据互通和资源共享,逐步实现师生数字画像。

6.做好学校网站及微信平台的维护更新工作,



提高新闻报道质量,增强报道的全面性和时效性。

(七)改扩建晋级升等

1.完成申报一级一等高中硬件建设要求

为顺利推进学校改扩建工程,顺利通过省教育厅的一级一等认定,学校积极汇报,向市教体局提出建议方案,改善办学设施,努力提高生均占地面积,推进室内体育馆、学生公寓项目建设,以满足一级一等高中办学条件,争取早日获得省教育厅认定。

计划划拨古城农贸市场16亩土地,菜市场就近搬迁,由古城居民小组自建。概算:土地无偿划拨,财政出资5000万元,其中4000万元用于土地上附着物拆除综合补偿,另1000万元作为建设室内体育馆和学生公寓补偿费。

2.完成地面篮球场、地下停车场建设,继续完善第三期改扩建工程。

(八)美化校园服务教学

1.强化安全管理,继续推行值周制度,责任落实到人。抓好安全教育与培训,不断强化师生安全意识和安全防范能力。充分运用“曲靖市第二中学校园警务室”、校园监控系统,加强人防、物防、技防工作,切实做到有器材、有人员,并正常运行。与公安、交通运输部门一同加强安全督查,对学校周边治安秩序进行整治,为学校广大师生创造良好的外部环境。聘用专职保安,加强学校门卫管理,认真执行车辆和来客登记制度。

2.加强卫生工作。切实做好健康教育和秋冬季传染病防控工作,完善疾病预防机制,采取得力措施,确保师生身体健康。加强学校公共食品卫生安全事件预警机制建设,确保不发生大的食品卫生安全事件。加强一日三餐管理,食堂安装摄像头,对学生就餐实时监控。

3.美化校园环境。做好校园美化、校园内绿化

景点的改造和养护工作。各班按照要求摆放好卫生洁具,学期初及时对校园卫生包干责任区进行调整,明确要求,责任到人,提高卫生责任区打扫效率。

4.健全校产登记、使用和维护制度。对全校资产进一步做好各办公室财产登记分类、造册、归档、存放工作。对现有教育教学设备设施定期进行检查维修,确保正常使用。在用足用好现有设备的基础上,有计划有质量地添置教学设备。

5.进一步加强财务管理。落实各项措施,严格执行物价政策,规范学校收费行为,严格按照预算,合理安排学校经费。严格执行财务制度,规范物品采购申报审批制度,票据规范,账目清楚;实行校务公开,加大对财务收支、大宗教育用品采购等方面的科学管理。倡导节约意识,节约每一滴水、每一度电、每一张纸,严格学校公物、水电管理,杜绝浪费。努力提高服务意识,及时解决影响师生教育教学的困难问题。

6.助力文明城市创建和扫黑除恶专项斗争。为曲靖市创建全国文明城市助力,做好包保古城社区工作,在做好学校文明建设的基础上,积极主动配合古城社区,做好文明城市创建和扫黑除恶专项斗争的各项宣传和落实工作,高品质、高标准顺利通过各项检查,争当优秀。

2019-2020学年是党建工作“模范支部年”和行政工作“课程建设年”,也是学校发展的关键时期,完成曲靖市第二中学评定为云南省一级一等高中的后续工作是当务之急,我们要敢于面对挑战,抓住机遇,克服困难,同心同德,激流勇进,全体教职工要牢固树立全校“一盘棋”思想,在学校党委和行政的坚强领导下,上下同心,团结协作,锐意开拓,积极进取,以优异成绩开创学校发展新局面,取得新业绩,将曲靖市第二中学打造成全省、全国的品牌高中。



真研修成就大幸福

◎陈岳全

学做化学教师14年,我把心给了学生和化学学科,发现化学学科是美好的,发现学生是可爱的,赢得学生的尊重,提升了我的化学学科情怀;学做班主任9年我把心给了班级,获得最温暖、最珍贵、最永久的师生情;学做总务主任两年,我把心给了服务,赢得了全校师生的认可,让我收获用良心做事的幸福;学做政体处主任两年,我把心给了全校学生,赢得了他们的一句暖暖的问好“陈老师,您好!”也教会了我说一句“同学,你好!”或“同学们,你们好!”。慢慢回头,我发现可以换一种状态做教师:生活即课堂,课堂即生活。把课堂变成生活,在生活中发现课堂。这样,我的课堂学生不讨厌了,教学成绩不差了,上课已经变成我们师生的一种期待;在校园里面走走,学生一个问好,一个微笑,一个鼓励,一个倾听都是美好的,校园里充满了生活味,人情味,课堂味。

一路走来,让我不断感受到学校的美好,与学生在一起的美好,在不知不觉中,我发生了改变:喜欢上了这个职业,热爱上这了个职业,我喜欢它的纯,喜欢它的净,喜欢它的真。只要你用真心触摸这块领域的一个又一个细节,发现一个又一个真相,你将会产生一个又一个惊喜,收获一个又一个幸福。我想,这就是找到做教师幸福的最简单而又最困难的方法:那就是用真心做好每一个教育教学的细节,并把它记录下来,回味,就

有了幸福。

一、有研究就会有幸福

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说“如果你想要教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那么你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来”。一个学校不搞真研究,不可能得到跨越式长久发展;一个校长不带领教师搞真研究,他在学校的影响力不可能持久;一个教师不搞真研究,他只有职业的苦,没有教育的甜。

用心做真研究有很多好处:一是做真研究使我们变得聪明。你一旦做真研究,你就会把你的心投入进去,真看书,真调查,真发现,真思考,真解决问题,在这个过程中,你就会变得有思想、有办法、有智慧、有幸福。二是做真研究能够成就自我。首先通过自己深入研究,你将会发现学科的一些美好,学生的一些美好,师生之间的一些美好,用这些美好不断润泽自己教育生命,提升自身的生命感的厚度、高度、宽度和温度。其次通过研究获得方法、智慧运用于自己教育教学,运用于学校发展,影响一批又一批学生,带来学校一个又一个变化,最后实现自身的价值,成就自己。

所谓真研究,就是在研究态度上,要有以研究为乐,把研究作为幸福教学的开始,以促进专业发展的情怀对待研究;在研究策略上,要主动



出击,选对突破口,用心研究;在研究过程中,要积极献策,认真提炼,反思实践,不断总结,勤笔耕耘,物化成果,积淀幸福。

二、定位好就会有发展

所谓老大难问题,就是一直存在又没有解决的问题。我觉得“老大难”的存在是因为老大不开口,老大不带头,所以事情就难办,只要老大开口,老大动手,老大带头,事情一定能干成,还能干出幸福味来。在学科发展和建设上,在引领教师走上科研的道路上,谁是引路人?谁是老大?谁带我们教师走向幸福?我想应该是我们的教研组长、备课组长,只要我们主动干,带着干,干着干着收获就来了,成就就来了,幸福也就来了。我们作为一个有情怀、有责任、有担当的教研组长、备课组长,需要做好三个定位,为我们学科组教师职业生涯谋幸福。

一是做教书育人的引领者。要做业务尖子,行家能手,领跑者,要有始终在路上的学习精神,始终按工匠精神、专家要求,做研究者,做专业方面的指导者。

二是做读书学习的排头兵。将在自己学科领域内的书读精读透,同时多读跨行业书籍,开阔眼界,丰富头脑。各位教研组长、备课组长要有教育家的情怀,大师般的情调。要做到心中有爱,眼中有问题,脑中有办法,手中有书笔,脚下有风景。

三是做教育科研的担当者。教研组长、备课组长要将自己的团队打造成有温度的团队,要有榜样意识,要做知识、学术、生活等各方面的引领者,有“品位”,敢“折腾”,会“折腾”,提炼“精气神”。

三、搞好活动就会有精神

要搞好团队建设一是靠思想引领让大家坐上团队这艘开往远方的航船;二是依靠活动让我们这艘航船把大家带到理想的彼岸。在这个旅途

中,我们老师快不快乐,沿途风景美不美,彼岸理不理想,关键在我们大家敢不敢“折腾”,会不会“折腾”,能不能“折腾”。只有我们开展的活动是我们课堂教学真真实实所需的,学生发展所需的,教师成长所需的,教师就一定喜欢,一定能够进得去,也出得来。也许在进去的时候有点痛苦,但是我们教研组长、备课组长顶住这种压力,顶住这种痛,担起这个痛的责任,让老师们痛苦一点进去,痛苦一点做研修,坚持下去做会,坚持下去做熟,出道了,就幸福了。所以我们教研组长要善于发现教学中真实存在的问题,教师成长真实存在的问题,学生成长真实存在的问题,据于真实问题需求,设定教研活动主题,开展有效教研活动,提升团队的战斗力、凝聚力,把我们教师带到幸福的彼岸。

(一)课堂研究

基于师生课堂生存状态的课堂研究才是具有生命力的课堂研究,通过听课、品课不断优化课堂因素,不断增加师生在课堂的轻松味、人情味、收获味、幸福味。实现课堂即生活,生活即课堂的课堂教学理念。

首先,我们教师要先学会听课、品课。听课,能够欣赏不同的教学风格,打造我们独有的风格;能够经历丰富的教学现场,丰富我们教学的经验;能够观察各类教学细节,增强我们教学的机智;能够观察同伴的教学能力,提升我们教学的自信。要想让自己在课堂教学有特色,有亮点,有突破,那就听课吧!要想让自己在课堂教学有话语权,会说话,能说话,那就听课吧!要想让自己的课堂教学有有深度、有温度那就听课吧!

每个星期至少有目标地听一节课,听课对象应该开放化,可以是本校教师的课,也可以是同学科教师的课,也可以是不同学科教师的课,还



可以是跨学段、跨学科的课,从不同的观察角度,进行课堂教学观察,找到你成长最需要的点,不断让自己的课堂成长。

二是要做好课堂调研,找准问题,分析需求,以问题和需求为导向制定课堂调研计划和主题,根据课堂调研计划落实好课堂教学研究。如:高三课堂教学研究主要抓实两类课型:复习课和试卷讲评课,围绕这个需求设定两个主题调研,通过课堂调查研究,建立有效的复习课和试卷讲评课基本模式。我们抓实一系列课堂教学展示活动。抓好上课、听课、品课环节,尤其是听课、品课环节尤为重要。上课作为个体呈现,他会自觉、用心准备,而获得提升;而听课、品课是集体行为,我们组织者要进行听课策划、品课策划,让教师按要求下积极主动参与听课、品课活动,不断深化、总结、推广活动成果。通过备课、磨课、听课、评课、品课等形式进行课堂思想碰撞,不断撞击自己课堂的疼痛点,以痛来点醒教师课堂的梦,由一种被动的要求改变课堂到课堂转变的自觉,当他自觉地改变课堂,那么他的课堂就具有了生命力,具有了青春气息,学生可能就喜欢上老师,喜欢上课堂,喜欢上这个学科,学生分数就高了,你就成功了,你就幸福了!我想这就是改变的魅力!

(二) 试题研究

高考试题的命制是比较成熟的,平稳的。每年的高考命题思路都是推陈出新,源于课本,高于课本的思路。在历年高考试题中总能找到课本的影子、当年高考试题的影子。所以我们研究高考试题一定要找一找它在课本上的影子,让我们学会正确使用课本。一定要找一找未来高考的影子,让我们对未来高考有种已来的感觉。所以做试题研究,就要做好高考试题研究。

首先教研组长可以在每年高考结束后可以

给每个老师配一套当年全国所有省市高考学科试题,要求老师们在两周内把试题做完,并收起来检查。没有调查,就没有发言权,就更谈不上研究。让每个教师俯下身段,做一回学生,做当年高考真题,走入高考,了解高考,认识高考,真的很重要。做高考试题有三大好处:一是让老师了解当年高考的基本情况;二是让老师更新自己的教学思想和知识体系;三是以做促研,通过做,让老师真正掌握了第一手资料,有了内容,为下一步分析,研究铺好路,研究之车会开得动,开得快,开得实,开得有效果。

其次高考试题考点分类研究。我们可以根据课本章节知识分类为依据,对每年高考试题进行分类汇编,整理成册,印发给老师再做,此时做跟彼时做是有区别的,感觉不一样,收获不一样。做一张完整的高考试题就像是吃满汉全席,各种菜式、味道都有,吃的是一种感觉,一种气场,无法形成解题攻略;现在是吃土豆宴。土豆宴就是一桌子以土豆为原材料烹饪的一桌菜,它是专题专吃,这样让够让我们对章节知识的重难点、热点、高频点在高考中以什么样的题型出现,什么样的方式考查,以及这些知识承载的思维和设置的陷阱有非常清楚的认识。此时,我们教师已经是身经百战了,带着研究成果教学,我们教学的视角不一样了,我们教给学生的可能就是填答案的方法与经验,当教会他们吃各种土豆宴时,让他们再来吃满汉全席时,他们就是以美食专家的身份来品菜,品题了,分数不高不太可能了。只有这样,才能让他们少走一些弯路,直击高考。因为,学生学习时间是有限的,而学生要求你教会他获得分数的愿望是无限的,所以,老师们,努力吃土豆宴吧!那样,你会更能够征服你的学生,征服了,你就轻松了,你就幸福了。



然后再把高考试题再按考题类型进行分类,如:化学学科可以把7个选择题进行整理汇编成选择题专题突破,元素化合物(工艺流程)、有机化学基础、化学反应原理、化学实验进行整理,分别汇编成册,然后再做,通过第三遍做,找出解题的知识储备、题设陷阱、解题技术(解题套路),试题的演变点,生长点,从而达到最终突破高考的目的。

最后就是高考试题的改编。因为有了我们上述反反复复地“折腾”高考试题,已经把这些高考试题熟练于心,我们就可以随心所欲地将各年、各省市的高考试题进行组合、改编、创新,出自己的试题研究成果。

做这样的研究有三大好处:一是让我们教师深入研究高考,准确把握高考方向,确保备考复习方向精准,不偏、不奇、不怪。二是让我们教师提高课堂自信,提升课堂教学效益。因为研究高考,你对每年全国各省市的高考中的每一个习题,每一个考点都能游刃有余地说出来,你会让学生信任你,佩服你,从心底跟着你走。当学生从心底跟着你走得时候,你就不要担心学生作业问题,成绩问题,那些就都不是事了。三是为我们备考复习储备好了最好的训练习题。我们如果过度依赖教辅,我们就会失去课堂的力量。一是资料书、试卷上出现的,你的教学肯定是扎实的,上面没有的,可能你就遗忘了,这样我们的教育教学就有死角,就有遗憾。二是你发现你给学生一本参考书学生不做,或者做得效果不好。你给学生一份精美的试卷,在页眉有几句你自己对你的学生的鼓励名言(你自己的语言),学生会很用心的完成。因为这份试卷是他的“亲老师”亲自为他们准备的,有“亲老师”的温度,有“亲老师”的智慧,有师生之间一中无比信任,正因为有这些用心,

所以孩子们用心地完成,获得很好地收获。

(三)课题研究

谈到课题,我们自然会想到国家级课题、省级课题、市级课题、校级课题等课题级别,又会想到课题申请、开题、中期汇报、结题报告撰写、结题材料准备、开展一系列活动进行课题研究等繁重的内容,从而使我们望而却步,遥不可攀,尤其是不想攀。因为我们一线教师工作量繁重,上有老,下有小,家庭任务重。工作和家庭这两座泰山已经压得我们喘不过气了,我们再做那么高大上的课题研究,我们一般教师是做不了的,只有专家型、领导型教师才能做。因为,他们有资源、有时间、有精力。那么,我们是不是就用做课题研究呢?我觉得还是要做,但不是做那么高大上的课题,我们要做基于课堂教学问题而产生的小课题研究,问题来源于工作一线,来源于我们的课堂,研究对象就是我们自己和学生,不要谁批准立项,不要谁来认证结题,不要人来给我发证书。只要对于我们课堂教学存在的问题形成了有效的解决策略就行。小课题研究就是对我们课堂教学反思与教学智慧进行溶解、蒸发、浓缩、过滤、洗涤、干燥,最后得到“魅力”的晶体的过程。当你的教学智慧由一个晶体产生,再产生一个晶体,再产生一个晶体,到无数晶体产生的时候,你研究的幸福就来了。因为职称评审、评优评先等各种荣誉,各种机遇就都来了,你就更又魅力,学生更加喜欢你了,当学生更加喜欢我们的教师的时候,我们的春天就来了,学生的秋天也就金灿灿、沉甸甸了。这就是做研究获得的幸福,他能让我们成为一个有情怀的教师。如我们的校长李舜荣、闻永冰老师、山吉庆老师等不都是这样收获幸福的吗?

为了能成为他们一样的人,我们要真研究,



做小研究,成就我们的大幸福。我梳理出基于解决教学实际问题的小课题研究的一个基本模式,它由四个模块组成。一是问题提出;二是研究路线;三是实施研究;四是研究报告。这样一个模式,它简化了一些形式上的东西和流程,更加接地气,更加具有操作性和实践性。

其实,每次考完试,进行试卷讲评时,我们总习惯说这样的话“这类型的试题,我讲了无数遍了,你们还做错,怎么回事,不听老师言,吃亏在眼前,我再讲一遍,以后再做错,你试试瞧”,结果又错了。这个问道到底是谁的错?我想,我们可以静下心来做做小课题研究也许会给出答案,会让我们把这类现象减少。因为我所提的小课题就是据于这些教学问题的解决而研究的。

要做好小课题研究,最重要的是精准找准问题,才能找到解决问题的办法,这就要求我们一切要从一个学生角度出发来找工作,找方法。我们老师看学生存在的问题时,要多用心看,少用眼睛,只有越用心,才能看到问题的本质,只有抓住问题的本质,才能找出解决问题最有效的办法。

有序有效的教研活动要做好四个环节:一是根据教学存在的问题确立研究“主题”,主题的确定应该小一点、实一点,真一点,确实基于课堂、基于学生、基于教师所需而设定的主题才有效,体现研究主题的有效性;二是针对研究的主题安排研究“内容”,研究内容的设定一定要紧扣主题,操作性要强,对解决主题问题要起到实质性作用,体现研究内容的有效性。三是针对研究内容制定研究“程序”。为确保研讨过程不流于形式、走过场。每次学科教研组活动,教研组长必须提前拿出研讨方案,广泛征集全组成员意见,确立每次研究过程的具体细节和流程,保证研讨有

主题、有中心发言人、有学习资料、有过程及结果的记录等,使制定的研究过程有效性;四是针对研究程序做好具体“分工”,落实研究,物化成果,进行应用,使研究成果体现有效性。

我们的教学研究要落地、落细、落小、落实,基于解决教学实际问题的研究,以小问题促大改变,我们老师从思想上容易接受,从操作上容易实施,从效果上容易突显,应该说对教师提升课堂教学、学生学习效率有很大的帮助,当我们把这些小小的课题做多、做广、做熟、做透了,我们教师写点论文发表,没有问题了,因为我们有很多东西可以写;我们再来做市级的课题、省级的课题也就不是问题了,因为我们有素材,有方法,有手段了。我一直认为教育是一个慢的过程,落细、落小的过程,一厘米一厘米地推进,一厘米一厘米地改变。只有落细、落小才能产生真教育,深度教育,影响深远的教育;教学研究其实就是我们教师再学习,再教育,再成长的一个过程。也应该是一个慢的过程,落细、落小的过程,只有这样的教学研究才是站在老师的基础上设定开展的研究,才会有人气,才会有底气,才会有大气。要用“一厘米”教研来成就“一万里”教学。





课堂 教学 生命

◎山吉庆

随着新课标的闪亮登场,课堂教学的评价体系也发生了质的变化,不同的标准、不同的眼光、不同的角度,得到的答案相去甚远。当前的课堂正处在从单一的“知识传输场”向“生命发展场”的境界转型时期,一堂好课的标准仁者见仁,智者见智。有的课堂教师讲得滔滔不绝,气氛热热闹闹,如行云流水;有的课堂教师只言片语,学生唇枪舌剑,一波三折,悬念迭生;有的课堂朴实无华,扎扎实实训练学生的各项基本功。面对这变化多姿、五彩斑斓的课堂,究竟如何判别一堂好课呢?什么是课堂呢?课堂因什么而存在?教学的目的是什么?教学的环节有哪些?什么是教学设计?好课的标准有哪些?教学工作的特性是什么?教师需要什么样的素养?诸多问题摆在我们面前,需要施教者认真思考。

1. 课堂要素

从教师和学生走进教室开始计算,仅仅45分钟的一节课,其牵扯的要素之多,覆盖的内涵之深,容易让人顾此失彼。就上好一堂课而言,以下的方方面面都要有所了解,忽略其中的某一个

环节或者做得不到位,教学效果和学习效率就要大打折扣。

从涉及教学的要素来看,属于显性的要素有学校、教室、教师、教材、学生、语言,属于隐性的要素有教育理念、师生关系、方法手段、情感态度、价值观;从教学时间上看,可分为课前、课中、课后;从教学环节上看,可分为备课、上课、作业、辅导、考试;从教学设计上看,可分为教学目标、教学对象、教学方法、教学手段、教学重难点、教学过程、教学板书、教学资源、教学评价;从教师的角度看,包括教学基本功、教育内容的把握、教学目标的理解、教学语言及表达、融洽的师生关系;从学生的角度看,包括明确学习目的、得当的学习方法、合理的学习任务、浓厚的学习兴趣、坚定的学习意志、和谐的师生关系。

2. 课堂的基本概念

狭义的课堂就是教室,广义的课堂泛指进行各种教育教学活动的场所,课堂是学生学习的场地,是育人的主渠道,课堂的本质是学生生命成长的原野。课堂具有评价作用、师生互动作用、激



励作用、总结作用。

课堂是一个育人的场地,在这个场地里,有了知识,充其量就像生活中有了牛奶和面包,还应该要有鲜花和诗歌,有效的课堂不能光有知识,还要有智慧和生命,因为教育是培养人的活动,培养学生的思考习惯,形成独立的思考能力,并让学生在学的过程中感受真、善、美,享受生命的成长,成为一个拥有丰富知识、良好思维习惯、高尚情操的人,有了智慧和生命,人的发展才会有未来与远方。课堂教学只是教育的重要途径之一,某个学段的教育只是学生发展的一个组成部分,还有未来的社会教育和个人发展,只有有了生命的、去功利化的教学才是最人性化的教学。

3. 教师、学生和教材的关系

教学具有艺术性、生活性、生成性、流变性(个性化、不可复制性)、缺憾性。在处理教师、学生、教材关系时,存在着三种倾向:A 教师带着教材走向学生;B 教师带着学生走向教材;C 学生带着教材走向教师。下面是对教师、学生、教材三者关系的具体论述,值得借鉴。“A common fault for the teachers is to pay more attention to the subjects than they do the students who frequently pay more attention to the teachers than they do the subjects.”“Good teachers care more about their students learning than they do about their own teaching.”“Teachers are just learners among learners. Their task is to enable the students to learn.”“教师最大的错误是过多关注教材而不关注学生,学生最大的错误是过多关注教师而不关注教材,好教师关注的是学生的学而不是教师的教,教师只是学生中的学

生。教师的任务是想方设法让学生去学。”毫无疑问,教学效益的最大化关键取决于教师的心中是否有学生,教师设计的活动也好,任务也好是否是围绕学生设计的,因为教师的劳动效益只有通过学生才能表现出来。

德国哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中说:“教育首先是学生精神成长的过程,然后才是知识获得的过程”。如果教师只关注怎样把学生需要的知识传授给他,那么我们只是把学生当作工具来培养,而不是当作一个人、一个生命来培育、培养;如果教育思想再进一步,开始关注他的能力,也只不过把学当作一个先进工具来培养。

4. 对考试的理解

考试只相当于给学生量身高,量身高的目的是看看学生身高有没有变化,量身高并不能增加学生的营养。考试具有量的积累作用,这一点不可否认,但铺天盖地的考试不是目的,分数本身是没有生命的,“冰冷的分数”害死人,“都是为你好”害死人,“自以为是的爱”害死人,别让考试分数剥夺学生追梦的权利,别让自作主张扼杀学生的自信与天性,考试只是检测学生是否发展成长的手段之一而已。

5. 教学设计

一个有教学经验的老教师,拿到一节课的题目时,在头脑中立即就形成了一个教学思路方案,即使当时没有能够写出来,那也是叫做有教案!利用很长的时间,拼凑出了一个五花八门的二、三十页的教案,或者教学设计,但是心里就没有一个完整的、正确的教学思路方案,这也叫做没有教案!



教案是课堂教学思路的提纲性方案,是教师为顺利而有效地开展教学活动,根据课程标准,教学大纲和教科书要求及学生的实际情况,以课时或课题为单位,对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具体设计和安排的一种实用性教学文书。教案包括文本解读、学生分析、教学目的、重难点、教学准备、教学过程及教学反馈等。教学设计的本质就是教师根据学生原有知识水平,针对具体的教学内容,以问题的形式进行设计,达成具体可检测的学习目标。

6. 好课的标准

老师讲的少的课是好课,讲的多的是不是好课?学生练的多的是好课,练的少的是不是好课?课堂提问多的是好课,提问少的是不是好课?有讨论的课是好课,没有讨论的课是不是好课?没有简单的答案。但是,课堂教学的确是可以评价的,既然可以评价,就一定有标准。只是评价标准更应当是原则性的,而不必过于具体、细化和量化。

北京四中校长刘长铭认为:“好课的标准不是唯一的,但好课是有共性的”。并从听课和评教中总结好课的共性,可以概括为“四有”:有知识、有方法、有生活、有境界。有知识、有方法的课就算是好课了;如果有生活,那就更好了;如果讲课能上升到精神层面,那就更不一般了。

知识不是讲的越多就越好,要讲的精准、精炼、精彩。少则得,多则惑。怎样把握好这个度,取决于对规律的把握和对学生的了解,知道学生的困惑在哪。讲课不是对知识的简单陈述,不是课本搬家,更不是讲标准答案。这样的课学生不欢迎,这样的教师也没有存在的价值。有知识还不

是好课的唯一指标,能不断激发学生的兴趣和热情,也是好课的重要特征。

方法是解决具体问题的,是可以移植应用到其他领域、触类旁通的方法,是认识 and 解决问题的普遍的方法。老师不缺少让学生得高分的绝招,教点儿绝招学生会很佩服你。但重要的是,要让学生自己悟出方法,让学生自己悟出方法和思想是教育者更高超的技艺,这与教师的素养有关,而与教师对知识理解的深度、广度和高度有关。

学习知识的目的是为了改善生活,使生活更加美好和有意义,不仅仅只是为了考试,把学知识与考试挂钩是一种价值迷失。在讲课时,除了要关注考试外,还要广泛联系与知识有关的生活现象和人类活动,要让学生掌握知识的同时,理解知识的意义与价值,价值引领而非考试导向的知识教育,会使学生获得主动发展的不竭动力和热情,引导学生关注知识在生活中的用途,了解知识在改变人类生活中的作用,激发学生运用知识来创造和改变世界的欲望和冲动,有助于培养学生的社会责任意识,这种价值引导的教学是潜移默化润物无声的教育,胜过空洞的说教。不要总把考试重点挂在嘴边,尤其是在非毕业年级,这样会使学生学习倒胃口,这样的教学是不成功的。

境界反映了教育者对待生活、社会和世界的态度,反映了教育者的职业操守与职业精神,体现了教育者对理想与崇高的追求。教育是以人育人,共同发展,一节好课展现的不仅是教师的口才和处理教材的技巧,还有教师的思想、情感、精神追求和人格魅力,后者显得更为重要。有位教师在自我介绍时谈到自己爱读书、爱自由、爱校



园、爱上课、爱山水、爱旅游……不爱成为焦点，不爱每三年的离别等等，他的自我介绍几次被学生的掌声打断，这样的掌声是学生发自内心的对老师的敬佩，这样的课堂是赋予了教育者的态度、精神、生命与价值观的课堂，是充满了热情、激动、憧憬、情感激荡和心灵互动的课堂，是将精神和人格引向高尚的课堂。

7.教师发展的途径

教师的素养包含专业素养与职业素养。教师专业成长途径很多，如上好一堂课，命好一份题，读好一本书，备好一次高考，研好一个课题，写好一篇文章等，而眼下流行的诸如“高铁”“快递”“秒杀”“闪婚”“快餐”等等很多新词都和速度有关，在这样的文化中，教师学生的阅读取向也随之大变，大致可以概括为五个字：“快”“泛”“短”“浅”“碎”。因为速度，所以烦躁、浮躁，而浮躁的原因一是无积累，二是无方法。

只有学会思考才意味着会读书，在这个喧嚣的数字时代，教师更需要孤独的深度阅读，读点专业知识的书，读点有墨香味的书，读点有繁殖力的书，读书就是播撒智慧的种子，且植根于土壤之中，随时思考的深入，困惑因何而起，方法因何而来，快乐因何而生，智慧因何而成，总有一天，都会拨云见日，春暖花开。

作为教师，认识了课堂的本质和作用，处理好教师、学生、教材这三者的关系，关注人的生命发展和成长，静下心来，丰富自己的知识，充实自己的生活，提高自己的境界，在教学中以“问题”为师生交互的纽带，以生活影响生活，以境界引领境界，不仅让学生拥有必备的牛奶与面包，还有浪漫生活的鲜花与诗歌，更有学生对未来与远方的期盼与憧憬，这样的课堂里发生的教学才会有知识，才会有智慧、才会有生命。





筑信仰之基 稳思想之舵

◎安明仙

2019年3月18日,习近平总书记在京主持召开思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,此次讲话是继总书记在全国高校思想政治工作会议和全国教育大会讲话之后,再一次对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题的论述。体现了党中央对思想政治课教学工作的高度重视,习总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻回答了事关学校思想政治理论课建设的一系列重大理论和实践问题,是一篇新时代中国马克思主义的光辉文献,是全面贯彻党的教育方针、培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的纲领性文献。习近平总书记对思想政治理论课的重要地位、教师队伍建设及改革创新做出了深刻阐述。提出办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。并对思政课教师提出了“六点要求”:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

一、加强学习,提高政治素养

政治素养是衡量政治课教师是否合格的重要标尺,政治课教师要不断提高政治素养,增强党性修养,才能保证政治课教学的方向,从而解决好“培养什么人”的问题。办好思想政治理论课

是立德树人的关键,事关党和民族的千秋伟业,必须旗帜鲜明,毫不动摇地坚持社会主义讲台为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。习总书记的“四个服务”旗帜鲜明地回答了“为谁培养人的问题”。

理论水平决定能看多远,政治素养决定能走多稳。政治课是系统传授马克思主义理论的课程,政治课教师要提高政治素养必须系统学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。才能真正理解和领会马克思主义理论与建设有中国特色社会主义理论一脉相承的科学性与合理性。才能深刻把握从邓小平的“什么是社会主义,怎样建设社会主义”到江泽民的“建设什么样的党,怎样建设党”;从胡锦涛的“实现什么样的发展,怎样发展”到习近平的“坚持和发展什么样的中国特色社会主义,怎样坚持和发展中国特色社会主义”一系列理论的科学性与学理性变化。教师只有沉下心来研究才能“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。”现阶段政治课教师最重要的是要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵,不断提高自身的政治



站位和政治觉悟,才能推动政治课教学的发展。

党的十九大后高中思想政治课教材发生了很大变化,今年秋季学期开始高中《思想政治》必修的内容将变为“中国特色社会主义”“经济与社会”“政治与法制”“哲学与文化”四个模块。教材的变化要求高中政治课教师必须深入学习特色理论,微观研究教材知识,中观把握教材体系,宏观深刻领会马列主义,以及建设有中国特色社会主义理论体系,才能驾驭好政治课堂。

教学能力是建立在精深的专业水平之上的,学习特色理论必须在学懂、弄通、做实上下功夫。学懂了,才能明确特色理论知识的内在逻辑,理清中国社会发展的历史逻辑,提高自身的政治敏锐性和鉴别力;弄通了,才能深刻领会党的路线、方针、政策的整体性、关联性、协同性,提高学理分析的能力和水平;做实了,才能用学科理论帮助学生看清历史发展的方向,以及自身肩负的使命,从而帮助学生树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念。

二、情系天下,升华个人情怀

鲁迅说:“自古以来,我们就有埋头苦干的人,有拼命硬干的人,有为人民请命的人,有舍身求法的人……这就是中国人的脊梁!”在中华大地上下五千年的文明史中,一代代胸怀伟大爱国情怀的仁人志士发自内心的呐喊:“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”“寄意寒星荃不察,我以我血荐轩辕”等爱国名句响彻寰宇、传扬千古,使中华民族历经沧桑而锐气不减,千锤百炼斗志更坚。他们的精神和情怀影响一代一代的中华儿女,为国家的独立与

自由抛头颅、洒热血;召唤着海外赤子,毅然放弃国外优越的生活和工作条件,冲破艰难险阻回到祖国的怀抱;激励着中国人民,战胜重重困难,通过科技攻关提高科技创新能力,为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

崇高的爱国情怀是政治课教学的根与魂。政治课教师必须时刻保持崇高的家国情怀,心里时刻装着国家和民族,对祖国、对人民、对中国共产党抱有拳拳赤子之心,有发自内心的民族自豪感和坚定的文化自信心,把自己的理想同祖国的前途、民族的命运紧密联系在一起,要时刻关注时代、关注社会、关注学生,扎根中华大地,奉献国家和民族。

思想政治教学不只是知识的传授,它必须成为走心的教育。核心素养中的政治认同就是要培养学生对中国共产党和社会主义的真挚情感和理性认同,让学生发自内心地拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义理想信念,弘扬和践行社会主义核心价值观,这是政治课教学的内在灵魂,是政治课教师是否合格的职业标配。只有让懂政治的人讲政治,才能从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。教师没有情怀,教学就没有感染力;教学没有感染力,课堂就没有生命力与感召力。政治课教师要胸怀家国情怀,肩负起时代的责任与使命,用豪迈的教学气势点燃学生的激情,高扬主旋律,唱响正气歌,不断增强青少年的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,让崇高的理想信念润泽学生的生命与灵魂,成为青少年战胜艰难险阻的指路明灯。

教育是心与心的交融,情与情的互换,用一种情怀点燃另一个情怀,一个灵魂唤醒另一个灵



魂的过程。只有让有情怀的人讲情怀,才能触及灵魂,打动内心。思政课教师的家国情怀可以影响和感染学生,引领学生把远大理想与个人理想相结合,更好地兼顾个人利益、集体利益和国家的利益,把个人价值和人生追求寄托在对国家和人民的大爱和奋斗中,成就个人不凡的人生。

只有触动心灵的政治课教育才是最成功的教育。“亲其师,才能信其道。”教师要有爱生如子的情怀,在日常学习生活中,思政课教师要坚持与人为本,尊重每个学生做人的尊严与价值,赞赏每一位学生的长处和取得的微小的进步,关心每一个学生的学习生活和人格养成,了解学生的喜好,回应学生的关切,走近学生的精神世界,学会和学生交朋友,做到台上是良师,台下是益友。教师的关爱是学生们爱上政治课的万有引力,思政课教师只有增强感情投资,让课堂内外充满人文关怀,让有深度的理论有温度,才能增强政治课的吸引力。

三、与时俱进,提升思维空间

改革开放以来,在外来文化与市场经济的影响下,社会价值观呈现多元化的特点,思想政治观念也呈现出错综复杂的特点。在急剧变化的社会生活中,国际敌对势力与我们争夺青年人的斗争也日趋尖锐和复杂,他们利用各种途径不断进行思想文化渗透,在社会意识形态领域进行分化与西化活动;随着现代科技的发展,互联网、手机等现代传媒的快速发展,为青年学生的学习和娱乐开辟了广阔的渠道,但是腐朽落后文化和有害信息也借助互联网大肆传播,在各种消极因素的影响下思想政治课教学面临前所未有的挑战与冲击。在当前形势下,如何着眼于促进人的全面

发展,教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观成为了政治课教学的当务之急。

政治课教师要与时俱进,不断提升思维空间,要善于利用现代科学技术的有效手段,实现信息技术与政治课教学深度融合,不断创新课堂教学方式,关注社会与学生的关切,找准与学生思想的共鸣点、生活的交汇点,不断增强思想政治课的思想性、理论性、亲和力、针对性,做到贴近对象,贴近生活,贴近时代,把政治课教学从庙堂之上,引到生活之中,让思想政治课既传导主流意识形态,又直面各种错误观点和思潮。

教师要探索适合学生特点,着手学生身边的实际问题,用丰富的思想资源和鲜活的实践案例,通过生动、真实、有趣的生活事例,解释分析抽象的思想政治理论,不断满足学生成长发展的需要和期待,让学生带着现实问题和探索生活的兴趣走进课堂,构建以生活为基础、以学科知识为支撑的教学方式。坚持理论联系实际,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,让抽象的政治理论活起来,不断提升思政课的吸引力和实效性。只有这样既有深度,又有温度;既能引起共鸣,又能实现共情;既贴近生活实际,又触及到学生灵魂深处,震撼学生的心灵世界的政治课才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力,从而给学生深刻的学习体验和情感升华,引导学生立鸿鹄志,做奋斗者。

四、博览群书,拓展知识视野

教学是一种专业活动,它需要以丰厚的知识功底与广阔的知识视野为支撑。教师的知识视野根植于知识底蕴,知识底蕴又滋生知识品位,开阔的知识视野,深厚的知识底蕴,高雅的知识品



位是优秀政治课教师必须具备的职业素养。“台上三分钟,台下十年功”老师上课是带着他全部的阅读史来上课的。教师读书是最好的备课,知识储备是最生动的教材,一个优秀的教师必然是一个对书有着独特情感的读书人,爱读书是教师最崇高的职业素养,最美丽的人生习惯,是发自内心的精神需要,更是教育最靓丽的一道风景,教师引经据典,上课文采飞扬,孩子们自然专心致志,如沐春风。

在当前应试教育环境下,老师全部精力投入到教学中,在功利主义教育的驱使下,日日清,天天练,周周考不断消磨着老师和学生学习的热情。教师的全部阅读仅仅限于教材、教参、高考大纲、考试说明等与高考有关的内容,研究对象仅仅只局限于高考。在高中教育阶段,大家两耳不闻窗外事,一心只读应试书,“考考老师的法宝,分分学生的命根。”在疲于奔命的工作中,逐渐淡化了润泽生命和灵魂的阅读。

有的老教师由于工作懈怠,知识老化、能力不足,导致教学方式单一,依旧青睐于“一块黑板、一支粉笔、一张嘴”的老传统;有的教师专业背景与思政课无关,知识储备不够,上课照本宣科,生硬地灌输的知识,教学中只知道读教材、划重点、背理论,使政治课教学味同嚼蜡;有的教师,对目前中国社会现实问题关注不够,缺乏自己研究的思想和观点,上课照本宣科较为普遍,对教材的讲解过多拘泥于理论本身的逻辑论证,结合社会实际和学生思想实际的力度不够,使得部分学生听不进去,教学没有吸引力,课堂没有生命力,从而无形中削弱了政治课的实效。

政治课教师要紧跟时代的步伐,不断提高理

论水平,拓展知识视野、国际视野、历史视野,汲取中华优秀传统文化的丰富营养,借鉴吸收外国文明的有益成果。深入研究教材,做到对教材知识烂熟于心,政治核心素养外化于行;对课程标准融会贯通,世界历史知识信手拈来;在教学中要借力现代信息技术手段创设有效情境,通过生动与具体的事例比较,让思政课“活”起来、“燃”起来、“动”起来。激发学生学习思想政治的热情,把高深的理论讲清楚,讲明白。让政治课教学焕发新的生机与活力,成为学生最喜欢的课程,只有这样才能在政治课教师才能在教学岗位上站稳脚跟。

五、严格自律,提高道德修养

党的十八大提出了把立德树人作为教育发展的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。为了贯彻立德树人的根本任务教育部2016年颁布了普通高中各学科核心素养,进一步凝练了高中思想政治课具有政治认同、科学精神、法治意识、公共参与4个学科核心素养。通过学科教学核心素养这一桥梁,进一步明确学生应具备的必备品格和关键能力,从中观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题。为落实核心素养2017年底,国家教材委员会颁布了课程标准,它作为高中教学的纲领性文件是确保课程改革万变不离其宗的遗传基因。立德树人、核心素养、课程标准从宏观、中观、微观三个层面解决了“培养什么人”的根本问题,为立德树人铺平了道路。

道德是衡量一个国家或民族的发展水平和文明程度的标尺,也是衡量个人素质水平的重要标尺。习近平总书记指出:“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传



播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是实现立德树人目标的生命线,对培养学生良好思想品质和健全人格有着重要作用。

政治课的特殊性质要求思想政治课教师必须是道德的楷模,学习的榜样。政治课教师应该明确自己的职业责任,关注社会和学生中存在的道德问题,思考解决问题的方法,找到解决问题的措施。要严格自律、内强素质、外树形象、不断提高自身的道德修养,做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人,堂堂正正做人,踏踏实实做事,成为“以德施教,以德立身”的楷模,教师要率先垂范促进学生道德认识、道德情感、道德意志、道德行为形成和发展。青少年是培根铸魂的人生关键阶段,必须把社会主义核心价值观融入学生成长过程,扶正滋养好青少年的“拔节孕穗期”,在青少年成长阶段埋下真善美的种子,引导他们扣好人生第一粒扣子,才能抵御不良思想的侵袭,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一大批能够担当民族复兴大任的时代新人。

六、光明磊落,端正人格品质

品格是一个人的基本素质,它决定了这个人回应人生处境的模式。品格一经形成具有相对稳定性,政治课教师要不断提升人格品质,用自己健康的情感,通过自身的言传身教来引领学生,堂堂正正做人,踏踏实实做事。做到课上课下一致、网上网下一致,表里如一、言行一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量,率先垂范做社会主义核心价值观的践行者。

教师是一个肩负特殊使命的特殊职业,必须坚持社会主义讲台为社会主义服务,为党和政府的治国理政服务,绝对不能口无遮拦地行使自己所谓的言论自由,想说什么就说什么。现阶段有极少数教师在课堂上忘记自己的身份,信口开河传播负面信息,胡乱发泄自己对社会的不满情绪,引发学生对社会、对政府、对执政党的不良愤懑,这是对学生对社会及其不负责任的做法,也是政治品格低下,人格品质低劣的表现。

政治课教师必须时刻牢记习总书记的嘱托,不断提高人格品质和政治素养,“用高尚的人格感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生”。紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围,自觉服党中央集中统一领导,不忘初心,牢记使命,为中华民族千秋伟业,培养一代又一代拥护中国共产党领导,拥护社会主义制度,立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。





企业创造财富 劳动无上光荣

——“企业与劳动者”教学设计

◎崔瑜梅

【内容出处】

人教版高中思想政治必修1(2018年版),第二单元第五课“企业与劳动者”, P36—45。(2课时)

【课标要求】

1.识别公司的不同类型,描述公司的经营表现与发展状况,阐述锐意进取、诚实守信在现代经济生活中的价值。

2.评析劳动者依法维护自身权益的案例;列举几种就业途径和创业方式;树立诚实劳动、合法经营、积极创业的观念,确立正确的择业观。

【学习目标】

1.通过对阿里巴巴的分析,能识别有限责任公司和股份有限公司这两种不同类型的公司,运用对比学习法,多角度找出两类公司的区别,概括两类公司的共性,提高分析、思辨、概括能力,培养科学精神,认同我国国有企业的公司制改革。

2.通过对阿里巴巴经营的分析,探究企业经营与发展成功的主要因素,了解市场竞争中企业兼并和破产现象,增强竞争意识、创新意识、风险意识和法律意识,树立依法诚信立业的价值取向。

3.了解劳动与就业的意义,通过对当前就业现状的分析,树立正确的就业观,了解多种就业方式,形成劳动光荣、创造伟大的思想,积极主动参与社会劳动。

4.通过对劳动者依法维权案例的评析,概括劳动者依法享有的权利和依法维权的途径,增强法律意识和权利意识,提高知法、守法、用法的能力,依法参与经济活动。

【评价任务】

1.独立完成检测与作业中第1、2题。

2.通过阅读教材和小组合作探究,完成材料1中的表格填写和思考题,完成检测与作业中第9、10题。

3.独立完成检测与作业中第3、4题。

4.通过阅读教材和小组合作探究,完成材料2、3中的思考题,完成检测与作业中第11、12、15题。

5.通过阅读教材和小组合作探究,完成材料4、5中的思考题,完成检测与作业中第5、6、7、13、16题。

6.通过阅读教材和小组合作探究,完成材料6中的思考题及检测与作业中第8、14题。

【学习过程】

资源与建议

1.本主题是在第四课“生产与经济制度”基础上,进入社会生产的微观领域,研究企业、公司的经营与发展,并从生产的主体、生产力发展中主导作用的发挥者——劳动者的角度去认识就业的意义,树立正确的就业观,掌握维护劳动者的



合法权益等知识内容。本主题是社会再生产中“生产”这一环节的中心,本主题的学习为今后就业与自主创业奠定知识基础,做好思想准备。

2.本主题内容的学习,可按以下逻辑顺序进行:企业的含义、组织形式→公司的含义、两种公司类型的比较→企业的经营与发展→劳动与就业→依法维护劳动者合法权益。

3.本主题的重难点有:有限责任公司与股份有限公司的比较,企业经营与发展成功的主要因素,劳动者树立正确的就业观。同学们可以利用老师提供的情境材料,通过探究分析、对比归纳,形成完整认知。

一、课前准备

使用批注式阅读的方式,阅读教材 36 页到 45 页,在思考、分析、归纳的基础上,用线条、符号等方式在教材中找到企业的含义、公司的含义、两种类型公司的区别与相同点、企业经营成功的主要因素及企业的兼并与破产的意义,劳动和就业的意义、解决就业问题的措施以及劳动者依法享有的权利和维权的途径。

二、课中学习

(一)公司的类型

课堂任务一:阿里巴巴为什么要从合伙制企业变成公司制企业
阅读教材 P36-38,完成下列内容。(独立完成后组内交流)

思考:(1)什么是企业?什么是公司?二者是什么关系?

(2)两种形式公司的比较

(3)公司制有何优越性?

(二)企业的经营与发展

课堂任务二:阿里巴巴为什么能够经营成功,企业成功经营与发展应具备的主要因素是什么?(观看视频后结合材料独立思考,然后组内交流)

比 较		有限责任公司	股份有限公司
不 同 点	出资形式		
	资本是否划分为等额股份		
	股权股份转让		
	股东的责任		
	能否发行股票筹集资金		
相同点			

阿里巴巴的经营与发展

阿里巴巴始终坚持以自主创新为目的的企业发展战略,以倡导人文管理和加强软实力建设为突破口,全面引进最先进的六西格玛管理法,公司取得了快速健康发展,成为国内互联网业名副其实的排头兵。阿里巴巴坚持“倾听客户声音,满足客户需求”,其网上会员近五成是通过口碑相传得知阿里巴巴并使用阿里巴巴。良好的定位,稳固的结构,优秀的服务使阿里巴巴成为全球企业间电子商务的著名品牌,是目前全球最大的网上贸易市场。

阿里巴巴历来重视做社会慈善事业和社会公益事业。2014 年 9 月 28 日是世界心脏病日。刚刚在美国上市的阿里巴巴集团向爱佑慈善基金会捐赠了 1100 万元善款,帮助包括先天性心脏病在内的孤贫儿童。

马云对创业者说:“你要想做一个优秀的生意人,一个优秀的商人,一个优秀的企业家,你必须有一样最重要的东西,那就是诚信。”在马云看来,财富并不只是金钱,他认为,诚信才是世界上



最大的财富,所以他还说,“一个创业者最重要的,也是你最大的财富,就是你的诚信”。创业者首先要过的是做人关,对社会讲诚信,把产品质量作为企业发展的基石。

阿里巴巴 2010 年 12 月成功收购已经破产了的汇通快递,使阿里巴巴进入物流行业。

2012 年 9 月 18 日,阿里巴巴集团以总额超过 120 亿美金并购雅虎。

2014 年 2 月 10 日,阿里巴巴集团收购高德控股有限公司,交易完成后,高德成为阿里巴巴全资子公司。

2015 年 11 月,阿里巴巴宣布收购优酷土豆。

思考:(1)从阿里巴巴的发展思考企业成功经营与发展应具备的主要因素有哪些?

(2)在激烈的市场竞争中,出现企业的兼并、破产的原因和意义。

(三)劳动和就业

课堂任务三:人为什么要就业以及如何解决就业问题?

一直无业,二老啃光,三餐饱食,四肢无力,五官端正,六亲不认,七分任性,八方逍遥,九(久)坐不动,十分无用。

——啃老族

某啃老族小张说:每天上上网、打打游戏,不是挺好嘛!人为什么一定要就业!

思考:你认同“啃老族”小张的观点吗,为什么?

劳动的意义:

就业的意义:

听了大家的观点,小张觉得很惭愧,决定出去找工作。全家召开了一个家庭会议。

妈妈:我们是社会主义国家,就业就要靠政府。

爸爸:大学毕业几年了,要我说先去报个学习班充充电,提高自己的能力,就不怕找不到工作。

小张:我同意爸爸的想法,我一定要靠自己的能力找一个与自己专业知识对口、志趣爱好一致的工作。

叔叔:应该多跑几场招聘会,到网上人才市场投投简历,了解了解信息,可以积累经验,兴许还有意外收获。

姑姑:工作要体面,不要让人看不起。

表姐:三百六十行,行行出状元。北大才子陈生卖猪肉,不就成了猪肉大王。

思考:(1)请简要评析小张一家人的就业观念。要想解决就业问题,作为劳动者应该怎么办?

(2)解决就业问题,除了劳动者的努力外,党和政府需要怎么办呢?

(四)依法维护劳动者合法权益

课堂任务四:劳动者依法享有的权利和维权的途径。

最后,小张在一家私营企业上了班,但在工厂里,既有刺耳的噪声,又有刺眼的电焊强光。工人要求发放劳动安全卫生防护用品,改善劳动条件,遭到厂长拒绝。有事请假也不予批准,甚至有时还扣发工人工资。单位只给部分资格老的职工办理社会保险,小张等不在其中。

思考:(1)小张的哪些合法权利受到了侵犯?你知道劳动者还享有哪些合法权利呢?

(2)小张能维护自己的合法权益吗,为什么?

(3)小张应该如何维护自己的合法权益,国家、企业又该如何做?

【检测与作业】

1. 党政机关不是企业,是因为党政机关()





- A.不独立拥有必要的财产
- B.没有自己的组织机构和场所
- C.没有财务会计机构
- D.不从事以营利为目的的生产经营活动

2.2018 年大学生微创行动成果发布会在北京举办。在本次发布会上,大学生张某展示了他的科技公司的组建形式。下列对该公司的认识正确的是()

公司组成	出资形式	所占股份
张某	核心科技	40%
王某	出资 200 万	30%
李某	提供办公场所	30%

- ①该公司可以通过发行股票筹集资金
- ②该公司的资本必须划分为等额股份
- ③王某以其认缴的出资额为限对公司承担有限责任
- ④该公司股东要依法行使股东权利

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

3.近年来,第三方支付与银行之间开展了一场“暗战”。就在微信宣布提现收费之后,传统银行开始高调宣传免费政策,工行正式推出了手机银行境内转账汇款全免费政策。工行这一政策()

- ①是为了让利客户,留住更多客户
- ②是为了针锋相对,抢占市场先机
- ③是在调整经营策略以顺应市场需求
- ④是为了避免竞争,提供优质服务

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

4.李克强总理在考察时指出,企业要坚持做

强主业,适应市场需求多元发展,深挖潜力,在技术、质量、管理上下功夫,在提质增效中重振雄风。这对企业的启示有()

- ①加强品牌建设,拓宽销售渠道
- ②扩大企业规模,降低生产成本
- ③培育发展动力,拓展发展空间
- ④提高创新能力,形成竞争优势

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

5.习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上指出,要关注一线职工、农民工、困难职工等群体,努力让劳动者实现体面劳动、全面发展。这是因为()

- ①劳动是人类文明发展进步的动力
- ②劳动者是商品交换过程的主体
- ③劳动者在生产发展起主导作用
- ④我国劳动者都为现代化建设作贡献

A.①② B.①④ C.②③ D.③④

6.李克强指出:“就业不仅关系一个人的生计,而且关系一个人的尊严。”这要求政府()

A.通过推动经济发展为劳动者直接安排就业岗位

- B.营造促进就业鼓励创业的良好环境
- C.大力发展高科技产业和资本密集型产业
- D.树立自主择业观、竞争就业观和职业平等观

7.“创客”是指具有创新理念、自主创业的人。面对依旧严峻的就业形势,大学生纷纷另辟蹊径自主创业,已成为了创客的主力。“创客”对劳动者就业提供的有益启示是()

- ①要提高自身创业创新能力
- ②要贯彻落实鼓励创业的方针
- ③要树立多种方式就业观



④要学会依法维护自身合法权益

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

8.近日有媒体报道,甘肃省某市城关区环卫队逼迫环卫工签下“生死状”,要求环卫工人承诺:若在工作中出现意外,由环卫工人自己承担责任,与用人单位无关。部分环卫工因为害怕失去工作而忍气吞声。对上述行为理解正确的是()

- ①劳动者应增强权利意识和法律意识
- ②有利于劳动者增强劳动安全意识
- ③损害了劳动者提请劳动争议处理的权利
- ④不利于保障劳动者的主人翁地位

A.①② B.②④ C.①③ D.①④

9.甲、乙、丙、丁四人共同出资成立一家公司,其中,甲和乙以货币出资,丙以土地使用权作价出资,丁以知识产权作价出资。后来,由于受到国际金融危机的影响该公司破产。清算后,该公司财产只剩 200 万元,而公司债务有 250 万元。根据所学“经济生活”知识可知()

- ①该公司为股份有限公司
- ②该公司为有限责任公司
- ③该公司将以 200 万元承担全部债务
- ④股东对该公司剩余的 50 万元债务承担连带责任

A.①② B.①④ C.②③ D.②④

10.被称为“基因检测界的腾讯”的华大基因于 2017 年 7 月 14 日在创业板上市,至 8 月 7 日,连收了 17 个涨停板,从 13.64 元飙升至 90.23 元,涨了 562%。公司实际控制人汪建持有公司 32.51% 的股权,约为 1.3 亿股,身家已飙至 110 亿元。关于该公司说法正确的是()

- ①可以设立子公司,子公司具有法人资格,

依法独立承担民事责任

②监事会对公司股东大会、董事和高级管理人员的工作进行监督

③股权激励有助于提高公司经济效益,促进社会公平

④其股票价格受公司经营状况等多种因素的影响波动较大

A.①② B.①④ C.②③ D.②④

11.你买了电影票,就算不看电影钱也收不回,电影票的价钱就是你的沉没成本。看电影时发觉不好看,但你怕浪费钱还是忍着看完,结果既浪费时间还弄得心情沮丧,这就是“沉没成本谬误”的典型表现。从经济生活角度看,企业经营者克服“沉没成本谬误”应该()

- ①提高技术水平,形成竞争新优势
- ②制定正确的企业经营发展策略
- ③降低成本扩大企业的营利空间
- ④放弃没有市场前景的经营项目

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

12.2017 年 3 月 5 日,李克强总理在《政府工作报告》中指出,今年要深化供给侧结构性改革,增强持续增长动力。为此,要努力改善产品和服务供给,就企业而言()

- ①加强企业间的强强联合,进一步规范企业兼并破产制度
- ②要放宽市场准入的规则,着力提高生产性服务业专业化
- ③要提升消费品品质,加快质量安全标准与国际标准接轨
- ④要鼓励企业开展个性化定制,增品种、提品质、创品牌



A.②③ B.①④ C.①② D.③④

13.浙江省嘉兴市是一个集皮革、经编、太阳能光伏等为一体的制造业基地,2017年春节后,部分企业出现用工紧缺问题。为应对用工紧缺问题,政府采取的可行性措施是()

- ①提高职工工资待遇,保障职工合法权益
- ②加强劳动技能培训,树立正确的就业观
- ③完善市场就业机制,保障就业信息畅通
- ④实施机器换人战略,加大财政支持力度

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

14.超市收银员小王春节期间加班工作三天,但超市未按劳动法规定支付不低于工资 300% 的加班费,为维护小王的合法权益,下列建议正确的是()

A.超市侵犯了小王获得合法劳动报酬的权利,应直接向人民法院起诉

B.超市侵犯了小王休息休假的权利,应向劳动争议仲裁委员会申请仲裁

C.超市侵犯了小王获得合法劳动报酬的权利,应向超市协商索要加班费

D.超市侵犯了小王休息休假的权利,应该要求本单位调解

15.深圳某视讯公司把自身定位为一家集产

品研发、制造、销售、售后服务于一体的高新技术企业。公司凭借雄厚的资金实力、强大的技术研发能力以及完善的生产管理能力,推出了 DLP 大屏幕数字拼接墙、多屏图像控制器、交互式数字显示平台等一系列高端数字光电系列产品,产品出口到日本、韩国等地,目前已荣获“深圳市高新技术企业”、“中国安防行业十大最具影响力品牌”等称号,并拥有多项国家专利。

运用经济生活的知识,结合材料谈谈该企业是如何取得成功的。

16.以下是北京某大学 2019 年即将毕业的学生就择业问题发表的看法。

同学甲:我要根据自身专业特长、兴趣爱好和能力找份自己满意的工作。

同学乙:我想考公务员,因为工作比较稳定、也更体面。

同学丙:只要留在北京,什么工作都可以。

运用经济生活的相关知识,阐述实现就业对于劳动者的意义,简要评析三位同学的择业观。

【学后反思】

通过本课的学习,你在知识与能力方面收获了什么,获得了怎样的学习启迪?





梦想征程 星空与海洋

——“洋流及其地理意义”教学设计

◎陈琳

【学习主题】

鲁教版高中地理必修 I (2010 年版), 第二单元第三节“洋流及其地理意义”。(2 课时)

【课标要求】

运用图表等资料, 说明海水性质和运动对人类活动的影响。洋流对人类活动的影响是本条“标准”的重点要求。

【背景说明】

《普通高中地理课程标准(2017)》提出了地理教学要培养的 4 个地理教学核心素养, 人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。

本主题内容涉及到的地理核心素养有地理综合思维、区域认知、地理实践力、人地协调观。我们在制定学习目标时将这些核心素养考虑到其中, 并在教学过程中对地理综合思维、区域认知、人地协调观加以重点落实。其中, 在对实际问题的探究中, 经历从实际情景中抽象上升为全球洋流分布的规律性认识, 培养观察地理事物、研究地理问题的能力; 尝试用洋流性质的观点解释区域气候的形成, 借助洋流运动方向求解渔场的形成, 研究洋流、航海、海洋环境之间的关系, 提升区域认知能力。经历由特殊到一般的推理过程, 通过具体问题实验、观察、解决, 体会地理内容之间的联系, 培养分析研究地理问题的科学方法。

【学习目标】

1. 从教材概念及海洋等温线图入手, 辨析洋

流本质特征及性质、流向。

2. 通过模拟实验, 理解海水运动的主要动力及大洋环流的形成。

3. 观察太平洋海域洋流分布, 绘制洋流分布模式简图, 总结世界洋流分布规律。

4. 利用世界洋流分布图验证世界洋流分布规律。

5. 分析典型案例, 归纳洋流对地理环境的影响。

6. 学会阅读、分析图表的方法, 培养获取关键信息的能力、研究地理问题的科学方法, 形成科学的世界观。

【评价任务】

1. 完成课前学习, 课上进行汇报, 分享学习经历。

2. 课中解决学习任务一的 2 个问题, 辨析洋流的概念及性质。

3. 课中完成学习任务二的实验、读图、绘图、问题, 探寻洋流分布规律。

4. 课中解决学习任务三的 2 个问题, 认识洋流对人类活动的影响。

5. 完成课后检测, 形成完整结构。

【学法建议】

1. 本主题是从人地关系这条主线来认识自然环境, 是高中地理必修 I 模块的主体内容, 属于自然地理的基本原理范畴。本主题内容是在学习了岩石圈、大气圈、水圈之后, 对大气环流、水循环知识的运用, 对水圈的进一步研究和认知; 也



是为研究自然地理环境整体性问题形成一定的知识基础,在整个教材中起到承上启下的作用。

学习过程中要注重从实际问题情境中总结出大洋表层洋流模式规律的过程体验,关注洋流的性质及运动特点,着重洋流对人类活动的影响。

2.学习重点:洋流对人类活动的影响

学习难点:洋流分布规律

“洋流分布规律”是知识基础,“洋流对人类活动的影响”是学习目的。

3.本主题的学习流程、方式

复习“全球的气压带与风带”,完成学前准备;课中学习明确三个问题:洋流的概念与类型、洋流分布规律、洋流对人类活动的影响;课中以自主、合作、探究的形式,经历实验操作,形成对洋流的完整认知,并实现难点的突破;课后拓展,自主完成。

4.本节课后检测分为A组和B组,其中A组是“达标检测”,B组为“拓展提升”层次内容,根据需要选择完成。

第一课时 洋流的分布规律

【课前准备】

1.在图1中填写全球的风带名称,并绘制出风向。

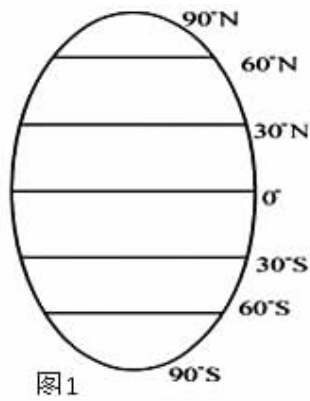


图1

2.阅读材料,思考:什么力量帮助了这些没有长脚、不会游泳的玩具鸭子,使它们能够跨越大洋,周游列国的呢?

材料 生活在英格兰德文郡沃拉康比镇60岁的潘妮·哈利斯是一名退休的中学女教师。2007年,她在离家不远的海滩上遛狗时,意外发现在离她不远的海面上漂浮着一只被水泡得发白的玩具鸭子,于是便想办法将其捞了起来。

仔细端详之后,哈利斯发现,在小鸭子的身上标明了小鸭子玩具的商标和制作厂商的信息。经过向亲友们打听,哈利斯了解到,她所捡到的正是15年前因海上事故而坠入太平洋的一批小鸭子玩具中的一员。随着消息传开,当地迎来一场“追鸭狂潮”,“小鸭舰队”的身世也受到极大的关注。

原来,在1992年,装满了由美国“The First Years”公司在中国订做的近3万只塑料玩具的集装箱因事故而坠入太平洋。这些玩具中,除了黄色小鸭,还有它的好朋友蓝龟、绿蛙及红色水獭。从那时起到发现时止,这支由1万多只玩具鸭子组成的“鸭子舰队”已经在海上漂流了15年,1.7万英里(约2.7万千米),正浩浩荡荡地漂向英国海岸。这些在浴室里陪伴孩子们的玩具已经在海上“随波逐流”,跨越了半个地球。它们曾到过泰坦尼克号沉船的水域,经过印度尼西亚、澳大利亚、南美洲,登陆夏威夷,甚至穿越过北极冰块。

随后,哈利斯女士将她查获的这只珍贵的“中国鸭子”寄往美国“The First Years”公司,并期望对方兑现100美元奖金高价收回的承诺。在一些收藏家手中,“小鸭舰队”成员的价格竟被爆炒至近2000英镑。

3.阅读鲁教版教材P49-50,填空。

洋流是海水沿_____的方向



作_____运动的现象。_____

是海洋水体运动的主要动力。

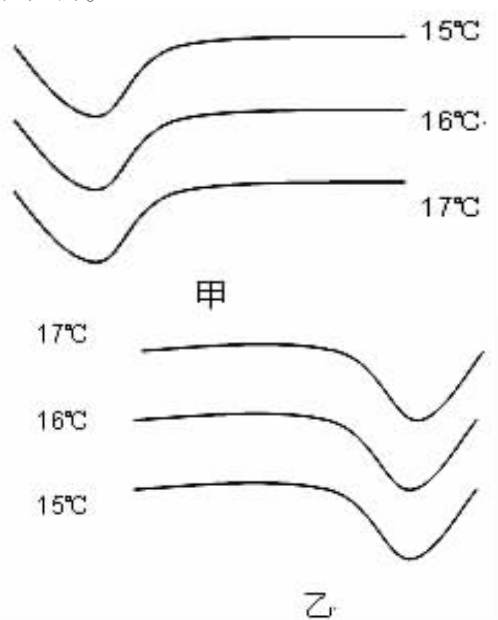
根据水温状况,洋流可分为_____和_____。

【课中学习】

学习任务一:辨析概念 解决问题

问题 1:比较洋流与波浪、潮汐的区别?

问题 2:判断甲、乙的洋流性质,并用箭头标出洋流方向。



有人说:寒流一定比暖流冷。你同意这个说法吗?请举例说明自己的观点。

学习任务二:合作实验 探寻规律

1.模拟实验:四人小组合作完成实验,理解海水大规模的沿着一定方向流动的主要动力是盛行风。

请按下列步骤完成实验:

(1)实验材料:小水盆、芝麻粒、吸管

(2)操作细则:芝麻粒撒入水中静止后,用吸管对着水盆中线位置持续吹风。

认真观察、记录并分析实验现象

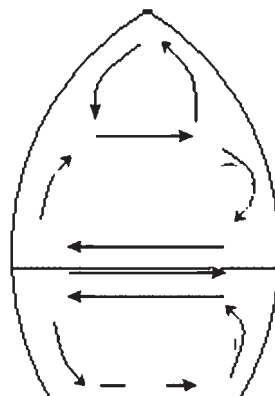
	实验现象	结论
1	吹气方向与水流方向_____	
2	水流到达水盆边缘_____	
3	水盆内未吹气的地方水(静止或流动) _____	

经验分享:实验是地理课程重要的学习方式。你根据实验现象得到的结论是:_____。

2.规律探寻

(1)阅读“世界洋流分布”图,理解大洋环流的形成、分布及运动规律。

观察太平洋洋流,总结、绘制洋流分布模式简图。



(2)(四人小组合作)观察太平洋洋流,记录讨论结果。

洋流系统		北半球		南半球
		中低纬度海区(30°N为中心)	中高纬度海(60°N为中心)	中低纬度海区(30°S为中心)
运动方向				
寒暖流情况	大洋东岸			
	大洋西岸			



经验分享:世界洋流分布规律

① _____;

② _____;

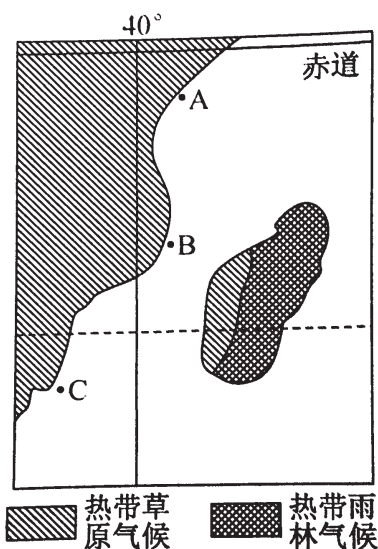
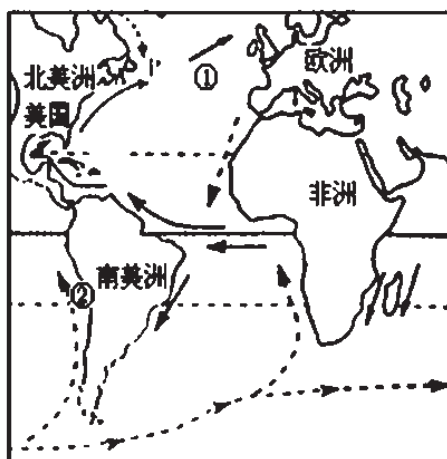
③ _____。

问题3:对比南太平洋的大洋环流与北太平洋大洋环流,找出两者的不同之处。

3.规律运用

观察“世界洋流分布”图,于大西洋、印度洋验证世界洋流分布规律。

(自主完成,然后小组内交流、讨论)任意选择一个大洋(大西洋或者印度洋)的洋流模式填入图中。



课后探究:指出北印度洋海区不同季节的大洋环流方向,并说明形成原因。

读图判断,如果一艘大型油轮在B海域失事,造成原油泄漏,则容易受到污染的海域为

_____ (A或C)。说出判断的依据。

【学后反思】

1.课外延伸:上网搜看《水下世界第4集:致命的潮汐与洋流》,了解幽深而富饶的神秘的海洋世界。

2.体会、分享学习地理的方法和策略。请自主构建“洋流分布规律”的知识体系。



谨慎引导 温柔推动

◎陈 云

教育家冯友兰先生说：“让人类身上固有的种子开花结果需要一个温柔的推动力和一种谨慎的引导”。作为班主任，应当学会用“温柔的推动”和“谨慎的引导”，让学生在每一次或大或小的事情中不断地思考、成长，不断地丰富自己。

关于“谨慎的引导”，我想起了班上的一个姑娘。一直以来，她乖巧、懂事、踏实、勤奋，只是话不太多。有一天，她找到我说，她想申请不住校了，感觉在家里学习更方便一些。在我跟家长沟通之后，她转为了走读生。然后，她开始迟到，而且越来越频繁，有时候睡过头了，干脆就一早上或者一整天不来了。刚开始，我只是把它当成简单的迟到，可是当她更加频繁地迟到、成绩不断下滑时，家长告诉我，她的自控力太弱了，晚上回家经常玩手机到很晚。我找到她的时候，她沉默了。然后告诉我，她也想管住自己，但就是做不到。看着她低沉着的头，我告诉她：“不是做不到，而是想要做到的欲望还不够强烈，如果一件事情你真的真的很想做到，那就能够做到。”她看着我点了点头。三天之后，她的座位又空了，在生气之余我更多的是失望。下午她来的时候，我把她带到了学校操场，还没等我说话她就哭了，她告诉我，爸爸妈妈今天早上离婚了。我什么也没说，什

么也说不了，牵着她的手拍了拍她的肩膀，陪着她在操场上走了一圈一圈又一圈。

后来我请产假回老家了，代理班主任杨老师跟我说她请了一个月的假，学业水平测试考了一半又没来，然后就一直没有来。出月子后，我打通了小齐妈妈的电话，她告诉我：“很惭愧，由于自己的教育方式、家庭原因和孩子自身的学习问题，孩子产生了厌学情绪，整天在家无所事事，任谁说也不听。”挂了电话后我想，就这样算了吗？最后还是想再尝试一次。如果不是远在老家，我想我会找到她，陪她肩并肩地坐着，任凭她宣泄自己的思绪。我向小齐妈妈要了她的电话号码，电话拨通后，对面一直沉默着，好不容易开口了，她说：“陈老师，我就是不想读书了。”接下来换我沉默了，不是无话可说，而是直觉告诉我，我需要谨慎开口。“但我一直都很佩服您，您的坚强、负责和乐观……”听着她这句话，我好像知道要怎样去引导她了，我告诉她：“其实你没必要崇拜任何人，相反，你需要想一想自己想要并且能够成为一个什么样的人。”说了很多，我心情沉重地挂了电话，我不知道她能领悟到什么，也不知道她会怎样选择未来的路。

回学校上班后，她打电话请我帮她把学业水



平测试没参考的科目重新填报一下,我欣喜地意识到一种悄无声息的变化。她说,这一年折腾了很多也成长了很多,想换个环境重新开始,所以在另外一所学校留了一级,想把那些没有走好的路重新走过。我很开心也很庆幸当初没有选择放弃。她说,等学业水平考试的时候她会来看我。那天,我一直在办公室等着,最后只等到这样一条短信:“陈老师,我考完了,本来昨天就想上来找您的,但我没有那个勇气,所以我就回去了。等到我真的真的变好了,变成你说的那个优秀的我的时候我再来找您玩。愿您一切安好,爱您!”虽然她没来,但这已经足够了。我回了她两个字“等你”。是的,怀着满心的期待,我想我终会等到她的到来,等到她的成长。

时光悄然流逝,高三终究是如约而来,在紧张而繁重的备考过程中,学生一次次接受考验,一次次挑战自我,一次次破茧成蝶,看得出他们在坚持中隐约透露出的无力和迷茫,作为班主任的我能为他们做些什么呢?我再次想到了冯友兰先生的那句话:“让人类身上固有的种子开花结果只需要一个温柔的推动力和一种谨慎的引导”。对,“一个温柔的推动力!”那些我还没说的话、还没做的事该以一种温柔且有温度的形式呈现出来。六十二个学生,我用了十个早上给他们

每个人煮了一个鸡蛋并附了一张心情条,聊聊三年的过往和记忆,聊聊最后的心情和愿景。对于班上一个懵懂、成绩一直不太理想的孩子,我给他写了这么一段话:“三年了,一路走来,看到的是你点滴的改变和成长,大男孩长大了,知道要为自己的未来和前途去拼搏了。”后来,毕业留言卡上他给我写到:“希望陈老师以后好好照顾自己,别太劳累了,大男孩也不会让您失望的。”我欣喜于每个孩子在悄无声息中的点滴成长。

高考倒计时还有5天的时候,班上依然平静。这出乎我的意料,没有想象中的不安与躁动,时光就这么静静地走过。时光静好,但我愿它还能馥郁芬芳。趁没有晚自习,我到花店精心挑选了一束百合,淡黄色的那种,高贵典雅又清新脱俗,花香不浓不淡,恰到好处。傍晚坐在教室里,看着六十二个学生或低头奋笔疾书,或抬头闭目思考,晚风过处送来缕缕清香,心里顿生一种莫名的幸福感,一切都来得刚刚好。

有人说,“班主任首先应该是一位好老师,其次更应该只是一位引导者”。作为引导者,学会用一种温柔的推动和谨慎的引导,为学生创造条件、提供舞台、给予帮助,剩下的,交给学生,让他们慢慢成长,让他们身上固有的种子开花结果。





周记里的悄悄话

◎张丽燕

有人认为实验班学生成绩好是必然的。他们勤奋上进,竞争激烈。但是对于我当班主任的这个实验班不是这种状态,在教育教学中我常常有种无力感。他们不迟到、不早退、不犯错,但就是没有主动学习的积极性。

要从哪里入手,可以改变这一局面呢?通过认真的思考,我找到了突破口,那就是要求全班同学写周记。一开始学生很“无语”,也很好奇,数学老师要求写周记闻所未闻。但是自从有了周记后我与学生之间架起了心灵的桥梁,我能及时了解孩子们心理的变化,老师们的上课状况。

由于张占云老师出差,我们班的英语课暂时由李鸿波老师来代理,学生写道“这个星期李鸿波老师带我们班的英语课,她工作尽职尽责,是上课很厉害的老师。虽然李老师生病了,但她还是坚持上课,晚自习在检查作业时李老师突然晕倒。本以为李老师会好好休息几天,没想到第二天她又来上课了,李老师这种认真负责的态度让我们非常感动,她是一位值得我们钦佩的老师。”

“记得上个月,有一次早上有两节数学连堂课,我的数学老师张丽燕感冒头痛依旧带病给我们讲题,真的很幸运能有这样一群敬业可爱的老师们陪伴我走过三年。”

从周记里我看到了学生对老师的牵挂,学生们对老师的真情,感受到了孩子们对老师的感恩之心。

有个学生在周记中写道:“看到别人很轻松却能取得好成绩,心里更加没底,有时连干什么也不知道,即使有了目标,却仍然只是想想而已,从没有付出过实践,定的那些学习计划,一个都没有实现。一分耕耘,一分收获,努力是不会错的吧,只要努力就行。最后,趁班主任节的到来,我想对您说:张老师,感谢您一直关心和鼓励我们。

您教数学真的教得特别好,我也很喜欢您,您总是不厌其烦地给我们讲道理,对任何一个学生都一样;总是为了我们所犯的错收拾烂摊子,有什么事总是第一时间来到我们身边。谢谢您,张老师,您辛苦了!”

在周记中我看到了学生在学习中的迷茫,我写到“谢谢你,你很优秀,相信在你的努力下一定会实现梦想,加油!”之后与他进行了一次谈话,帮助他找出存在问题,调整了学习计划和目标,约定监督与奖惩的办法,他的成绩有了很大的提高。

后来,她在周记中写道:“这个周在温暖、美好与欢快中度过,日子就这样匆匆逝去,印象最深的情景,是张老师关心我的成绩状况的情景。您是我从小到大见过最敬业的老师,最可爱的母亲,最善良的倾听者,感谢您孜孜不倦的教诲,是您让我真正明白‘认真’二字的含义,谢谢您的耐心指导。”

“今后的日子里,我会努力调整好自己的状态,脚踏实地解决学习中所遇到的困难,用认真和坚持学习态度书写自己的人生,心怀善念与感恩。谢谢您,我会加油的!”

“愿您一路繁花相送,美丽从容而无忧无惧。善良的人,好运永远伴随着您!”

通过写周记,我与学生常进行心与心的交流,解决一些他们在学习、生活中的困惑。透过周记,知道他们在想什么,需要什么,周记让我和学生心与心建立了一座桥梁,我可以“对症下药”。周记又是一个宣泄的平台,学生的苦乐哀愁有了一个出口,考不好时的沮丧,同学间的隔阂,与家长的小矛盾,成长路上的烦恼,通过周记得到疏通和缓解,班级的管理变得容易多了。



从学科核心素养的视角谈地理案例的运用

◎李 清 严冬艳

普通高中《地理课程标准(2017年版)》在论及课程性质时写到:“地理学兼有自然科学和社会科学的性质……”。“地理课程旨在使学生具备人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理学科核心素养,……。”基本理念是“培养学生必备的地理学科核心素养,构建以地理学科核心素养为主导的地理课程,创新培育地理学科核心素养的学习方式,建立基于地理学科核心素养发展的学习评价体系。”在课程内容的要求上,“运用资料……”“结合实例……”“以……为例”的要求,意味着新版教材将大量采用案例分析方式编写教科书和开展教学,要求学生通过大量的案例学习来发展学科核心素养,案例的运用过程和方法势必成为地理教师聚焦的热点。

按照精选的地理案例来组织地理教学,帮助学生建立人地协调观,形成综合思维的能力,培养学生的地理区域认知,具备地理实践力;改进“举例说明”的案例教学模式,课堂教学从基础知识的传授,转移到地理核心素养的发展上来。如何通过案例创设和呈现教材中的问题情境?如何通过置身于问题情境来发展学生学科核心素养?笔者结合自己的教学实践,从创新培育地理学科核心素养学习方式的角度,就案例的运用谈点体会。

一、案例教学过程的五个环节

基于核心素养发展的整体教学观念,在案例教学中更多地运用“问题式教学”去整合相关学习内容,以“问题发现”和“问题解决”为要旨,建

立以“问题”相关的知识结构,然后把基本流程设定为五个环节:研读案例——探究学习——合作学习——评价订正——总结归纳。本文以高中地理(鲁教版)必修三第三单元第二节“资源开发与区域可持续发展——以鲁尔区为例”来说明教学过程“五环节”基本框架和“问题”的设计。

环节一:情境呈现,研读案例。

教师呈现鲁尔区的相关材料(包括补充的音像、文字资料),指出:“在煤铁资源丰富的地区,以钢铁、煤炭、机械、化工为主的工业得以发展。但在利用资源的同时,出现了诸如环境污染、生态恶化、资源枯竭等问题。资源型地区如何摆脱面临的困境,实现可持续发展?鲁尔区提供了一个范例”。

情境素材力求客观简洁,避免结论性的介绍,让学生有思考和讨论的空间。要求学生仔细研读案例,步入创设的情境,并将下面问题的答案记录在学习笔记本上。

问题设计:

- 1.鲁尔区的地理位置?
- 2.鲁尔区煤矿和交通线的分布特点?

意图是让学生知道鲁尔区地处欧洲的十字路口,地理位置优越;区内煤矿众多,且由铁路和水运连接,交通便利,为进一步分析鲁尔区的成长奠定基础。

环节二:自主学习,探究问题。

在研读案例情境的过程中,学生获得一些必



要信息,奠定了探究的基础,教师将学生的学习和探究引向综合思维和区域认知。

问题设计:

1.鲁尔工业区有哪些区位优势?想一想可以发展哪些工业部门?其主导产业是什么?

2.鲁尔区产业结构有何特点?

引导学生自主探究,在若干区位优势中,找到鲁尔区成长的根本在于资源和交通,根据鲁尔区资源条件,帮助学生推导出五大工业部门,归纳出“产业结构单一,以重化工(钢铁、机械、化工)为主”的特点。领会资源型地区工业布局的区位类型多为原料指向型,形成学生综合思维和区域认知的核心素养。将学习成果记录于学习笔记。

环节三:合作学习,整体提高。

通过对鲁尔区产业结构的分析思考,学生应该能够找到鲁尔区面临的问题和产生问题的原因,进而能够从人地协调的角度对鲁尔区发展路径做出简要解释。

问题设计:

能源结构以煤炭为主,产业结构以重化工为主可能带来的弊端和影响有哪些?有何办法摆脱困境?

以小组合作学习的形式探究上述问题,目的是让学生在学习讨论中认识到“煤”“铁”两业一旦不稳可能带来的影响,“以重化工为主”可能带来的环境恶化,然后针对发现的问题寻找解决问题的途径。此间教师要适时点拨,引导讨论。能源结构以煤炭为主,产业结构以重化工为主带来的弊端和影响,有极大的思维空间,学生探究的角度不同,得到的结论就有差异,解决问题的方法和途径就会有所不同,如鲁尔区如何走出困境?有学生提出:采用新技术(如煤的气化和液化技术、脱硫技术)降低污染;提高优质特种钢材的产

量,增加附加值。合作学习中,教师要鼓励学生拓展思维,引导学生从不同角度探讨问题,积极肯定学生合作学习的成果。

环节四:成果交流,取长补短。

采取自由发言和小组代表发言的方式,将学生自主探究和合作学习过程中取得的成果进行交流,在此期间,教师要关注课堂生成问题,促进、激发学生发现问题、提出问题和解决问题。教师对学生的学习成果进行简要评价、补充。

生成问题:

- 1.山西也是煤炭基地,它会步鲁尔区的后尘吗?
- 2.东北一些地区的产业结构与鲁尔区相似,可以套用鲁尔区持续发展的经验吗?

在交流过程中,展现在每个个体面前的是一片新天地。也许生成的问题很多,解决问题的方式方法千差万别,甚至是千奇百怪,但教学的目的已经达到,因为发现问题和试图解决问题的思维品质正是核心素养应该具有的潜质,这是案例情境学习希望达到的境界,因为学习已经对学科核心素养的发展有所贡献了!

环节五:疑难梳理,总结归纳。

这个环节应以教师为主,目的是归纳本节内容,结合疑点和难点精讲梳理,解决课堂中生成的问题。教师应指出鲁尔区出现的问题在绝大多数传统工业区或多或少存在着,解决问题的策略应结合当地实际,借鉴鲁尔区的成功经验。培养学生从区域的视角认识地理事象的意识与习惯,学会正确解释、评析区域开发利用决策的得失。另外,如果生成的问题太多,可以挑选一部分作为课后探究作业让学生完成。

将上述学习过程归纳为下表,明确师生在教学过程中的“角色”:

二、运用地理案例应注意的问题



教师的作用是将学生带入特定事件的“现场”,进入角色,引导学生分析案例,自主探究,提高学生分析和解决实际问题的能力。教学过程中应注意以下几点。

	教师	学生
环节一	情境呈现,指导学生研读案例	体验案例情境
环节二	设置疑问,适时点拨	个体自主探究
环节三	设置问题,引导讨论	群体合作学习
环节四	评价订正,发现问题	吸纳他人成果
环节五	疑难梳理,总结归纳	完善地理思维

首先,目的要明确。学习的目的不是“案例”亦不是“情境”,而是思维方法;案例是为情境创设而存在的,案例只是素材而已。通过案例学习,利用之前所学的地理知识,学会分析某一区域——不只是案例所说的区域——在区域可持续发展过程中出现的问题、原因、影响及解决方案,搭建起解决此类问题的思维途径,领悟资源合理开发与利用的重要性,避免发展中可能带来的问题,达到发展核心素养的学习目标。因此,要让学生“进得去,跳得出”,教师要避免陷入“教案例”的境地。

其次,设置问题针对性明确,带入性要强。要注重学科逻辑和认知逻辑,“问题”的呈现,要利于学生发现未知,激发学生学习和探究的兴趣,

利于学生创造性地解决问题。例如,“资源开发与区域可持续发展”设置问题的思路是:列举开发条件——分析工业部门——归纳结构特点——找到弊端(问题)——寻求解决问题的对策。再如“区域综合开发与可持续发展”设置问题的思路是:找出环境条件及资源——如何开发利用——怎样治理和保护。依托情境,围绕问题,设计不同层次的问题链条,让学生回答问题的思维可见,利于对学生进行思维结构的水平评价;注重地理知识间的内在联系,贴近学生的认知水平、生活实际和社会现实。

第三,学生在分析案例,讨论解决方法的过程中,教师的角色定位类似于“导演”,要让学生依照“剧本”去发挥,去表演,充分地尊重学生的观点、想法,相信学生通过争论、辨识比从教师那里直接得到答案要好得多。教师以鼓励的姿态对学生的各种结论加以点评,找出各种结论的共性和差异性,分析差异性产生的原因,帮助学生建立地理思维方式,进而提高地理思维品质。

第四,重视学生地理学习过程中的思维发展,关注学生表现出来的思维结构的个体差异,把握学生的学习状态,按照《地理课程标准(2017年版)》的教学与评价建议,借鉴“可观察的学习成果结构”分类理论,对学生学习成果进行思维结构等级评价,了解学生地理学科核心素养的发展水平,帮助学生不断完善思维结构。





高中生物与化学学科渗透的案例分析

◎白付全

学科是具有特定研究对象的人为划分的科学知识分支体系,是科学综合知识体系的结构单元。分科教学虽然有很多优点,如符合学生的认知规律,有利于本学科内的系统知识,但是这种教学也体现出很多弊端,极有可能造成学生的单线思维,无法形成完整健全的认知体系。教师在教学中过分强调分科、分类,不利于学生把所学知识与现实生活建立联系,不利于学生真正理解事物的本质,甚至只知其一不知其二。新一轮的高考改革以前,我国高中阶段的课堂教学大多以分科、分班教学为主,各科任教师之间存在着明显的学科壁垒。尤其按照文理分科模式的教学而言,科任教师通常都只深入研究本门学科内容,较少关注,更不用说深入研究与之相关的其他学科内容。

自 2004 年以来,各省逐渐试点高中新课程及新高考改革方案,至 2009 年云南省也加入了这一行列,历经了将近 10 年的积淀,新一轮的高考改革也即将启动,云南省将在 2020 年全面实行新的“3+3 高考模式”。在将来的教学过程中,不同的学生会有不同的课程表,“3+3”考试除了要求单科的知识内容,还要求加强各学科间的联系和综合。改革明确了我国新的高中生物课程的核心价值和任务是为全面提高科学素养做贡献,要全面提高科学素养,更要求当代中学生具有较强的综合能力。通过近几年各省市的试点来看,学生优先选择“生物+化学+X”的组合比例

是最高的。如刘宝剑对浙江省 2014 级高中生作了一次抽样调查,调查结果显示在 16592 位认为已经选定了 3 个高考选考科目的学生中,选择“理化生”的学生比例最高,达 13.16%;选择“地化生”“政化生”的学生比例位居第四、第五。综合选择包含“生物+化学+X”的组合比例是最高的,被笔者称之为“优先组合”。由此看来,加强生物与化学交叉教学是有效提高高考成绩的首选。

一、人教版高中生物与化学教材交叉渗透的丰富性

通过比较人教版生物与化学教材,对交叉知识点的分布和交叉数进行统计如下表 1-1:

交叉数	生物必修 1	生物必修 2	生物必修 3	生物选修 1	生物选修 2	生物选修 3	合计
化学必修 1	6	1	1				8
化学必修 2	8	1	4		1		14
化学选修 1	3		5		2		10
化学选修 2	3		2		1	1	7
化学选修 3	1						1
化学选修 4	6		2				8
化学选修 5	10	1	2	1			14
化学选修 6		1		1			2
合计	37	4	16	2	4	1	64

通过比较人教版生物与化学教材交叉知识点的分布情况,得到生物与化学学科交叉知识多达 64 处,这些交叉知识主要集中在生物必修 1、必修 3 和化学必修 2、选修 1 和选修 5 中,相关知识点有的会出现重复交叉的情况。表明生物教师在教学中应该重点关注化学教材必修 2、选修 1 和选修 5,在教学中融汇相关知识,以达到升华生



物教学的作用。

二、高中生物教学中化学知识渗透的几个经典案例

案例 1: 高中生物必修 1 分子与细胞第二章中《细胞中的元素和化合物》这节内容,教材通过下面两个图示来说明碳是组成生物体的最基本元素,并附有文字说明:“无论是干重还是鲜重,组成细胞的元素中 C、O、H、N 这四种元素的含量最多,在干重中 C 的含量达到 55.99%,这表明 C 是构成细胞的最基本元素”。

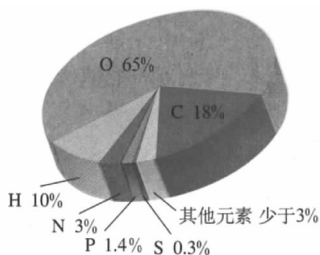


图 2-1 组成人体细胞的主要元素 (占细胞鲜重的百分比)

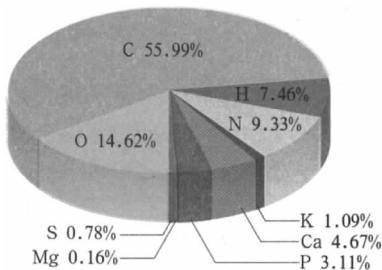


图 2-2 组成人体细胞的主要元素 (占细胞干重的百分比)

图 2-1 组成人体细胞的主要元素占比

教材单纯通过碳元素占细胞干重的百分比最大,勉强得出碳元素是组成生物体最基本的元素,这样很难让学生信服。在教学中笔者建议教师引导学生联系化学中碳元素的化学性质来分析:碳原子一般是四价的,这就需要 4 个单电子,但是其基态只有 2 个单电子,所以成键时总是要进行杂化(如图 2-2)。碳元素有两个电子层,共六个电子,内层两个电子外层有四个电子,都具有

较强的活性,外层的这四个电子更容易在碳原子之间形成共价键,因此碳原子之间可以通过共价键形成碳链或碳环成为有机物的最基本骨架。而氢、氧、氮等各种元素也有相对活泼的外层电子,能够与基本骨架上的碳原子或新碳原子形成结构多样的有机物,如糖类、脂类、蛋白质和核酸等,它们都是生物体内重要的有机化合物。再结合生物教材中的相关知识进行讲解,既能够很好的完成核心学科的学习,又能够帮助学生理解碳元素是细胞中最基本的元素。

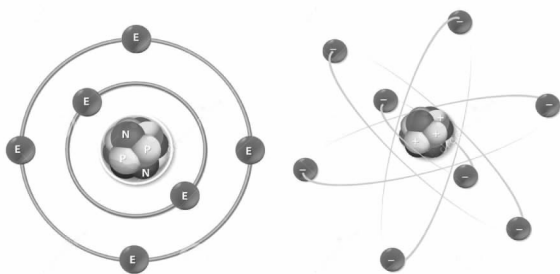
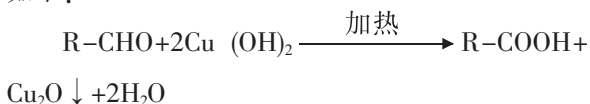


图 2-2 碳原子的电子结构示意图

案例 2: 高中生物必修 1 分子与细胞第二章中《细胞中的元素和化合物》这节内容中,还原糖(葡萄糖、果糖和麦芽糖等)的鉴定可以用斐林试剂来检验:“向试管内注入 2mL 待测组织溶液,再向试管内注入 1mL 斐林试剂(甲液质量浓度为 0.1g/mL 的 NaOH 溶液,乙液:质量浓度为 0.05g/mL 的 CuSO₄ 溶液,甲乙液等量混合均匀后再注入),然后将试管放入大烧杯中水浴加热约 2min,可以观察到溶液中有砖红色沉淀生成。”而高中化学教材选修 5 有机化学基础第三章第二节《醛》中有用新制备的碱性氢氧化铜浊液来检验醛基的实验:“在试管里加入 10% NaOH 溶液 2mL,滴入 2% 的 CuSO₄ 溶液 4—6 滴,振荡得到新制的氢氧化铜。然后加入乙醛溶液 0.5mL,加热煮沸,观察溶液中有砖红色 Cu₂O 沉淀生成。”高中化学选修 5 第四章第二节中有尿糖的鉴定实验。



糖尿病是高中生物教学中的一个重点和热点,其中尿糖的鉴定原理、糖尿病的症状表现、糖尿病的致病机理以及糖尿病的治疗途径等都是高考的大热点。在医学或生活实例中可以通过检验尿液中的含糖量,判断尿糖的病重程度。检验尿液中的含糖量,可以用硫酸铜跟酒石酸钾钠与氢氧化钠溶液配制成的叫做斐林试剂的药液来检验。其反应原理与用氢氧化铜悬浊液检验醛基相同。新制的 $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 是一种弱氧化剂,能使乙醛氧化,这三个实验其实应用的是同一个原理,反应式如下:



教师在教学中可以利用以上知识拓展将化学知识进行交叉渗透,不仅可以避免重复,而且还可以避免学生概念混淆,并且能够让学生将知识内化,更便于学生建构起知识网络。

案例 3:高中生物必修 1 中第二章第二节《生命活动的主要承担者——蛋白质》中涉及到蛋白质的水解、盐析和变性的内容:蛋白质在胃蛋白酶的催化作用下分解为小分子的氨基酸的过程即蛋白质的水解;在鸡蛋清中加入一些食盐,就会看到白色的絮状物,这是在食盐的作用下析出的蛋白质。兑水稀释后,你会发现絮状物消失,这个过程中蛋白质结构没有发生变化。把鸡蛋煮熟后,蛋白质发生变性,是由于高温使蛋白质分子的空间结构变得伸展、松散,容易被蛋白酶水解。这些知识在生物教材中显示为小字阅读部分的内容,但又是高考的考点,在讲解这部分内容时,建议生物教师结合化学的相关知识进行讲解。

化学选修五第四章第三节《蛋白质和核酸》中对蛋白质的水解、盐析和变性却讲解的十分详细。水解:蛋白质在酸、碱或酶的作用下,水解成相对分子质量较小的肽类化合物,最终逐步水解

得到各种氨基酸。食物中的蛋白质在人体内各种蛋白酶的作用下水解成各种氨基酸,被肠壁吸收入血液,再在体内重新合成人体所需的蛋白质。盐析:指向溶液中加入无机盐类而使某种物质溶解度降低,而析出的过程。如:加浓 $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ 使蛋白质溶解度降低而析出的过程;盐析是一个可逆过程,是物理变化,而非化学变化,可复原。变性:指在某些物理因素或化学因素的影响下,蛋白质分子理化性质和生理功能发生改变的现象,变性是一个不可逆的过程,变性后的蛋白质在水中不能重新溶解,同时也会失去原有的生理功能。教学中教师要强调变性后的蛋白质分子中肽键依然完好,只是改变了其空间结构。生物教师再结合生活进行展开,如食物中的蛋白质变性后,酶才能发挥作用将其消化,以利于机体吸收;用乙醇(质量分数为 75%)、碘酒等消毒灭菌也是让细菌、病毒蛋白质变性死亡等现象。

对于蛋白质的变性,生物必修一还讲到用双缩脲试剂来鉴定蛋白质,生物教学要求并没有其原理。笔者建议进行如下拓展:双缩脲反应是指具有两个或两个以上肽键的化合物在碱性条件下与 Cu^{2+} 反应,生成红紫色的络合物的过程。在实验过程中,先在含蛋白质的溶液中加入等体积的 NaOH 溶液,混合均匀后,再滴几滴 CuSO_4 溶液(量较少),即 NaOH 过量,在碱性溶液中,双缩脲($\text{HNOC}-\text{NH}-\text{CONH}$)结构能与 Cu^{2+} 离子作用,形成紫色的络合物,如图 2-3:

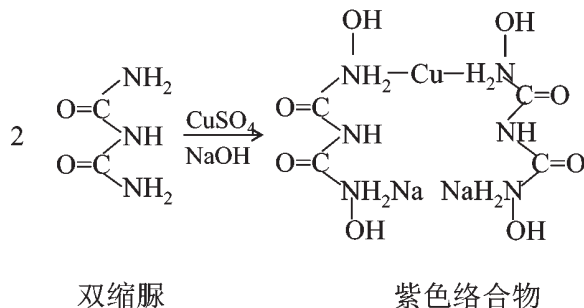
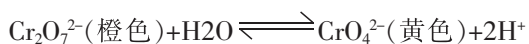


图 2-3 双缩脲反应图示

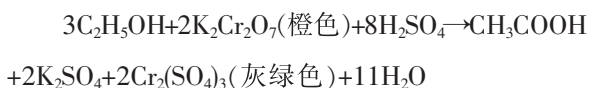


蛋白质分子中含有很多与双缩脲结构相似的肽键,因此蛋白质(包含多肽,如三肽)可与双缩脲试剂发生颜色反应。

案例4:高中生物中涉及探究酵母菌呼吸方式的实验,用酸性重铬酸钾溶液检验酒精,溶液能由橙色变为灰绿色,教学过程中生物教师仅仅只是描述事实应用,但既然涉及到化学反应,必然会有很多学生想探究颜色变化的原理是什么。所以在教学中生物教师可以借助部分化学知识进行讲解: $K_2Cr_2O_7$ 溶液中存在如下离子平衡关系:



乙醇具有还原性,可以与重铬酸钾酸性溶液反应,将橙色的重铬酸钾还原为绿色的硫酸铬,其反应式为:



在浓硫酸的参与下,重铬酸钾最终将乙醇氧化为乙酸,而重铬酸钾也由原来的橙色的+6价还原为灰绿色的+3价的硫酸铬。该原理可用以

鉴别司机是否酒后驾车。酒精检测器里填充经过硫酸处理的重铬酸钾硅胶,采用70%的浓硫酸以及2%重铬酸钾溶液和乙醇溶液按照上述过程进行反应。当然,生物教师在教学中并不需要给出该反应式,只需要告诉学生灰绿色的物质是 $Cr_2(SO_4)_3$,引导学生根据化学反应中的氧化还原反应快速配平得到总反应式,这样的教学既能将生物课程中的反应原理弄懂,加深学生的记忆,又能复习化学学习的氧化还原反应的原理和应用,增加了生物教学的趣味性。

总之,上述案例仅仅是笔者在教学中遇到的部分典型,还有很多生物与化学学科交叉渗透的知识点,这些知识点有的在生物教材中描述的很简单,而在化学教材中却又描述得很详尽,不同学科各有侧重,教师要根据教学需要将两门学科的必要知识点进行融合,引导学生进行思考比较,使这些知识点充实起来,这样既能满足生物教师的教学需要,又能加深学生对化学和生物学习的兴趣,达到共同发展、共同进步的目的。





交流促发展 两校一生情

◎ 李舜荣

2019年3月1日开学,曲靖二中迎来了一位特殊的化学老师——迪庆州藏文中学跟岗交流学习的曾发平老师。

按云南省教育厅对口帮扶要求,每个学期,曲靖二中选派一位优秀化学教师到迪庆州支教,迪庆州从全州高中化学教师中,选派一位优秀化学教师到曲靖二中跟岗交流学习,为期一个学期。曾发平老师到曲靖二中跟岗交流学习,是云南省的“云岭教学名师李舜荣工作室”的一项研修任务。

曾发平老师来我校学习取得了较大的成果。一是送来阳光。曾发平老师,年轻、善良、美丽、智慧,她来曲靖二中跟岗交流学习一个学期,她积极向上,乐于助人给曲靖二中送来了她独有的阳光,为校园的正能量文化建设作出了重要贡献;二是促进交流。她将藏文中学化学教学的优秀思想与方法,送给了二中人。同时她也会把二中人的化学教学研究探索的成果传入藏文中学,从而促进两校的高质量发展;三是上好课。她在曲靖二中学学习期间,先后到富源一中、富源八中、胜境中学、马龙一中等学校考察学习,取得非常好的成绩。她在跟岗交流学习期间,在多所学校听课100多节,在我校高一年级上了10节化学课,她上课深受同学们的喜欢。

对曾发平老师的发展建议。一是再多读一点书。多读书,人更美,更有教学智慧;二是研究一种课型。有课型,有思想,形成自己独特的教学风格,才有大发展,否则个人教学的高度会受影响;三是经常回家看看。二中是你的家,二中永远欢迎你!



香格里拉中学与曲靖二中的领导和老师们



欢迎香格里拉中学的领导和老师们



香格里拉中学与曲靖二中座谈会



新课标新高考如何建构“新教学”

◎ 崔允漷

教育部于2017年颁发新修订的普通高中课程标准,阐述了普通高中课程育什么人、如何育人,以满足中国2035年基本实现现代化的人才需求。近两年来,教育部考试中心多次发布全国高考试卷命题新思路,突出素养导向,注重能力考查,全面覆盖基础知识,增强综合性、应用性,以真实情境为载体,贴近生活联系社会实际。有了新课标、新高考,教学怎么创新?如何建构能够培养时代新人、面向未来的教学系统?这是新时代教学创新的重大课题。上海现代新课程发展研究中心的专家团队把“新教学”初步概括为:素养本位的单元设计、真实情境的深度学习和线上线下的智能系统。

一、素养本位的单元设计

新修订的课程标准突破之一是以学科核心素养为纲。学科核心素养是指学生经过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格与关键能力。新课标以学科核心素养为纲,建立了课程目标、内容标准与学业质量标准的素养目标体系,旗帜鲜明地纠正当前普遍存在的“高分低能、有分无德、唯分是图”等偏失,描绘“学科育什么人”的图像,提出“学科怎样育人”的路径。

新课标要求教师超越内容标准,摒弃以知识点为单位确定教学目标,立足学科学业质量要求,依据教材内容和学情,厘清内容标准,自上而下、从抽象到具体地规划学期、单元乃至课时目标,一致性地连接“想得到(理想的目标)”“看得

到(可望的目标)”与“做得到(可及的目标)”,以提升学科育人质量。新的教学目标再也不是人们熟知的双向细目表以及据此确定的知识点,如“了解”“记住”“理解”“简单应用”等,而是学生学习一段时间之后,在特定情境中以何种观念和品格,能否正确运用所学的学科知识和方法解决问题或完成任务,如语言建构与应用、史料实证、地理实践力、生命观念、科学探究、运动能力、创意表现等。简言之,新目标就是学生“在什么情境下运用什么知识能做什么事(关键能力),是否持续地做事(必备品格),是否正确地做成事(价值观念)”。做事是新目标的宗旨,是新教学的关键,是新评价的焦点,是素养推论的直接依据。

目标变了,教学设计必须变革。长期以来,我们的教学都是按课时分配知识点的,因此老师会把一个知识点、技能或小主题等作为一个单位设计教学,甚至将一篇课文分为两个课时单位而设计两份教案,很大程度上导致目标窄化、细化、浅化与孤化,直接影响学科育人、课程育人的效果。新目标要求老师的教学设计单位从“一个一个知识点”转向“在什么情境下运用什么知识解决什么问题或完成什么任务”。这样一个教学设计单位,用课程的话语来说,就是单元。

课程单元本身即一种课程,包含关键的课程要素,如目标、内容、实施与评价等。课程单元是一个课程单位、学习单位,它不是内容单位、学习素材,也不是知识点或知识图谱。语文教材中常



见的单元如果只是“一个主题加三四篇课文”,这至多算是内容单元或学习材料单元,不是这里所说的课程单元。课程单元指以学科核心素养为目标,以“大任务、大观念、大问题、大项目”的名义来组织或将需要学习的知识、技能、问题、情境、活动、评价等结构化,使之成为完整的学习故事或事件。“大”意味着一个课程单元只有一个核心任务,针对当前课堂教学中任务或活动太小、过多、琐碎等问题而言。

从课程的视角看,一个完整的单元设计至少包括六个要素:单元名称与时、学习目标、评价任务、学习过程、练习与检测以及学后反思。这六个要素构成一个相对独立而完整的教学或学习单位,也是一个完整的学习或课程事件。课程单元设计超越了内容即知识本身,涉及该内容的完整习得;超越了知识点的习得或目标的掌握,关注知识在特定情境中的应用;超越了单个知识点的孤立思维,强调在特定情境中解决问题或完成任务时所需知识的关联性。

二、真实情境的深度学习

新目标要求教师提升教学设计的站位,从“知识点”上升到“能运用知识做事即指向素养的课程单元”,这必然涉及教学方式的同步变革,其标志是真实情境的介入与深度学习。

真实情境介入的实质就是将知识学习与真实生活连接,联通知识(符号)世界与生活世界,让学生感觉到知识易学、有趣、有用,对个人发展与社会进步均有意义。“真实”不单针对当下或个体生活,还远及人类社会未来将面对的不确定的生活世界。“情境”既可作为教学手段,把所学知识条件化,便于学习和记忆,又可作为教学或评价的真实任务环境或背景,便于实现学以致用或检测学科核心素养。教师无须也不可能每堂课都

引入真实情境,但在开展单元教学时应强调真实情境的介入。

实践证明,学校课程如果脱离真实情境,会导致“用不言语的方法学外语、用不科学的方法学科学、用不道德的方法学品德、用不艺术的方法学艺术”。“哑巴英语”就是典型的例证。众所周知,由于科学实验没有进入中考和高考,有些人认为学科学“只要会解题,实验不重要”,结果中小学生“物理不碰‘物’(物体),化学不见‘化’(变化),生物不懂‘生’(生命)”。如此脱离真实情境的科学学习,难以提升学生科学素养。例如在生物学习中,学生熟记何为细胞、遗传、三磷酸腺苷(ATP),却不知何为生命。缺乏生命观念和社会责任感,人才培养恐后患无穷。

新目标不仅要求真实情境的介入,还要求经历深度学习。指向素养的学习必然是深度的,虚假浅表的学习不可能实现素养目标。真实情境只是深度学习的必要不充分条件,只是外部因素而非内部因素。

关于深度学习,中国传统教育有着丰富的论述。如强调学习动机和情感的重要性,如《论语?雍也》所言:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”强调从学到习、从知到行的深化以及多样化的学习策略,如《中庸?第二十章》所言:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。有弗学,学之弗能,弗措也……”强调反思、融会贯通、知行合一的具身学习,如《荀子?劝学》所言:“君子博学而日参省乎己,则知明而行无过矣。”“君子之学也,入乎耳,箸乎心,布乎四体,形乎动静。”这些论述涵盖深度学习的所有要义,为全面理解深度学习带来启发。

对于“深度学习”的现代概念,不同学科或研究共同体各有界定,对其学理尚未达成共识,但



就中小学生的深度学习存在普遍认可的理念。譬如,深度学习包括高阶认知,倡导“为理解而教”的美国学者威金斯和麦克泰明确提出目标起点就是理解;包括积极投入,倡导“具身学习”的学者强调情感、体验、全感官的参与;包括真实情境,素养导向的教学要求把学生要学的知识与真实生活关联起来,强调只有经历知识运用或技能应用的学习才有深度;包括反思,它不仅是学生个体将所学知识、技能内化为关键能力、必备品格与价值观念的必经之路,也是个体形成自身元认知、心智习惯、成长型思维的唯一路径。

澳大利亚学者比格斯和柯利斯等人基于皮亚杰的认知发展阶段理论,建构了一种“可见的学习结果结构”(Structure of the Observed Learning Outcome, 简称 SOLO)。把学生对于某个问题的学习程度从能力、思维操作、一致性与收敛、应答结构四个方面划分为五个水平,为理解深度学习的现代概念提供了直观视角。如图所示,第一水平意味着学习没有发生,第二、三水平是浅表学习,第四、五水平是深度学习。依据这一模型,我们可以解释第二、三水平通常指向单个知识点的目标,而第四、五水平指向素养目标,是知识的关联、应用与创新。“可见的学习结果结构”模型也为核心素养的测评提供了学理证据与可能。

三、线上线下的智能系统

教了,不等于学了;学了,不等于学会了。这是教师可能背离的常识。正确的教学观是,教师的职责即保证班级至少 $\frac{2}{3}$ 的学生学会或达成目标。因此,教师的专业实践分两步:一是信息转移,从教师的教到学生的学,教师将目标、内容等相关信息传递给学生,以便学生后续学习与内化;二是信息加工,学生从学过到学会,在教师专业指导下处理、精加工信息,达成预期目标。

人工智能既是一个极具诱惑性的词,又是一个发展着的概念。目前,信息技术裹挟着人工智能广泛应用于学校教学,以高仿真、可重复、无时限、富媒体的突出优势,已解决了第一步“从教到学的信息传递”,但无法解决第二步“从学过了到学会了”。学生精加工信息还需老师提供及时、精准且专业的判断与指导。实践证明,尽管充满理想的个别化学习系统为适应线上学习平台横空出世,取得了一些可喜成就,但最大挑战还在于无法解决学习动力的维持、心理情绪的支持、反馈效果的判定等问题。由此,线上与线下的混合学习,将长期且持续成为学校学习的主流。

线上线下混合学习可重新整合课堂时间,充分发挥线上线下的不同优势,利用智能设备增强课堂学习的交互性、合作性与探究性,最大化满足个性化“异”学习,以解决学困生问题,推进教育公平。相比目前的面对面教学,线上线下的智能系统优势颇多,如教学从原来线性的资源支持转向丰富的情境建构、单向的师生交互转向多向的单元协作探究、接收信息的载体转向收集学习数据的工具、一次性教学流程转向个性化教学评一致等。智能技术与课堂教学的深度融合,可以帮助教师专业成长,服务学生深度学习,真正把学科核心素养落在一线课堂。

一百年前,教师与医师的社会地位、工资收入相当,但如今两个行业存在一定差距。原因之一在于,医学顺应高科技发展,通过高科技的深度学习提升证据含量,发展循证医学;教师始终依赖“一支粉笔、一张嘴巴、一本书”附加“一个幻灯片(PPT)”……我们亟须推动信息技术与学科教学的深度融合,建立线上线下混合学习的智能系统,发展一套全新的循证教学体系,提升教学的专业性与科学性。



扫黑除恶 你我同行

——曲靖二中开展“扫黑除恶”系列活动

开展扫黑除恶专项斗争,是党中央、国务院作出的一项重大战略部署,根据中央、省、市的相关安排,学校成立了扫黑除恶领导小组,设立了扫黑除恶办公室,制定印发了《曲靖市第二中学“扫黑除恶”工作方案》。学校扫黑办在党委领导下严格按照“有黑扫黑、无黑除恶、无恶治乱”的工作要求,重点打击干扰学校正常教育教学秩序的社

会黑恶势力,并通过主题班会、专题讲座、黑板报、国旗下讲话、知识测试等形式,大力开展教育活动。同时,抓紧对内部住户涉黑涉恶线索进行细致摸排,对摸排中发现和掌握的涉黑涉恶线索,及时报送学校领导小组和学校扫黑除恶办公室。



扫黑除恶领导小组组长李舜荣作动员讲话、副组长陈岳全作专题讲座



高二年级组教职工学习“扫黑除恶”知识



行政后勤组学习“扫黑除恶”知识



法治副校长沙林洪作“扫黑除恶”专题讲座



律动青春 点亮梦想

——曲靖二中成功举办高一年级英语演讲比赛

2019年4月29日晚,曲靖二中举行了以“律动青春、点亮梦想”为主题的高一年级英语演讲比赛。作为“曲靖二中首届英语文化节”系列活动之一,本活动旨在激发和保持学生学习英语的兴趣,增强学生开口讲英语的自信和能力,培养学生的竞争意识和进取精神。同时,也为繁荣校园文化,丰富校园生活,给同学们提供一个展现自我风采的平台,展现二中学生蓬勃向上、开拓进取的精神风貌。

活动在庄严的国歌声中拉开序幕。比赛以同学们自编自导的活力街舞开场。来自全年级13个班的26位进入决赛的参赛选手在四位主持人中英文的指引下依次出场进行了精彩纷呈的展示。期间,适时穿插了四个文艺节目,包括一个来自小學生的友情出演。比赛在紧张激烈又不乏轻松活泼的氛围中有序进行,各位参赛选手代表各班展现了高水平的演讲。经过两个半小时的角逐,最后决出了一等奖5名、二等奖8名和三等奖13名。比赛结束,张贵林老师代表评委对本次演讲比赛进行了全方位的点评。他对各位选手的精彩表现给予了高度评价,尤其是他们地道的语音、语调和流畅的表达能力。最后,出席活动的领导为获奖选手颁奖并合影留念。





如火如荼辞旧季 秣马厉兵再起航

——曲靖二中广泛开展高考真题系列研究活动

高考真题研究是对教学方向、教学难度、教学深度与广度的研究,它对提高教育教学质量具有重大意义。为引导全校教师提前介入高考研究,找准高考试题的重点与难点,把握高考的核心知识与骨干知识,有的放矢地开展复习课教学。2019年6月10日,曲靖市第二中学趁着高考的热度,组织高二年级师生开展了高考试题及时考活动。

为保证活动的顺利开展,高二年级9个高考学科的备课组长放弃端午休息,在高考结束后迅速收集高考试题,并精心打印校对,确保收假后高二年级师生可以用到一份干净整洁无误的高

考真题。

教师高考试题研讨活动由校长助理高本云主持。学校党委书记、校长李舜荣十分重视本次真题系列研究活动,他希望全体教师通过本次活动树立三个意识:已经进入高三的意识、提前备考的意识和主动研究高考的意识。做到精心备考不留遗憾。

通过本次活动,调动了广大教师研究高考的积极性和主动性,全体教师提前树立高三意识和高考备考意识,引导教师有的放矢地组织高三复习课教学,为促进学校持续发展和2020年高考打下坚实的基础。

