



最好的教育

◎谭正开

季节有轮回,花序次第新。

每种花都有自己的花期,从迎春花到腊梅,它们应节而生而绽;每个人都有自己的际遇,从神童早慧者到大器晚成者,他们应节而长而舞。

最好的教育是唤醒鼓励。春风唤醒大地,万物复苏,千芳丰茂,百卉竞秀。每一位教育者都应是花信子,化作一缕无形的春风,携着阳光雨露,播撒希望,润泽无声。万物有灵睁慧眼,原野无垠沐春风。杏花雨,杨柳风;桃李芬芳百花争,万紫千红总是春。

最好的教育是守望相助。作为麦田守望者,我们应节律动,春耕夏耘,秋收冬藏,除了播种、浇水、施肥,守望相助,更多的是等候,静待花开。道法自然,格物致知。生命发育有规律,成长需时间,十年树木,百年树人。我们要有“慢”的耐性,“慢”就是尊崇自然、敬畏生命;“快”就是揠苗助长、急功近利。在大棚乱了季节的时代,你不能乱了内心方寸。在希望的田野上精耕细作,必须经得起诱惑,耐得住寂寞。唯有守望相助,唯有静待花开,才能喜看稻菽千重浪。

最好的教育是熏陶感染。芝兰玉树生于庭,枝叶相触气相沁。站在彼此的位置守望,风过了无痕,一棵树摇撼另一棵树,惺惺相惜,立德树

人。置身其中,感染校园气息、书香墨味。花草染馨香,书声伴晨光,枝叶总关情,潜移默化性相近,高洁淡雅品香茗。云淡风轻,却是举重若轻。

最好的教育是顺水推舟。天下英才,理想的彼岸花,过尽千帆,你依然在这个码头守望,静默成温暖的港湾,迎来送往,去留随意,适时顺水推舟,江河就下,扬帆起航,目送远航,期许未来。在教育内卷的时代,你不能逆流而动,青山遮不住,毕竟江流去。海纳百川,风正好扬帆。

故此,为师者如麦田守望者,像阳光雨露,若和煦春风,似芝兰玉树,犹东流春水。把论文写在春风中,心向美好,预见春色;把论文写在校园里,桃李芬芳,书香致远;把论文写在课堂上,心灵相契,博采众长;把论文写在蓝天下,放飞梦想,逆风飞翔。在耕耘中遇见最好的自己,懂得有所为和有所不为,用笔不灵看燕舞,行文无序赏花开。风物长宜放眼量,教育如此,人生更是如此。

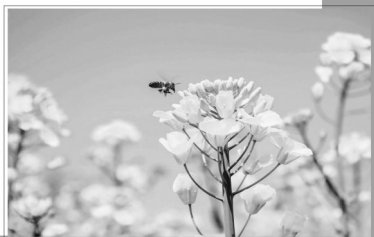
风问讯,燕归来,春回大地花自开。让我们坚定信念、树立信心,不信东风唤不回;让我们历经风雨、立德树人,半缘修道半缘君;让我们破茧成蝶、拥抱明天,春色满园关不住。



目 录

课程研究 教学探索

Curriculum Studies & Teaching Explorations



2022年 第1期

主办：曲靖市第二中学 总第17期

二〇二二年 第一期

(总第17期)

(2017年创刊)

主 办：曲靖市第二中学

编辑委员会

主 任：李舜荣

副主任：王拥政 宁 浩 陈岳全

龙正洪

《课程研究与教学探索》编辑部

主 编：李舜荣

副主编：山吉庆

校 对：山吉庆 罗理权

投稿邮箱：jghkxh@126.com

(内部交流)

曲新出(2017年)准印字第 A083 号

◆卷首语

01 最好的教育/谭正开

◆学校管理

03 研透课标 分析题型 明确方向/李舜荣 王忠义

07 做好三四月的事 六七月自有答案/龙正洪

09 拥抱新时代 一起向未来/李舜荣

◆教学设计

11 植物如何“看”世界/宋 茜

14 吾土吾民/潘媛婷

18 小摩擦 大用途/龙安方

21 “盛”世炎炎 “危”风凛凛/王军荣

24 悲怆的历程,胜利的征程/郭亚倩

◆教海拾贝

27 体育与健康/山吉庆

33 验证动量守恒定律实验教学之刍议/陈红林

37 从选项分析提分七选五/张贵林

◆班级管理

40 育成天下桃李,手植参天栋梁/朱 伟

41 爱与痛的边缘/何金健

43 未来可期,见证彼此的成长/严冬艳

44 以爱育爱,润物无声/黄玉平

◆他山之石

45 教育改革要从家长教育开始

◆二中要闻

47 曲靖市第二中学召开领导班子党史学习教育专题民主
生活会暨中央生态环境保护督察整改专题民主生活会

48 曲靖市第二中学召开党史学习教育总结会议



研透课标 分析题型 明确方向

——2022年高考二轮复习备考教学策略

◎李舜荣 王忠义

“春种一粒粟,秋收万颗籽。”春天是孕育生命的季节,春天是播种希望的季节。当新年的爆竹声还在耳畔回荡,当元宵节汤圆的香甜还萦绕在心头,踏着时代的节拍,伴着春日的暖阳,高三教师已开始用智慧的心血和勤劳的汗水浇灌高三同学希望的田野。

一、一轮复习成果

1.融会贯通

找到知识之间的联系。把一章章一节节的知识之间的联系找到。追求的是从局部到全局,从全局中把握局部,多思考,多尝试。

2.知识的运用

做题,做各种各样的题。力求通过多种形式的解题去练习运用知识。掌握各种解题思路,通过解题锻炼分析问题解决问题的能力。

3.捡“渣子”

即查漏补缺。通过复习的反复,一方面强化知识,强化记忆,一方面寻找差错,弥补遗漏。求得更全面更深入地把握知识提高能力。

4.基础,还是基础

复习时所做的事很多。有一大堆复习资料等着我们去做。千头万绪抓根本。什么是根本?就是基础。基础知识和基本技能技巧,在“双基”

的基础上,再去把握基本的解题思路。解题思路是建立在扎实的基础知识上的一种分析问题、解决问题的着眼点和入手点。再难的题目也无非是基础内容的综合或变式。在有限的复习时间内要做出明智的选择,那就是要抓基础。

5.试试就能行,争争就能赢

考试要有一个良好的心态,要有勇气。“试试争争”是一种积极的参与心态,是敢于拼搏、敢于胜利的精神状态,是一种挑战的气势。无论是复习还是在考场上,都需要情绪饱满和精神张扬,而不是情绪不振和精神萎靡,需要兴奋而不是沉闷,需要勇敢而不是怯懦。“光想赢的没能赢,不想输的反倒赢了”。“想赢”是追求的“上限”,不想输是“下限”。“想赢”是需要努力因而比较紧张的被动的,“不想输”则是一种守势从而比较从容和主动。

6.实力+心理

高考从根本上说是对一个人的实力和心理素质综合考察。实力是基础,是本钱,心理素质是发挥的实力和本钱的条件。有“本钱”还会用“本钱”,无本钱生意无法做,有本钱生意做赔了的事也是有的。



7. 考试发挥

复习是积蓄实力积蓄本钱,考试则要求赚得最大的效益。一位考生说“我平时考试总是稀里糊涂,但大考从来都是名列前茅,大概是心理调节得好吧?”诚如是,最可怕的是大考大糊涂,小考小糊涂,不考不糊涂。

8. 强科更强,弱科有强项

在考试的几个科目上,一个人有强有弱,是太正常了。复习的策略,就是扬强扶弱。有的同学是只补弱的,忽视了强的;有的同学是放弃弱的专攻强的。从整体看,都未见明智。强的里面不要有“水分”,弱的里面还要有突破。

9. 记住该记住的

“该记的只好记住,可是,能够不记的就不要去记忆”。为了减轻记忆的负担,能够偷懒的地方犯不着去玩命——本来该背的就够多啦!根据知识的特点,在记忆和理解之间,可把知识分为四种类型:只需理解无须记忆的、只需记忆无须理解的、只有记忆才能理解的、只有记忆才能记住的。用出力最小的滚动式复习法:先复习第一章,再复习第二章,然后把第一二章一起复习一遍;接下来,复习第三章,再将一二三章一起复习一遍……以此类推,犹如“滚动”。这种复习法需要一定的时间,但复习比较牢固,由于符合记忆规律,效果好。

10. “一题不二错”

复习时做错了题,一旦搞明白,绝不放过。失败是成功之母,从失败中得到的多,从成功中得到的少,失败了的東西要成为我们的座右铭。

11. 掌握考试技能

基础题,全做对;一般题,一分不浪费;较难题,尽力冲击,即使做错不后悔,这是应该面对考卷时答题的策略。考试试题总是有难有易,一般

分为基础题、一般题和较难题。以上策略是十分明智可取的“容易题不丢分,难题不得零”。保住应该保住的,往往也不容易;因为遇到容易题容易大意。所以明确容易题不丢分也是十分重要的。难题不得零分,就是一种决不轻弃的的进取精神的写照,要顽强拼搏到最后一分和最后一分钟。

12. “绕过拦路虎,再杀回马枪”

考试时难免会遇到难题,费了一番,仍然突不破时就要主动放弃,不要跟它没完没了地耗时间。在做完别的题之后,很有可能思路打开、活跃起来,再反过来做它就做出来了。考试时间是有限的,在有限的时间里,要多拿分也要讲策略。

13. 提高听课效率

在学习过程中,除了读书,那就是听课。它看起来十分平常,很多人花费时间和精力去探求各种“学习技巧”,却往往忘记了:一天中的大部分时间都是用来听课的,提高听课的效率,比任何学习方法都重要。

二、问题与思考

蜜汁是甘甜,而道路却是曲折的,酿蜜的过程是艰辛的。几百万考生面对同样的一份试题,瞄准有限的大学,那虎视眈眈,力挫群雄的架势,往往让考生不寒而栗,在高考这座独木桥上,不是我把你挤下去,就是你把我挤下去,要想逃避竞争,顺顺当当,全部通过,那是痴人说梦,怎么办?狭路相逢勇者必胜。这里的“勇”不仅仅指勇气,还包括很多因素。从这点上来说,高三的复习备考工作还存在一些亟待解决的问题。

一是学习潜力挖潜不好。一个人的潜力是无穷的,关键是看你怎样去挖潜。这就要求你目光放远,脚步放实,以积极的心态,无畏的勇气直面一切困难。



二是课堂效率不高。教与学的主阵地在课堂上,这不仅包括老师,也包括学生都要充分利用好课堂时间,不要课内损失,课外补,那样往往适得其反。

三是学科发展不平衡。木桶原理告诉我们,要想在高考中取得优异成绩,偏科是最大的障碍,特别是文科综合和理科综合,一门瘸腿,势必影响整体。

四是分层教学不到位。因材施教、分层教学,对学生采取一系列有效教学的方式方法,也取得了显著的成效,但是,部分同学学习积极性不高,这将影响学生整体素质的全面提高。

五是学生进入状态不佳。(1)不会归纳总结,不能将高三年知识“网络化、结构化、系统化”,只见树木,不见森林;(2)不能把握考点、重点、难点:只顾低头拉车,不顾抬头看路;(3)复习“题海战”,整日“疲劳战”,复习效率低下。只会机械做题,不会题后反思;(4)没有培养出基本的“解题技能”和“解题方法”;(5)复习目标不明确,不学习考试说明,不了解考试内容。

三、二轮复习策略

高三教师应该统一资料,共享资源,精诚团结,齐抓共管,通力合作。要刻苦钻研,潜心备课,不断更新教育理念,努力完善教学方法。以课改精神为导向,以课标为根本,以课堂为主阵地,以培养思维能力为目标,积极探索科学高效的复习方法。将高考试题当作蓝本,日常教学当作手段,课堂效率当作追求。高三年级应是上下一盘棋,缩小差距,万众一心,黄土成金。

1. 抓全体学生,促全面发展

要抓好边缘生、待优生,促进学生整体提高;抓好尖子生,促使名牌大学有突破,做到因材施教,分类推进,实现整体优化。为此,要根据学生

实际,制定切实可行的计划和方案,完善评估机制,全面调动师生教与学的积极性,强化教学研究,注重集体备课,发挥整体力量,确实提高教育教学水平,使尖子生吃得壮,边缘生吃得好,待优生吃得饱。

2. 打好两个团体战

一是以备课组长为首的学科教师团体战。加强复习考试的研讨,每月召开一次高三全体教师会,通报复习情况。每周各学科至少进行一次集体备课,发挥集体优势,分管副校长亲自参加备课活动。

二是以班主任为首的任课教师团体战。每考一次,班主任要组织自己班级的任课教师研讨一次,通报每一名学生的学习情况,找出薄弱环节,以便任课教师培优补差

3. 课堂教学要把握好“三个三”

一是“三度”(深度、广度、密度),备考不同于一般意义上的考试,仅在表面上做文章是难以把握其精髓的,必须要“沉下去”,要有研究的深度、视野的广度和训练的密度,否则仅在高考神秘的大门外面苦苦徘徊是难以发现高考的绿色通道的。二是“三性”(基础性、实用性、时代性),高考是以基础为本,体现时代特色的,这要求在备考时紧紧把握中心,一切为了高考而准备,增强其实用性。三是“三易”(易混点、易错点、易忽视点),这是高考的重点,是备考的关键,因此,要抓反复,反复抓,通过纠错本、强化训练等方式加以纠正。

4. 搞好四个研究,抓好三轮复习

四个研究:研究新课标,明确教学任务;研究考试说明,明析考试要求;研究近3年高考题,把握命题趋势;研究试卷评价和分析,掌握答题技巧。搞好三轮复习即单元复习、专题复习和综合



复习。在复习教学上要在“以生为本,以标准为纲”的基础上,坚持“内容新、情景新、思路新、方法新”的教学原则。在教学常规管理上,倡导“深”备,“活”教,“细”批,“勤”辅,“严”考,“精”评的教风,狠抓“备”和“教”两个关键环节,强化全过程管理,要不断发挥自身优势,谨慎地对待外来信息资料,不能盲目地“借船出海”,做到扬长避短,吸其精华。

5. 从细节着手,处理好关键问题

一轮看功夫,二轮看水平,三轮看士气。年级工作要抓住两条主线——学科教学管理线和学生一日常规管理线,班主任要发扬“慎、靠、苦”的工作作风,加强常规管理,课任教师要保持高度的责任心和使命感,把教学成绩当作自己的生命线。要严格执行三轮复习原则,强化复习程序中讲、练、测、评、补等各个环节,加强集体备课、听课、评课,研究教学模式。

一轮复习,各学科已经完成,要确保突出重点,确保知识的传授及知识网络的构建,不搞难题,杜绝好高骛远。二轮复习已经开始,要达到三个目标:一是从全面基础复习转入重点复习,对各重点、难点进行提炼和掌握;二是将第一轮复习过的基础知识运用到实战考题中去,将已经掌握的知识转化为实际解题能力;三是要把握高考各科题型的特点和规律,掌握解题方法,形成应试技巧。推进各层次学生成绩不断提高,教法上要做到精讲(考点)、精选(习题)、精练(能力)、精评(方法)。同时,要处理好以下五个问题:

(1)课堂容量。提倡增大课堂复习容量,不是追求过多的讲,过多的练,面面俱到,而是重点问题舍得用时间,非重点问题敢于舍弃(80%的学生做对的不讲,80%的学生做不对的不讲)。集中精力解决学生困惑的问题,增大思维容量。

(2)讲练比例。二轮复习容易形成“满堂灌”或“大撒手”,这样都不利于学生学懂会用。每堂课都要精讲精练,合理分配好讲练时间。

(3)发挥学生主体作用。课堂中有的讲得多、讲得快,学生被动听、机械记,久而久之,学生思维僵化、应变能力差;有的对答案式的讲评多。这些其实是老师的惰性行为。二轮复习应强化师生的双边活动,双边活动的真谛是让学生参与解题活动,启迪思维,点拨要害。

(4)讲评的方式方法。学情抓不住,讲评随意,对答案式的讲评是影响讲评课效益的大敌。教师要做到评前认真阅卷,评中归类、纠错、变式、辩论等方式的结合,要抓错误点、失分点、模糊点,剖析根源,彻底纠正。可采取“自教自”的办法,让学生讲好的解法,讲错误之处,展开争论。这种方式,由于是从学生中来到学生中去,极易让学生接受。

(5)信息反馈。提高课堂复习效益,加强信息反馈是必不可少的。信息反馈渠道主要是通过练习或检测收集信息。每堂课都穿插定时定量训练,内容以检测刚复习过的知识为重点,兼顾后继复习内容。

三轮复习主要是查缺补漏,回归基础。各科考练结合,加强考前心理辅导和考试技术、技巧的指导;重视信息获取、筛选和利用,提高综合素质和应试能力,以不变应万变,努力使备考从“机遇型”向“实力型”转化。

“长风猎猎战鼓吹,旌旗飞扬马蹄碎”。全体高三师生以傲视群雄的信心投入到激烈的高考竞争之中去,以百分之百的精力投入到教与学的过程之中去,以前所未有的恒心和毅力投入到高考决战攻关之中去,以蓬勃豪迈的气魄书写每个人的辉煌篇章。



做好三四月的事 六七月自有答案

——在2022年春季学期开学典礼上的讲话

◎龙正洪

丑去寅来千里锦,牛奔虎啸九州春。在这春回大地、万物更新的美好时节,我们全校师生“虎虎生威”开学业,“生龙活虎”向未来,朝气蓬勃地开启了新学期的新征程。

开学典礼,也是开学第一课。利用这个机会,我代表学校向大家介绍学校高三年级在全市第一次统测的情况。在学校的正确领导下、各处室、高一高二年级的大力支持下,在全体高三师生的拼搏、努力下,高三年级的第一次“小高考”取得了较好的成绩。

文科总分平均分492.5分,排全市第2名;理科总分平均分476.4分,排全市第2名。文科政治、地理学科平均分排全市第1名,语文、数学、历史学科排全市第2名,英语学科排全市第3名;理科语文、数学、化学、生物学科排全市第2名,英语、物理学科排全市第3名。

文科全市前50名有5人(分别是高三1班齐悠然第20名、高三1班阮辰玺第28名、高三1班徐泽清第34名、高三1班庄锦铭第36名、高三2班包雯霏第46名),全市前100名有12人,前200名有27人,前900名(600分指标)有78人,465分以上有154人(一本指标)。

理科全市前50名有1人(高三5班保雪峰获全市理科第1名),前100名有2人(除了保雪峰,

就是高三3班周武兵同学92名),前200名有9人(高三3班敖伊乐116名、高三4班杨景勋123名、高三4班钱礼欣150名、高三4班杨仕平161名、高三3班董博谦164名、高三4班敖康175名、高三3班曹满满188名),全市前2000名(600分指标)有154人,440分以上有439人(一本指标)。

这些成绩的取得,离不开高三同学们持之以恒地努力和拼搏、离不开高三家长们一如既往地支持和鼓励、离不开高三老师们无怨无悔的陪伴和付出,让我们把感谢和鼓励的掌声送给自己、送给家长、送给高三的老师们。谢谢!

当然,我们看到可喜的成绩的同时,也应看到我们努力的方向:理科34962人参考,我们最好成绩是全市第1名、最后一人是28946名(2万名后有21人);文科22854人参考,我们最好成绩是全市第20名、最后一人是14640名(1万名后有12人);总体成绩与曲靖一中还有一定的差距;兄弟学校来势凶猛的追赶(前有标兵、后有追兵,前有猛虎、后有群狼);这只是全市的比拼,全省还有师大附中、昆一中、玉溪一中、下关一中、临沧一中、腾冲一中等一大批优秀学校,我们唯有埋头苦干、实干、巧干,不断超越自己。

同学们,“青蛙公主”谷爱凌在她获得“自由式滑雪女子大跳台”冠军后说:“这是我想过的



最好的可能性,没想到最终居然成真了。”平平常常的一句话,却生动诠释了“希望”背后所蕴含的朴素道理。“自由式滑雪女子大跳台”不是谷爱凌最擅长的项目,而在她位居第三时选择的最后一跳更是她在国际比赛中从未成功的1620难度!但是,你永远可以相信“希望”的力量。

中国女足运动员王霜在女足亚洲杯决赛前发了一条微博说:“就在今晚,看我们的。”简简单单的话语,却透出了一种令人动容的“自信”和“坚韧”。于是,世界看到了亚洲杯决赛中的中国女足以3:2的比分,史诗般的逆转和梦幻绝杀。我们知道,在半决赛中曾与日本苦战120分钟,中国女足姑娘的体能消耗有多大;我们知道,决赛带伤上阵的女足队员,要忍受多少疼痛;我们知道,在45分钟的时间里实现两球落后的逆转是多么困难……但是,你永远可以相信“坚韧”的力量。

面对新学期,你或许会遇见山重水复的迷

茫,但更会遇见柳暗花明的欣喜;你或许会遇见风雨如晦的阴霾,但更多的应是云霞满天的朗润天光。你的职责是平整土地,而非焦虑时光;你做好三四月的事,在六七月自有答案。

高三的同学们,今天距离2022届高考还有106天时间(其中含11天国家法定节假日),这106天可以是你平淡人生中最平常的106天,也可以是你精彩人生中不平凡的106天,你若用勤奋与进步填充每一天,106天将不只是你生命数量的增长,更会成为你生命质量的提升。今天距第一次省统测还有17天,这将对对我们一轮复习、假期学习和开学两周准备的大检查、大考验,也是全省高三复习的大阅兵、大比拼!

时间本无意义,但你的行动可以赋予它色彩和非凡!今天再晚也是早,明天再早也是晚。在奋进路上,躺平不可取,躺赢不可能,在春天新刷出的起跑线前,让我们“虎”力全开,一起向未来,努力奔跑,逐梦前行!





拥抱新时代 一起向未来

——在2021—2022学年下学期开学国旗下的讲话

◎李舜荣

亲爱的同学们、老师们：

新年好！新学期好！过去的一年，是“两个一百年”历史交汇的重要节点。在迈向社会主义现代化强国的新征程上，高起点、高质量的发展呼唤高标准、高素质的人才。下面，我讲三点意见。

第一，用奥运精神引领学校高品质发展

习总书记用“国泰民安，一起向未来”为虎年贺词点睛，2022北京冬奥会口号“一起向未来”更是伴随奥运的春风响彻世界，强国梦已不再遥远，“未来”正向我们阔步走来，你是否做好了准备？

同学们，新的一年，我希望同学们以奥运精神引领我们的发展。

胸怀祖国，一起向未来。未来与祖国相连，回望学习的奋斗路，眺望前方的奋进路，从知识中汲取能量，在展望中坚定信心。胸怀中华民族伟大复兴战略全局，洞悉世界百年未有之大变局，卧薪尝胆，刻苦学习，牢记奋斗目标，凝聚奋斗力量，你们的精神灯塔会更加璀璨，你们前进的步伐会更加坚定，你们的奋斗姿态会更加耀眼。

奋斗不息，一起向未来。未来与奋斗相伴，中国女足两球落后逆转韩国，时隔16年再次问鼎亚洲之巅，迈进2023年世界杯；天问一号探测器从火星轨道传回“新春祝福”，空间站航天员与地面一次次“天地互动”，让虎年春节“太空感”十

足；青蛙公主谷爱凌获得冬奥会自由式滑雪大跳台金牌，其德智体美劳全面优异发展被长时间刷屏。荣耀属于奋斗者，未来属于奋斗者！奋勇拼搏，与时间赛跑，同困难较量，只争朝夕，不负韶华，如果说时代是出卷人，那我们就是答卷人，在这个千帆竞发、百舸争流的时代，我们不能固步自封，不能彷徨犹豫，要用今天的奋斗去成就未来的辉煌。

突破自我，一起向未来。在时代的洪流中，竞争不可避免，但是比战胜对手更重要的，是挑战自我。谷爱凌一战封神的1620转体，羽生结弦执意冲击4A，让我们感受到挑战极限、突破自我的震撼。人生成长的平台也是一个“大跳台”和“滑冰场”，我们是否能在属于我们的这一站，冲破限制我们发展的“天花板”？

永不言弃，一起向未来。人生中的种种较量与奥运比赛一样，从来考的是综合素质。“青蛙公主”谷爱凌在自由式滑雪坡面障碍技巧比赛中，第二跳失误摔倒，仅获得16.98分，但在最后一跳顶住压力，以86.23分完美逆袭勇夺银牌。积极乐观面对学习、生活中的困难和难题，永不言弃，沉着冷静才能收获云淡风轻。奥运从来不是只关乎胜利，更是一种精神。是不到最后一刻，决不放弃的坚持；是深处绝境，放手一搏的决绝；是高三同学必须学习和实践的榜样，只要用奥运精神去拼搏，你的高考一定成功！



第二,厚植“做有温度教育”,让学校发展行稳致远

老师们,新的一年,让我们做一个有“温度”的教师。

一是对学生有“温度”。教师要视学生如己出,要平等对待、关心爱护每一个学生。

二是对家长有“温度”。教师要做家长、学生间的“润滑剂”,家校间的“连心桥”。与家长交流时,教师要怀有同理心和耐心。

三是对同事有“温度”。教师要学会相互尊重,彼此欣赏,多做成人之好的事,不做挤人、踩人的事。

同学们,新的一年,让我们做一个有“温度”的学生。

一是对老师有“温度”。同学要尊敬老师,对老师要像对待亲人一样从内心关心和爱护,要像对待长辈一样尊敬和友好,要用心为每一个老师做好事、做温暖的事。

二是对父母有“温度”。同学要孝顺父母、孝敬父母,回家要主动做家务;家里有大事、难事时,要主动参与完成;父母生病时,要主动关心并自觉安排好。

三是对同学有“温度”。高中同学是你一生的重要伙伴,是你未来人生成长的并肩战友;对同学要真诚,要相互帮助,要相互理解,要相互支持,共同开创高中学习的美好人生、幸福人生。

第三,以身边的榜样为标杆,争做新时代的引路人

老师们,同学们,今天,学校将对获得奖学金的同学和教学成绩第一名的教师进行表彰。

希望获得奖学金同学,要以你们学习上的领先优势,发挥你们在学习上的领头羊带动作用,引领学校高品质发展;希望全校同学,要发扬二中学生勇争第一的精神,用优异的成绩,超越他人,引领学校优质发展。希望获得表彰的教师,要以你们教学成绩第一、课堂教学水平第一的优

势,引领同学高品质成长;希望全校教师,要以获得教学成绩第一为骄傲,要将自己的课堂打造成精品课堂,要让每一个同学在你的课堂上都能主动参与、主动学习、高效学习、幸福成长。

同学们,新的一年,希望同学们以身边榜样引领未来,刻苦用功、努力学习、不负青春。

高三同学要用好最后100天的高考备考复习时间,提升每一分钟每一秒钟的复习备考效率,用最优异的高考成绩,在金色六月,高质量实现你的高考梦想!

高二同学要用实际行动为高三同学高考加油,争做新时代“身体好、品质好、学习好、心情好、发展好”的“五好学生”,把“男生俯卧撑阳光健体、女生跳绳阳光健美”运动做到历史最高水平,为曲靖市第二中学“新教材新高考实施国家级示范校”建设做出重大贡献!

高一同学要加倍努力,你们是云南省新教材老高考的最后一届学生,2022年9月入学的高一同学,将实施“3+1+2”的新教材新高考方案,你们没有退路,高考,只能一次性成功,一次性达到最好才是最佳选择。

同学们,我们生活在美好的新时代,我们拥有美好的青春,我们的青春正当时,让我们用奋斗的青春,来回答展现在我们面前的新时代新答卷。我希望同学们:

在疫情防控中健康成长!

在人生成长道路上更高、更快、更强、更团结、更幸福!

在二中的校园生活更优美、更和谐、更文明!

同学们,新的一年,我们要以坚定不移的信念感,不问输赢,不偏不倚,一路向前努力,让我们发扬“更高更快更强更团结”的奥运精神,以更加勤奋的努力、更加智慧的学习,以更加优异的成绩,共同拥抱新时代,一起向未来!

谢谢大家!

2022年2月21日



植物如何“看”世界

——《植物生长素》教学设计

◎宋 茜

【文本解读】

本节中的植物向光性的内容,体现了环境对生物的影响及生物对环境的适应,揭示了植物生长素的作用——促进生长,同时,也认证了其他植物激素的存在,为继续探究生长素的其他生理作用及激素应用奠定基础。“生长素的发现过程”是本节重点,涉及一系列经典的科学实验,生长素的发现史渗透着科学的思维方法和研究方法,这为培养我们的科学素养提供了一定的条件,为我们今后进行自主性探究学习提供了基础。“科学实验设计的严谨性”是本节的难点,通过本节学习,帮助我们更加熟悉科学实验设计的一般方法。

【学习目标】

1. 体验发现生长素的过程和方法,感受科学家进行科学研究的思维和方法,认识科学探究的一般过程(科学思维和科学探究)。

2. 剖析实例,理解向光性的概念,解释生长素的分布与植物向光性的关系,并分析和解决现实中的问题(生命观念)。

3. 理解并掌握植物激素的概念。

【学习过程】

活动一 达尔文的实验

阅读课本90-91页,达尔文向光性的实验内容,观察图5-1,小组讨论完成活动。

(1)实验材料:金丝雀虉草胚芽鞘。

(2)实验过程及现象:

实验1与实验2对照,说明:_____;

实验3与实验4对照,说明:_____。

(3)实验结论:胚芽鞘的尖端受单侧光刺激后,向下面的_____传递了某种“影响”,造成伸长区_____面比_____面生长快,因而胚芽鞘出现向光弯曲生长。

活动二 鲍森·詹森的实验

阅读课本91页,鲍森·詹森的实验内容,观察图5-2,借助所提供的模拟材料,小组讨论完成活动。

(1)模拟实验过程及现象。

(2)实验结论:胚芽鞘“尖端”产生的影响可以透过_____传递给下部。

活动三 拜尔的实验

阅读课本91页,拜尔的实验内容,观察图5-3,借助所提供的模拟材料,小组讨论完成活动。

(1)模拟实验过程及现象。

(2)实验结论:胚芽鞘弯的弯曲生长,是因为尖端产生的影响在其下部_____造成的。

活动四 温特实验

阅读课本91-92页,温特的实验内容,观察图



5-4,完成活动。

(1)实验处理及现象

实验组:把_____的琼脂块,放在_____的燕麦胚芽鞘一侧,结果胚芽鞘朝_____生长;

对照组:把_____的琼脂块,放在_____的燕麦胚芽鞘一侧,结果胚芽鞘朝_____。

(2)实验结论:胚芽鞘弯曲生长确实由一种_____引起的。这可能是一种和动物激素类似的物质,并把这种物质命名为_____。

在生长素发现之后,人们又陆续发现了赤霉素、细胞分裂素、脱落酸、乙烯等物质。人们把这类由_____,能从_____运送到_____,对植物的生长发育有显著影响的_____有机物,叫做_____。

活动五 实验探究

关于生长素分布不均匀的原因有很多,目前主要两种假设:①向光侧的生长素在光的作用下被分解了;②向光侧的生长素从向光侧运输到了背光侧。

根据提供的材料,小组讨论,设计实验,探究生长素分布不均匀的原因,并借助模型来展示小组合作成果。

实验材料:燕麦胚芽鞘、琼脂块(可用于收集生长素)、云母片(可用来阻断生长素的运输)。

实验设计思路及预期结果:

(1)探究生长素是否在光的作用下被分解了:将生长状态相同的胚芽鞘尖端切下来,分成a、b两组,放在琼脂块上,分别在_____和_____条件下培养,一段时间后检测两组琼脂块中生长素的含量。

①若_____,则说明生长素在光的作用下被分解了;

②若_____,则说明生长素未被分解。

(2)探究生长素是否在光的作用下从向光侧运输到背光侧:将胚芽鞘尖端切下来,放在琼脂块上,用云母片将琼脂块分成c、d两部分,云母片可阻断生长素在琼脂中的扩散,给与_____光照射,一段时间后检测c、d琼脂块中生长素的含量。

①若c琼脂块中生长的含量_____d琼脂块中生长的含量,则说明生长素从向光侧运输到背光侧;

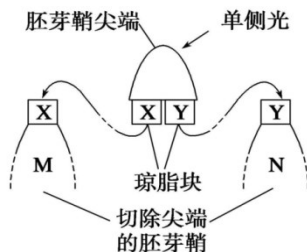
②若c琼脂块中生长的含量_____d琼脂块中生长的含量,则说明生长素不转移。

【学习评价】

1.下列关于生长素发现过程的叙述,错误的是()

- A. 达尔文提出单侧光使胚芽鞘尖端产生生长素,造成背光面生长快,引起向光弯曲
- B. 鲍森·詹森通过实验证明胚芽鞘尖端产生的影响可以透过琼脂片
- C. 拜尔的实验证明胚芽鞘的弯曲生长是因为尖端产生的影响在其下部分布不均
- D. 温特的实验证明造成胚芽鞘弯曲的影响是一种化学物质并命名为生长素

2.如图表示一项关于生长素的研究实验,关于实验结果的叙述正确的是 ()





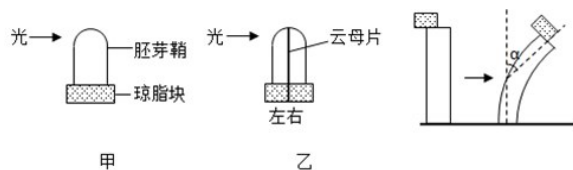
A.M长得比N快

B.N长得比M快

C.M弯向一侧而N不弯曲

D.N弯向一侧而M不弯曲

3. 某研究小组切取某种植物胚芽鞘的顶端,分成甲、乙两组,按下图所示的方法用琼脂块收集生长素,再将含有生长素的琼脂块置于去顶胚芽鞘切断的一侧,一段时间后,测量胚芽鞘切断的弯曲程度(α 角),测得数据如下表。据此回答问题。



分组	甲	乙	
琼脂块		左	右
α 角度	20.4	9.0	9.1

(1)上图中 α 角形成的原因是_____。

(2)据表可知乙组中左、右两侧的琼脂块所引起的 α 角基本相同,但小于甲琼脂块所引起的 α 角,原因是_____。

学后反思

本节课让我们认识到了生长素的发现过程,但是关于植物向光性生长的原因,目前还有争议。有学者根据一些实验结果提出,植物向光性生长,是由单侧光照射引起某些抑制生长的物质分布不均匀造成的。请你思考:如何设计探究实验来验证?





吾土吾民

——《乡土中国》中的“差序格局”专题教学设计

◎潘媛婷

【文本解读】

1.学习主题:《乡土中国》中的“差序格局”专题。2.文本解读:通过本课时的思辨性比较阅读,启发学生区分“差序格局”与“团体格局”的特点,聚焦《差序格局》一章,突破核心概念。观照现实,积极思考,就现实生活中的“差序格局”的呈现形式展开调查、探讨并记录,理解蛛网式的差序格局在当下的意义和价值。通过整本书阅读,引导学生拓展阅读视野,构建整本书阅读经验,提升阅读鉴赏能力。“整本书阅读与研讨”也是高中语文学习任务群之一,体现“审美鉴赏与创造”的核心素养。3.学情分析:高一的同学们已经在老师的带领下课外阅读了这部饱含家国情怀的经典力作,同学们对文本有一定的印象,那我们就从核心概念“差序格局”入手,将艰涩难懂的社会学概念生活化、通俗化、现象化,我们理解掌握了“差序格局”就会理解本章前面的《文字下乡》《再论文字下乡》及后面的《家族》《无讼》《礼治秩序》《长老统治》等几章内容,有助于帮助学生读完整本书。作为整本书教学,无论是专题示范课还是课前导读课,一定要立足文本,又联系实际,两者巧妙结合在一起,既体现了本本分教语文,又引导学生在具体情境中探究、思考相关问题,把读、说、写巧妙结合在一起。4.教学效果:落实基本概念,培养学生阅读学术著作的

思维能力,运用比较思维的方式厘清概念。

【学习目标】

1.通读《差序格局》《系着私人的道德》《家族》这个单元,通过圈点勾画,明晰各章内容,把握书中重要观点概念,梳理文章结构。

2.运用对比阅读的学习方法,区分“差序格局”与“团体格局”的特点,联系社会现实,理解两种社会格局在现代社会的呈现形式。

3.创设情境,关注时代,呈现差序格局作为中国传统文化在现代社会传承与发展的例子。学以致用,激发学生阅读《乡土中国》整本书的兴趣。

【学习过程】

活动一 研读文本,厘清概念

1.看过《武林外传》的同学,是否还记得“一根筋”的燕小六那句经典的口头禅“照顾好我七舅姥爷他三外甥女”,谁能告诉我燕小六究竟要照顾好谁?

2.请同学们说说我们中国人对亲戚的称谓还有哪些?

3.请同学们阅读文本第32页第三段、37页第二段,说说“差序格局”的内涵。

差序格局:一种发生在血缘、地缘等的社会关系中,以“己”为中心,依据中心势力厚薄而定,愈推愈远,愈推愈薄,且能伸缩自如的社会



格局。

活动二 精读文本,情境分析

我们是乡土中国的体验员,观看视频《新结婚时代》。理解差序格局在现代社会中所呈现的情况。

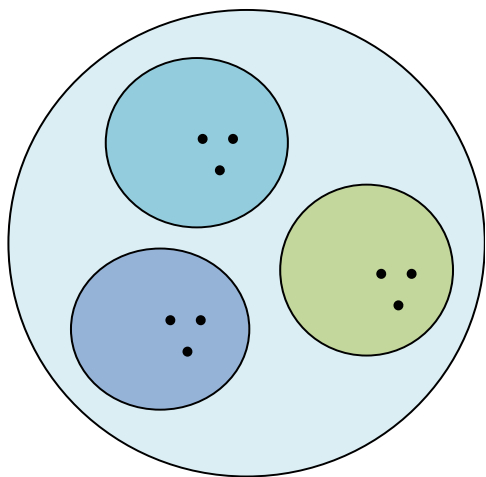
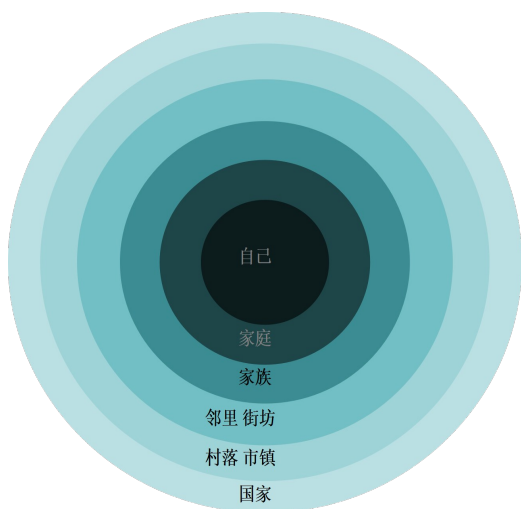
思考:

1.何建国的父亲来找顾小西说了件什么事?为什么来找顾小西说这事?

2.来找顾小西母亲看病的是些什么人?

我们再来看看西方人的称谓方式,想想为什么会有这样的文化差异。

小组合作填写表格,区分“差序格局”与“团体格局”的特点。



社会结构模式	
差序格局	团体格局
乡土社会的结构模式	西洋社会的结构模式
以己为中心,体现自我主义	以团体为中心,体现独立个人
系维着私人逻辑	人人平等,一视同仁
彼此关系相对,具有伸缩性	团体、群己界限分明
依靠“礼”来维持这一格局	依靠“法”来维持这一格局

活动三 文化传承,课堂训练

今年恰逢费孝通先生诞辰111周年,“差序格局”这个概念如此重要,至今仍是学界研究的一个热点。请同学们就我们身边差序格局的例子,写一段场景描写,并说说你的看法。(提示:如春节、抗疫、抗洪、酒宴、生日等。)

【学习评价】

检测与作业:拓展阅读(《红楼梦》选段《刘姥姥进大观园》)。

人 物	事 件	原 因	表 现	结 果
刘姥姥	一进贾府			
	二进贾府			
	三进贾府			

一介贫苦村妇刘姥姥是如何与簪缨大族贾家攀上关系的?请结合《差序格局》进行解说。内化与反思

1.本堂课切入点小而深,内容多而繁杂,抓住书中核心概念“差序格局”以点带面,窥知全书风貌。教学设计突出“教师主导,学生主体”“将课堂还给学生”的新型课堂关系,让学生在思考中提升,在思考中读完整本书,在真实场景中掌握书中核心概念。

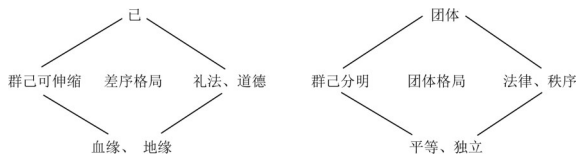
2.立足文本,联系实际,引导学生在具体情境中探究、思考相关问题,把读、说、写巧妙结合在一起。

3.在今后整本书阅读教学中针对文本内容要深度挖掘,让学生正真投入讨论思考回答问题中,整本书阅读教学用力在课后,设置一些有针



对性的问题,“骗”学生读,让他们用心读,真正做到对课外书的“阅读、悦读、越读”的飞跃。

板书设计



附录:

1.《新结婚时代》剧情及主要人物的简介。

《新结婚时代》是王海翎的一部婚恋题材的作品,何建国与顾小西是城乡差异婚姻的代表,何建国是从偏远的山区农村考入北京的大学生。毕业于清华大学的他,虽然接受了高等教育,有一份不错的工作,但农村生活的背景和在城市中遭遇到的不公平待遇,使他身上有着一种矛盾性格。顾小西,家境优越的北京人,父亲是大学退休教授,母亲是北京某大医院的科室主任。名牌大学中文系毕业的她,为了爱情,不顾家人的反对与何建国结婚。

正如小说中所写的那样,何建国所有的难处全都在这里,他了解此地,也了解彼地,它属于此地,也属于彼地。身处两地之间,他时时要做一道非此即彼的选择题,孝顺的他一方面对于父亲乡村婚姻思想的代表提出的种种不近情理的要求,知道其荒谬性;另一方面,在父亲面前又常常表现出和自身实力不相符的“大方”,努力完成父亲交给自己的任务无条件的服从,甚至以婚姻为筹码要求妻子来完成。何建国的哥哥在工地工作,何建国希望把他接到家里来,以弥补当年自己在抽签决定谁去上大学时所作的手脚。建国一直认为是自己剥夺了哥哥读书的机会,否则目前自己所拥有的幸福生活很可能是属于哥哥的。然而小西对丈夫的内疚感不能理解,身为家中长女的她希望拥有自己的二人世界,不想嫁一个人

等于嫁给了他的全家。小西始终爱着何建国,尽管自己爱使小性子导致双方争吵不断,让她困惑的是丈夫老家总是有那么多事:大哥娶媳妇要新房、老乡进城汽车被扣、八竿子打不着的亲戚迁坟纠纷……

城市长大的她永远不明白农村人的心思:他们没见过大世面,也不懂得精明的人情世故,因为他们只求自己有一个安稳的生活环境,除此之外,就希望在外站稳脚跟的儿女能给自己长长脸。而小西也有她的苦恼,一再给自己和父母增添烦恼不算,她就是看不惯婆家人简直把自己当“中南海”了,以为上北京来言语一声就立马可以摆平所有事,她也要拉下脸去托关系,更何况有些事情简直是匪夷所思,不可理喻!更深层次的原因在于何建国身上表现出的城乡思想的斗争与妥协。单纯的他以为婚姻是两个人的事情,但婚后发现婚姻更是两个家庭的事情。在何建国的身后,是整个何家村,嫁给一个人,就嫁给了他所有社会关系的总和。小西对于农村人的一些做法仍然无法接受,所以老想着逃避。她采取了游击战术,千方百计的不去何家村过年,公公来了就回娘家躲着,当逃避无用的时候,她不得不承担起一些她不愿意承担的事情。城乡婚姻观念的差距,使顾小西和何建国的婚姻承载了太多的负担。

2.文本中的相关古文

(1)子贡曰:“如有博施于民。而能济众,何如? 可谓仁乎? 子曰:“何事于仁,必也圣乎! 尧,舜其犹病诸? 夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人,能取近譬,可谓仁之方也已。”

出自《论语·雍也》,子贡道:“假若有这么一个人,广泛地给人民以好处,又能帮助大家生活得很好,怎么样? 可以说是仁道了吗? 孔子道:“哪



里仅是仁道,那一定是圣德了!尧舜可能都难以做到!仁是什么呢?自己要站得住,同时也要使别人站得住;自己要事事行得通,同时也要使别人事事行得通。能够就眼下的事实选择例子一步步去做,可以说是实践仁道的方法了。”

(2)颜渊问仁,子曰:“克己复礼为仁。一日克己复礼,天下归仁焉。为仁由己,而由人乎哉?”

出自《论语·颜渊》,颜渊问仁德,孔子道:“抑制自己是言语行动都合乎于礼,就是仁,人一旦这样做到了,天下的人都会称许你是仁人,实践仁德,全凭自己,还凭别人吗?”

(3)子曰:“弟子入则孝,出则弟,谨而信,泛爱众,而亲仁。行有余力,则以学文。”

出自《论语·学而》,孔子说:“年纪幼小的人,

在父母跟前就孝顺父母,出外要敬爱兄长,说话要谨慎,诚实可信,博爱大众,亲近有仁德的人。这样,躬行实践之后,有剩余的精力,就再去学习文化知识。”

(4)古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身……身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。

出自《大学》,古代凡是想在天下弘扬光明品德的人,先要治理好自己的国家,要治理好自己的国家,先要管理好自己的家庭和家族,要想管理好自己的家庭和家族,先要修养自身的品德,要想修养自身的品德,先要端正自己的心思,心思端正了,自身的品德才能修养好,自身的品德修养好了,家族才能管理好,家族管理好了,国家才能治理好,国家治理好了,天下才能太平。





小摩擦 大用途

——“滑动摩擦力”教学设计

◎龙安方

【文本解读】

1.学习主题:滑动摩擦力。2.文本解读:本节课是在初中定性认识摩擦力的基础上,深入研究滑动摩擦力方向和定量研究其大小。本节课的重点是引导学生得出滑动摩擦力大小的定量表达式及其理解应用,难点是引导学生探究出滑动摩擦力的方向并会在实际情景中判断方向。3.学情分析:本班学生初中已经知道了滑动摩擦力的大小只与接触面的粗糙程度和压力大小正相关,但是不知道具体的定量关系;滑动摩擦力的方向规律对本班学生来说较难理解,所以采用通过实验探究得出规律的方式进行突破。4.教学效果:基于以上分析,采取实验探究和问题启发策略来进行教学,为了突出重点和突破难点,本节课设计成学历案,以期达到让学生通过自主、合作、探究达成学习目标。

【学习目标】

1.通过观看视频后填表,能正确地说出滑动摩擦力的定义和条件。
2.通过体验小组实验探究,能通过对比表格清晰地描述滑动摩擦力的方向。
3.通过回答问题,明确实验目的、实验方法和实验原理;通过经历限时分组实验,能收集实验数据;通过在坐标纸上作图或将数据输入电子表格,能得出滑动摩擦力的大小与压力大小成正比,且与接触面的粗糙程度和材料有关的结论。会根据 $F_f = \mu F_N$ 计算滑动摩擦力的大小。

4.能运用本节课所学知识解释为什么不能模仿视频中的专业杂技表演。

【学习过程】

课前分享学生联系物理与生活做一个关于滑动摩擦力的趣味实验分享,限时5分钟。

活动一 观看视频后,完成下列表格;再阅读教材60页“滑动摩擦力”的相关知识,结合自己已有认知,完成“小结一”。

女演员与杆是否接触	
她的腿与杆有没有挤压	
她与杆有没有相对运动	
杆是否绝对光滑	

小结一

1.滑动摩擦力的定义:两个_____的物体,当它们_____时,在接触面上会产生一种_____的力,这种力叫做滑动摩擦力。

2.滑动摩擦力的产生条件

- (1)_____;
- (2)_____;
- (3)_____;
- (4)_____。

活动二 通过小组实验探究和总结表格内容,得出滑动摩擦力的方向,并应用滑动摩擦力方向解决问题。

小组实验:



1.将毛刷放在纸板上,一人轻轻向下按毛刷并保持不动,一人将纸板向左抽出。

受力物	运动或静止	相对施力物的运动方向	受到滑动摩擦力的方向
毛刷			

2.一人让纸板不动,一人将毛刷轻轻按在纸板上向右运动。

受力物	运动方向	相对施力物的运动方向	受到滑动摩擦力的方向
毛刷			

3.将木块放在纸板上,向右抽出纸板。

受力物	运动方向	相对施力物的运动方向	受到滑动摩擦力的方向
木块			

实验总结:

滑动摩擦力的方向与受力物的运动方向

_____;

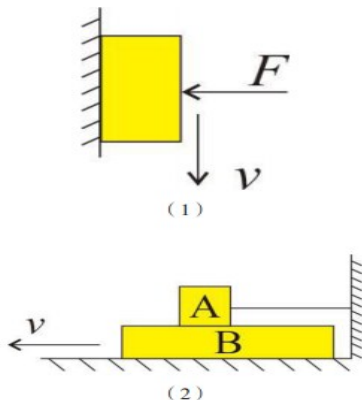
滑动摩擦力的方向与受力物相对施力物的运动方向总是_____。

小结二

3.滑动摩擦力的方向

总是_____接触面,与_____相反。

练习1 画出下列情景中运动物体或A受到的滑动摩擦力方向(所有接触面均粗糙)。



活动三 通过小组实验探究,得出滑动摩擦力的大小表达式,并能应用表达式解决问题。

1.实验目的:保持接触面不变,改变压力大小,探究滑动摩擦力的大小与压力大小的关系。

2.实验方法:_____。

3.实验原理:

(1)如何改变压力?

_____。

(2)需要测量什么数据?

_____。

(3)用什么仪器测? 如何测?

_____。

4.实验器材:固定有弹簧测力计的长木板、细线、木块(重力已标出)、钩码(50g)。

5.实验步骤:



(1)如图安装好器材。

(2)一人水平缓慢抽出纸板(操作员),一人监督纸板抽出过程是否水平(监督员),一人待示数稳定时读数(读数员),一人将此时的压力大小和读出的滑动摩擦力大小记录到下面的表格中(初始压力已在木块上标出,加一个钩码压力就增大0.5N)(记录员)。

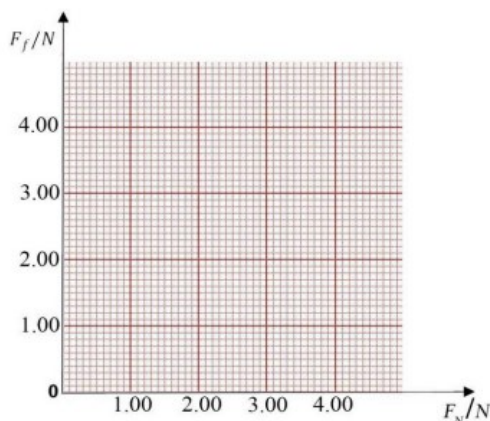
(3)依次加钩码,重复4次。

6.数据记录:(g 取 10m/s^2)

实验数据	正压力 F_N (N)	滑动摩擦力 F_f (N)
1	0	0
2		
3		
4		
5		
6		



7. 处理数据



实验总结:

滑动摩擦力的大小与_____成正比;
与_____有关。

小结三

4. 滑动摩擦力的大小

(1) 公式:_____。

(2) 理解: μ 是_____ ; 它的
值与_____、_____有关; $F_{\text{压}}$
是_____ (大小等于_____),
_____于接触面。

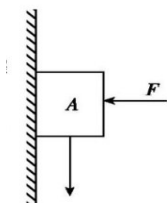
练习2 请规范写出必要的物理公式和计算结果(包括单位)。

2. 如图,以水平力 F 压紧一个质量为 2kg 的金属物体 A ,使它沿木质墙壁竖直下滑。

(请到课本61页查找动摩擦因数, g 取 10m/s^2)

(1) 若金属物体 A 匀速下滑,求压力 F 的大小;

(2) 若压力大小 $F=80\text{N}$,求物体 A 受到的滑动摩擦力大小。



活动四 小组讨论:利用本节所学知识,解释

为什么不能模仿视频中的专业杂技表演。

[学习评价]

1. 检测与作业

(1)(学习理解)一只玻璃瓶,在下列情况下是否受到滑动摩擦力? 如果受到,朝什么方向?

①瓶子静止在粗糙水平桌面上;

②瓶子压着一张纸条,扶住瓶子把纸条抽出。

(2)(应用实践)所受重力为 500N 的雪橇,在平坦的雪地上用 10N 的水平拉力恰好可以拉着空雪橇做匀速直线运动。如果雪橇再载重 500N 的货物,那么,雪橇在该雪地上滑行时受到的摩擦力是多少?

(3)(迁移创新)冬天到了,校园里有一段路会结冰,我们需要选择防滑性能最好的鞋子出门,请你利用一条橡皮筋和一只鞋子,设计一个简单的实验方案测出鞋底的防滑功能。

2. 内化与反思

本节教学设计主要是对滑动摩擦力的大小和人方向的教学设计。本节课教师以学生实验和设问为主,重视物理教学的特点以创设情景为切入点,以观察实验(事实)为基础,以提升学生的探究能力为重点,以培养学生的思维能力为核心,学生以观察、分析为主,遵循观察、分析、归纳的方法,实验探究归纳出滑动摩擦力的方向,实验探究数据处理得出滑动摩擦力的大小公式。

通过一节课的学习学生对滑动摩擦力的定义、产生条件、方向、大小计算公式已经有了较清楚的认识,能解决简单情境中的这四个问题,但在复杂情境中,学生还不能灵活应用,还需要教师创设更多的逐层深入的情境强化练习。



“盛”世炎炎 “危”风凛凛

——《清朝前中期的鼎盛与危机》教学设计

◎王军荣

【文本解读】

1. 学习主题:《中外历史纲要》上第四单元14课《清朝前中期的鼎盛与危机》,P77-82。2. 本课解读:基于新课标和教材内容,确定本节课的内容主旨为:“清朝前中期,康雍乾三代帝王励精图治,‘乾纲独断’,国家空前稳固,登上中国传统盛世的顶峰。然而,在世界转型时局中,登峰造极的统治却很难入时入世,埋下衰世的伏笔。”概言之,到了清朝前中期,中央集权下的国家治理模式和中枢机构的顶层设计臻于极盛,国家对地方和边疆的统驭和治理达到鼎盛,经济体量和人口数量也达到巅峰。但是,当人口过度膨胀超越土地资源的承载能力,人口与物质资源的矛盾不可调和时,传统的国家治理和顶层设计已不能找到新的出路,故而统治危机初显。3. 学情分析:学生对军机处较为熟悉,对奏折制度相对陌生;学生对清代巩固边疆的大多数史实已有了解,但对史实的时空定位比较模糊,教学可侧重从时空入手的归纳整理;许多学生对清代的成就与危机认识较为片面;学生对本课涉及史实从总体上说较为熟悉,故探究活动可适当提升思维深度,体现初高中学段在能力上的进阶。4. 教学效果:布置课前学习任务,让学生回顾自己初中所学知识并预习本课内容,提前对本课学习内容有自己的初步认识。教学中开展史料教学,利用合作探究学

习方式,充分发挥学生阅读史料、分析史料、阐释史料的能力,培养学生的论从史出的意识。

【学习目标】

1. 通过史料和视频理解奏折制度,合作讨论清朝加强专制措施所带来的影响。(史料实证、唯物史观)

2. 通过填图活动,梳理清朝巩固边疆的史实;讨论归纳清朝巩固疆域措施特点及清朝疆域扩大的历史意义,增强学生对民族、国家的认同感和自豪感。(时空观念、唯物史观、家国情怀)

3. 开展合作探究学习,通过分析史料,认识世界形势变化,合理分析中国社会所面临的危机以及统治者的态度,并站在国家发展的角度理解居安思危的重要性。(史料实证、唯物史观、历史解释、家国情怀)

【学习过程】

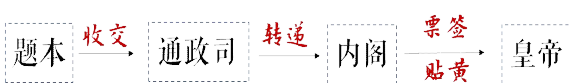
活动一 学生课前5分钟展示

学生在初中已学过清朝加强君主专制的机构——军机处,学生准备清朝军机处的相关知识,向全班学生分享展示,巩固初中所学知识,为本课的学习做提升铺垫。

活动二 康雍乾时期的君主专制

课堂研讨:从奏折制度看清朝君主专制的加强(归纳奏折制度的特点和作用)

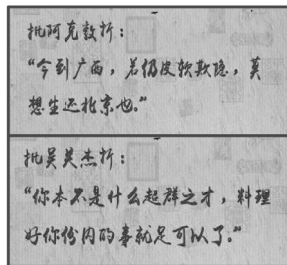
材料1:密折流程及雍正皇帝的奏折批复



皇上还不知道的时候，同僚们已经知道了😓



我和皇上的独有小秘密！😋



探究：阅读 77 页“史料阅读”并结合所学知识，分析君主专制的变化是制度强化还是僵化？

乾隆帝曾就康雍乾三朝君主乾纲独断的政治传统作出总结：

乾纲独断，乃本朝家法。自皇祖、皇考以来，一切用人听言大权从无旁假。即左右亲信大臣，亦未有能荣辱人、能生死人者。——《清高宗实录》卷 323 乾隆十三年八月辛亥

当时人形容皇权笼罩下的政治气氛：皇上曰可，臣亦曰可；皇上曰否，臣亦曰否。上有忧勤之圣，下无翼赞之贤，此其所以逊于唐、虞也。

——齐周华《名山藏副本》附录《唐孙镐讨诸葛际盛檄》

补充材料：乾隆三十二年十月，浙江巡抚熊学鹏至天台县查仓，周华持所著《名山藏副本》初集请其作序，并交《为吕留良事独抒意见奏稿》一本。于是旧案复发，被押至杭。同年十二月二十日（1768 年 1 月 20 日），被凌迟处死。所著书籍，悉追版烧毁。惟《名山藏副本》初集传世。

活动三 疆域的奠定

学生预习展示：阅读教材第 78-79 页课文，梳理清朝前中期的扩大巩固疆域的措施，在地图相

应位置书写扩大巩固疆域的措施；归纳这些措施的特点。

合作探究：根据上述材料、地图和所学知识，分析清朝国家疆域奠定的历史意义？



◎清朝疆域



◎中国人

材料 2：如果没有康雍乾盛世期间的统一大业，中国就没有现在的版图，更就谈不上现在的统一；而且那时候不统一，中国将定一盘散沙，在近现代遭受帝国主义侵略后势必分崩离析。

——洪波《康雍乾历史：盛世的沉沦》

材料 3：清朝建立了与现代中国版图基本吻合的多民族国家，将中华民族与边疆民族分而治之，并整合在同一个王朝秩序之中，以保持历史的延续性。

——许纪霖《华夏与边疆：另一种视野看“中国”

活动四 统治危机的初显

课堂研讨：材料 4 反映出清朝发展出现了什么问题？由此引发了什么社会危机？

材料 4：秦汉、隋唐、宋元、明、清时期人口、耕地面积和人均粮食占有量

朝代	人口数量 (最高值)	耕地面积 (百万亩)	人均粮食占有 量(斤/年)
秦汉	约 5600 万	572	985
隋唐	约 7500 万	642	988
宋元	约 1.2 亿	720	1457
明	约 1.6 亿	1070	1192
清前 中期	约 3 亿	1400	780



——余也非《中国历代粮食平均亩产量考略》

探究:根据81页“史料阅读”,概括清仁宗嘉庆帝对于“此变”的认识。嘉庆帝认为如何应对“此变”?嘉庆帝的做法能有效解决“此变”吗?嘉庆帝是否认识到了“此变”爆发的实质?

天理教攻打皇宫被镇压后,嘉庆帝下《罪己诏》通告全国,其中说:

猝于九月十五日,变生肘腋,祸起萧墙。天理教逆匪七十余众,犯禁门,入大内,戕害兵役……突遭此变,实不可解,总缘德凉愆(qian)积,唯自责耳。然变起一时,祸积有日。当今大弊,在“因循怠玩”四字,实中外之所同。朕虽再三告诫,舌敝唇焦,奈诸臣未能领会,悠忽为政,以致酿成汉、唐、宋、明未有之事……思及此,实不忍再言矣!予唯返躬修省,改过正心,上答天慈,下释民怨。诸臣若愿为大清国之忠良,则当赤心为国,竭力尽心,匡朕之咎,移民之俗;若自甘卑鄙,则当挂冠致仕,了此一身,切勿尸禄保位,益增朕罪。笔随泪洒,通谕知之!

——《清仁宗实录》卷274嘉庆十八年九月庚辰

探究:阅读分析82页《清仁宗实录》,结合同时期世界发展趋势,分析当时嘉庆皇帝怎样看待西方列强的?国家的应对措施是什么?并予以评论。

尔国距中华过远,遣使远涉,良非易事;且来使于中国礼仪不能谙习,重劳唇舌,非所乐闻。天朝不宝远物,凡尔国奇巧之器,亦不视为珍异。尔国王其辑和尔人民,慎固尔疆土,无间远途,朕实嘉之。嗣后毋庸遣使远来,徒烦跋涉。但能倾心效顺,不必岁时来朝始称向化也。俾尔永遵,故兹敕谕!

——《清仁宗实录》卷320嘉庆二十一年七月乙卯

小结:通过本课内容的学习,结合新时代中国

特色社会主义建设的经验,思考一个国家的发展如何避免危机,如何让一个国家的发展永葆青春。

[学习评价]

1.(2020.1·浙江高考·7)研究表明,有清一代中枢机构的重大变革无疑是军机处的设立。但军机处在形式上却始终处于临时机构的地位,不像正式国家机关的样子。如办公的地方不称衙署仅称“值房”,且条件简陋,初仅板屋数间,后来才改建瓦屋。这表明其实际职能

A.“只供传述缮撰,而不能稍有赞画于其间”

B.“以天下之权,寄之天下之人”

C.“分理天下庶务,彼此颉颃”

D.“别黑白而定一尊”

2.(2020.7·浙江高考·8)史载,康熙帝北巡,行至华北平原与内蒙古草原接壤地带,发现一片水草丰美、林木(木)葱郁、动物繁多的地方,出于“肄武”与“定边”的考虑,令人“前往相度地势,酌设围场”,划定了14000多平方公里的地方作为围场猎苑。结合史实判断,该“围场”具备了下列选项中哪些功能

①避暑

②练兵

③围猎

④处理民族事务

A.①②

B.③④

C.①②③

D.①②③④

3.说到某项举措实施的原委,史载:“盖以国家事务殷繁,人情弊端种种,诸臣有陈奏之心,或有不便显言之处,故令……密陈朕前……欲以众人之耳目,为朕之耳目,使民隐得闻,万事就理”。据此判断,下列选项中与之相符的是

A.建立通政司

B.建立密折制

C.设立枢密院

D.设立军机处



悲怆的历程,胜利的征程

——《新民主主义革命的胜利》教学设计

◎郭亚倩

【文本解读】

1. 学习主题:“新民主主义革命的胜利”。
2. 文本解读:阐释新民主主义革命的性质和特点,理解新中国确立社会主义制度的历史必然性。3. 学情分析:高一新生总体来看视野比较开阔,接受性较强,思维比较活跃,但缺乏仔细阅读教材的耐心,所以在教学过程中要增加阅读和朗读教材的环节,加强学生对教材的重视度。4. 教学效果:通过学习新民主主义革命的相关知识,使学生坚定走中国特色社会主义道路的决心和信心,进一步增强制度自信和道路自信。

【学习目标】

1. 通过观看视频、图片,了解近代中国的国情,知道近代中国人民面临的两大历史任务。
2. 通过认识近代各阶级所进行的革命实践,理解只有社会主义才能救中国,没有共产党就没有新中国,认同并坚持党的领导,增强道路自信。
3. 通过认识中国共产党领导的新民主主义革命,知道新民主主义革命的伟大成果,理解新民主主义革命的性质,懂得新民主主义革命和社会主义革命的关系,新民主主义革命和旧民主主义革命的区别。能说明新中国建立的伟大意义,认同我国坚持马列主义的历史必然性,知道毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个成果。增强理论自信,制度自信,珍惜今天的幸福生活并积极投身于社会主义现代化建设。

【学习过程】

主题一 苦难中盼望

学习材料1:纪录片《复兴之路》片段

学习材料2:图片展示



1840—1842
第一次鸦片战争
《南京条约》
开始沦为

1856—1860
第二次鸦片战争
《天津条约》《北京条约》
进一步加深



1894-1895
甲午中日战争
《马关条约》
大大加深

1900—1901
八国联军侵华
《辛丑条约》
完全沦为



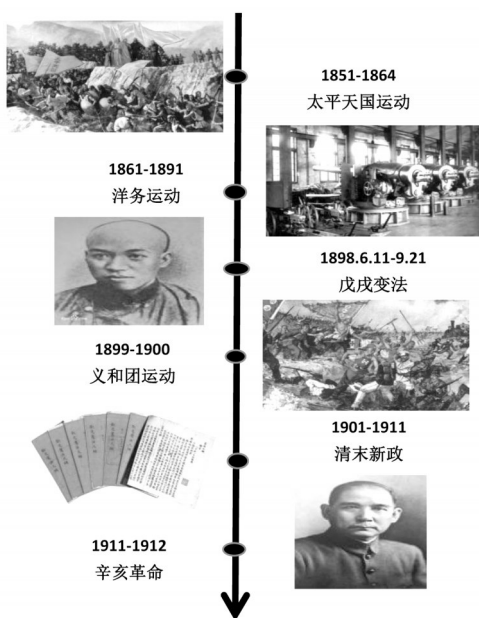
问题:

1. 结合视频和图片,用几个词语描述近代中国 and 人民的处境。
2. 据材料推断近代中国国家和人民的愿望是什么?

主题二 寻路的历程

(一)旧民主主义革命时期

学习材料:图片展示



问题:为什么资本主义道路在中国走不通?

(二)新民主主义革命时期

学习材料 1:《毛泽东》影视片段

学习材料 2:一九一七年的俄国革命,是二十世纪中世界革命的先声,并预言试看将来的环球,必是赤旗的世界。——李大钊

二十世纪俄罗斯的社会革命,当时的人都对着它痛骂;但是后来的历史家,都要把他当作人类社会变动和进化的大关键。——陈独秀

十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。——毛泽东

问题:结合材料,分析十月革命对中国的影响。

学习材料 3:习近平在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话指出:五四运动,以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性,推动了中国社会进步,促进了马克思主义在中国的传播,促进了马克思主义同中国工人运动的结合,为中国共产

党成立做了思想上干部上的准备,为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件,是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点,在近代以来中华民族追求民族独立和发展进步的历史进程中具有里程碑意义。

学习材料 4:《觉醒年代》影视片段

问题:结合材料,分析“五四”运动的特点及历史意义。

主题三 伟大的成就

学习材料 1:视频《开国大典》片段

学习材料 2:波兰华沙《人民论坛报》社论说:这在资本主义和帝国主义阵线上打开了一个缺口;中国人民的胜利,乃是本世纪继苏联十月革命和消灭希特勒法西斯主义之后的最伟大事件。

伦敦《工人日报》社论指出:中华人民共和国的成立,证明美国不是万能的。

新中国冲破了帝国主义的东方战线,彻底扫荡了帝国主义及其代理人的势力,建立起人民民主专政,大大加强了世界和平民主的力量,改变了第二次世界大战后世界政治力量的对比。

问题:结合视频和材料,说明中华人民共和国成立有什么历史意义?

知识拓展:

问题 1 阅读教材 22—25 页,小组讨论完成表格。

新民主主义革命	
指导思想	
革命开端	
阶级基础	
领导力量	
革命性质	
革命任务	
革命道路	
取胜法宝	
革命过程	
革命成果	
前途方向	



问题2 完成表格。

新旧民主主义革命的区别		
	新民主主义革命	旧民主主义革命
领导阶级		
革命前途		
革命范畴		

【学习评价】

1. 毛泽东曾说,“严格地讲,我们研究党史,只从一九二一年起还不能完全说明问题……从五四运动说起可能更好”。对此论述的理解,正确的有

- ①五四运动直接促进中国的制度变革和民众觉醒
 - ②五四运动为中国共产党的成立作了全面准备
 - ③五四运动促进了革命理论与工人运动的结合
 - ④五四运动推动工人阶级登上政治舞台
- A.①② B.③④ C.①③ D.②④

2. 习近平总书记曾指出:“红船,见证了历史上开天辟地的大事变,成为中国革命源头的象征。”这里的“大事变”是指

- A. 五四运动的开展
- B. 马克思主义传入中国
- C. 中国共产党诞生
- D. 中华人民共和国成立

3. 关于中华人民共和国成立的说法,下列不正确的是

- A. 实现了民族的解放和国家的独立
- B. 是中国共产党领导全国人民经过28年英勇斗争的结果
- C. 鼓舞了世界被压迫民族和人民争取解放的斗争
- D. 实现了我国经济的腾飞

课后作业

1. 我国新民主主义革命与旧民主主义革命相比,下列说法中正确的是

- ①两者当时所处的基本国情和社会性质相同
 - ②两者的革命任务和革命前途相同
 - ③两者最具决定意义的革命领导权不同
 - ④所属的革命范畴和结果相同
- A.①② B.②③ C.①③ D.②④

2. 新民主主义革命是无产阶级领导的,以反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义为主的资产阶级性质的人民民主革命。新民主主义革命和社会主义革命的关系是

- ①新民主主义革命与社会主义革命性质相同
- ②两个革命之间需要有一个资本主义的过渡阶段
- ③新民主主义革命是社会主义革命的必要准备
- ④社会主义革命是新民主主义革命的必然趋势

- A.①② B.①③ C.②④ D.③④

3. 经过28年浴血奋战和顽强奋斗,中国共产党领导中国各族人民,终于在1949年夺取了新民主主义革命的伟大胜利。新民主主义革命胜利标志着中国100多年屈辱和分裂的历史从此结束,人民期盼已久的独立、统一的新民主主义的新中国即将诞生;同时,改变了世界政治格局,壮大了世界和平、民主和社会主义的力量,鼓舞了世界被压迫民族和人民解放斗争的士气;更重要的是马克思主义在中国的胜利,是马克思列宁主义基本原理同中国革命的具体实践相结合的毛泽东思想的胜利。

结合材料,请你运用所学知识分析新民主主义革命取得伟大胜利的原因。



体育与健康

——Living Legends 解读与设计

◎山吉庆

【文本解读】

本单元的主题是运动与健康,体裁属于杂志文章。其标题 sports and fitness 采用尾韵(rhym-ing), living legends 采用头韵(alliteration)。

该文本结构清晰,由标题(title)、导语(lead paragraph)、正文(body)组成。正文又由两个小标题引出两段语篇。插图和最后一段的补充信息也是杂志文章的一般特征。正文部分描述两位体育明星,一位是中国的排球明星郎平,另一位是美国的篮球明星迈克尔·乔丹;一位是女性,另一位是男性。

介绍郎平的段落采用重复(repetition)和例证(example-giving)的手法。用三个 as 引导的排比句简明介绍郎平作为球员、教练和个人的特点,然后通过例证说明郎平是如何克服困难带领球队走向辉煌。

介绍(Air Jordan)乔丹的段落采用比喻(simile and metaphor)的手法,由一个过渡句连接前后两个部分,语言生动形象,引用乔丹名言,来描述其职业生涯的巨大成就和独特的人格魅力。同时还用简介的事例说明乔丹乐于分享、乐于助人品质。

【教学设计】

依据文本解读,提取文本优势,以选择学生自己最喜欢的体育传奇人物为主题任务,通过活动让学生有充分的思维体验,能够完整表达出自

己心目中的体育传奇人物并能给出恰当的理由,培养逻辑思维能力。据此,教学设计着重考量以下几个方面。

1 学习能力

关注语篇知识。快速浏览文本,利用图片、标题、办事等信息预测文本内容,判断文本体裁,训练学生确定关键词的能力以及根据关键词梳理信息的能力。例如本文,教师可以引导学生抓住导语中 masters 和 good examples 两个关键词,利用它们来解读文本,建构信息之间的关联,提升思维品质。

2 文化意识

文本选取的体育传奇人物一女一男,表明女性和男性都可以在自己的领域做出杰出的贡献,体现了男女平等;所学人物一中一外,既介绍本国也介绍外国的体育传奇人物,引导学生了解中外先进人物并向榜样学习,既培养学生的国际视野,也增强了民族自豪感。

3 思维培养

教师引导学生对导语的解读,寻找导语中关键词与正文内容的关联,可以有效训练学生的逻辑思维。作者介绍郎平时使用的三个排比句,对乔丹篮球技能的生动表达,都是在努力向读者说明这两位运动员是当之无愧的大师(well-deserved masters)。文本还通过具体的例子讲述了郎平克服困难带领团队走向辉煌,乔丹除了在篮



球领域改写历史外,还热心公益,生动地诠释了两位传奇人物如何树立了良好的榜样(examples)。描写郎平主要聚焦在其当教练的部分,采用的是描述加例子阐释的手法;介绍乔丹的段落则从其职业和生活两个视角加以叙述。

4 语言学习

教师引导学生学习描述体育人物的有关语言,从体育人物的身份(identity: athlete, coach, captain...)、面临的挑战(challenges: injured, failure, give up...)和取得的成就(achievements: graceful, impressive, bring honor and glory...)者三个方面来整理学习文本的相关话题词汇。

教学可从写作视角出发,考虑整合运用语言的路径,尤其关注重复的手法(三个as)对人物进行概述,采用例证的方法(When...was doing..., Two weeks later, Then in 2016等)增进可读性,还可引导学生借鉴描写乔丹的比喻修辞手法(stand still, Air Jordan, graceful moves...),以及名言进一步说明人物的品格特征。

分段解读:

1. What does “legend” mean and what is a living legend?

A legend is a very old and popular story that may or may not be true. If you refer to someone as a living legend, you mean that he or she is extremely good at what he or she does and also sets a good example for others.

2. In this text, does a legend refer to a person or a story?

From the pictures and captions, we know it refers to a person.

3. Why do you think Lang Ping and Michael Jordan are chosen as “living legends”?

Because they are masters in their sports and

also set good examples for others.

4. What is special about this lead paragraph?

It is an introduction to the whole text, and it tells readers the purpose of the writing. It also gives instructions.

5. What are the key words in the second sentence?

masters, set good example.

6. From the key words, what predictions can you make about the main body of the text?

It will state why Lang Ping and Michael Jordan are masters in their sports and what good examples they set.

Lang Ping

7. Why is Lang Ping a master in her sport?

As a player..., as a coach..., as a person...

8. What example of Lang Ping is given?

How she helped the China women's volleyball team win medals at the 2015 World Cup and the Olympics in Brazil.

9. How many parts may the paragraph be divided into? What are they?

Two parts. The first three sentences introduce LP's greatness. The others give an example.

10. What is the function of using the three “as” phrases?

To impress the reader and make a statement of her all-round greatness. (repetition)

11. How is the example clearly presented?

It is presented clearly with the structure of “introduction—development—conclusion”

Introduction: determination was tested.

Development: the team...falling apart; the team captain...leave; not lose heart; knew...could win if...



Conclusion: world champions; Olympic gold.

Michael Jordan

1. Why is Jordan a master in his sport?

...known as “Air Jordan”; changed basketball with...; skills and strength.

2. What example does Jordan set?

Practice hard, never give up, share success.

3. How many parts may the paragraph be divided into? What are they?

Two parts. The first part is about his basketball career, and the second part is about his life..

4. What are the key words that show information about his career life?

Skills and strength.

Impressive skills: time seemed to stand still; Air Jordan; graceful moves and jumps.

Unique strength: ...learning from his failures; practice harder; never give up. A quotation from him.

5. How does the writer convey the message that Jordan is a master in his sport and sets a good example?

The writer describes Jordan's skill using figurative speech like “time seemed to stand still” and includes one of the inspiring quotations from Jordan. The writer also uses an example to show how Jordan shares his success with others.

6. What are the similarities between LP and MJ?

They both extremely skilled in their careers with great achievements and set good examples for others.

7. What can this additional information tell us?

It can help us determine the genre of the text. It

is a typical magazine article.

Together

1. Do you agree that LP and MJ are living legends? Why? What other sports stars would you like to choose as “living legends”?

Yes, they are both famous for their achievements and still play an active part in their sports.

Deng Yaping, Yao Ming, Li Na, to name but a few.

2. Is the story about LP told in the same way as that of MJ? In what way are they different?

No, the two stories are told in different ways. The story about LP uses the structure “challenge—solution—result”, while the story about MJ uses “a transitional sentence” to join the information about his skills and mental strength.

课时1目标

1 通过快速阅读获取有关郎平和乔丹的基本信息;

2 深入阅读,说出郎平被称为体育传奇人物的原因;

3 梳理有关郎平这个段落的行文思路和写作手法;

4 借鉴所学语言,完成另一位体育传奇人物邓亚萍的控制性仿写任务。

Activity 1: Activating background information about sports stars.

Watch video clips or talk about your favourite sports stars.

Do you know any famous sports stars?

Which one do you like best? Why?

What do you know about Lang Ping and Michael Jordan?

Activity 2: Finding general information about Lang Ping and Michael Jordan



Read and answer the following questions.

What contributions has Lang Ping made to volleyball?

What contributions has Michael Jordan made to basketball?

What other special contributions has Michael Jordan made?

Discuss the answers and deal with any unknown new words.

Activity 3: Discussing why Lang Ping is referred to as a “living legend”

Examine the title and the lead paragraph.

Why do you think the writer chose to write about these two sports stars?

What does “living legends” mean?

What are the standards or requirements for choosing a living legend of sports?

Read the information about Lang Ping and answer the following questions.

Is Lang Ping a master in her sport? How do you know?

What good example has Lang Ping set for others? (determined, great challenge, not lose heart, encourage to work in a team, succeed in the end)

Focus on the story about Lang Ping.

Lang Ping’s determination was tested. What happened to her?

Did she face a big challenge? How do you know?

Did she give up?

How did she overcome it?

What can we learn about Lang Ping from the sentence “she has faced difficulties before”?

(experienced)

What can we learn about Lang Ping from the

sentence “She knew that her young players could win if they worked together as a team”?

(teamwork)

What was the final result?

Make a summary of the story by completing the following two sentences.

The story is an example of Lang Ping as a successful_____. (coach)

The writer chose the story to show that Lang Ping is_____. (determined)

Discover the structure of the text.

How is the story about Lang Ping clearly presented or told?

What are the three parts of the story? (challenge, solution, result)

How is the story organized? (time order) How do you know?

What are the signal words that show the order of time?

Activity 4: Writing about a sports living legend

Examine how the text about Lang Ping is written: the key information, structure, and supporting evidence (corresponding language).

A master in her sport	As a player	brought honour and glory to ...
	As a coach	led...to medals at...
	As a person	is loved...at home and abroad
A story (her determination was tested)	Challenge	(When) falling apart, losing two important players
	Solution	never lost heart, experienced, team spirit
	Result	(two weeks later) world champions, (then) Olympic gold



Go through some information about Deng Yaping.

As a player: was called the Ping-pong Queen, won 18 gold medals at international events.

As a learner: achieved a doctor's degree from the University of Cambridge.

Story: In 1996, when she took part in the Olympic Games for the second time, after losing two games, she beat Chen Jing, the former champion, in the last game 21 to 5.

Complete and share the outline about Deng Yaping.

Her identity

As a _____, _____.

As a _____, _____.

Her story

As a successful _____, _____ was tested.

Challenge: _____.

Solution: _____.

Result: _____.

Finish the writing task with the help of the outline, and try to organize it in time order.

范文: As a player, Deng Yaping brought honour and glory to her country. As a learner, she achieved a doctor's degree from the University of Cambridge. When she took part in the Olympic Games for the second time, her determination was tested. The athlete she met was Chen Jing, the former champion, and unluckily she lost both the first two games. It was a big challenge for her, but Deng Yaping did not lose heart. She had faced difficulties before, and she knew that she could win if she kept trying. Finally,

she beat Chen Jing in the last game 21 to 5 and became the new champion.

课时2目标

1. 通过阅读介绍乔丹的段落, 找出乔丹被称为体育传奇人物的原因;

2. 梳理信息乔丹段落的结构, 归纳其写作思路及特色;

3. 模仿其思路和语言, 根据教师提供的信息进行仿写。

Activity1: Reviewing what has been learnt and introducing a new lesson

Review why Lang Ping is a living legend.

Activity2 : Getting information about Michael Jordan

Read the text and answer the following questions.

Is Michael Jordan a master in his sport? How do you know?

Does Michael Jordan set a good example for others? How?

Activity3: Understanding and appreciating the paragraph about Michael Jordan

Locate the transitional sentence.

What is the function of the sentence "Jordan's skills were impressive, but the mental strength that he showed made him unique." ?

(It is a transitional sentence that joins the information about Jordan's skills and his mental strength)

Analyse the sentences that describe Jordan's skills and mental strength.

Which sentence do you think best describes his impressive skills? Why?

("when Michael Jordan's feet left the ground, time seemed to stand still." This sentence uses



exaggeration to vividly describe his amazing basketball skill.)

Which sentence do you think best describes his mental strength? Why?

(“In the final seconds of a game, Jordan always seemed to find a way to win.”)

What is the function of the quotation? (to show his mental strength)

Activity 4: Writing about another living legend

Use the following table to review how the paragraph about Jordan is written.

A master in basket - ball	Impressive skills	When Michael Jordan's feet left the ground, time seemed to stand still.
Transitional sentence		Jordan's skills were impressive, but the mental strength that he showed made him unique.
Set a good example for others	Mental strength	In the final seconds of a game, Jordan always seemed to find a way to win.
		Quotation: I can accept failure; everyone fails at something. But I can't accept not trying.
		share...with...

Go through the given information about Deng Yaping and discuss what is needed to write about her.

Deng Yaping

Height: 155cm

Nickname: Ping-pong Queen

Quotation: No one is born to be a genius.

Practice makes perfect.

Notes: was she born to be a table tennis player?

No. She is only 155centimeters tall, which is a big disadvantage. However, Deng Yaping was extremely hard-working, which helped her overcome her small figure to dominate table tennis. Now she is considered one of the greatest players in the history of the sport.

Characteristics of her playing: quick, determined, never gives up

Complete the following table to help you write about Deng Yaping and share it with others.

A master in _____	Impressive skills	
Transitional sentence(过渡句)		
Set a good example for others	Mental strength	
		Quotation:

Use the paragraph about Michael Jordan as an example to write a passage about Deng Yaping.

范文: Each time Deng Yaping's ball left her bat, people seemed to hold their breath. The player who became known as the “Ping-pong Queen” changed table tennis with her quick moves and deadly strikes(扣球). Deng Yaping's skills were impressive, but the mental strength that she showed made her unique. At the end of a game, Deng Yaping always seemed to find a way to win. She says that the secret of her success is practicing extremely hard. “No one is born to be a genius. Practice makes perfect.” Practising taught her to overcome her disadvantages one by one, turning her into one of the greatest players in the history of the sport.



验证动量守恒定律实验教学之刍议

◎陈红林

摘要:高中物理实验教学是物理教学的重要形式,同时也是培养学生物理核心素养的重要途径和方法。在新课程、新教材背景下,教师如何活用新教材,创设实验问题情境,提升探究学习的深度,值得深思。本文以实验验证动量守恒定律为例,谈谈实验教学之刍议。

关键词:动量守恒定律 实验教学 问题情境

一、教学背景

人教版普通高中教科书物理选择性必修第一册第一章动量守恒定律,相对于人教版老教材多了一节实验验证动量守恒定律。笔者在研读新教材后发现,新教材在验证动量守恒定律这一节内容的编写上并没有过多的去强调实验装置和实验器材,而是先给了实验思路、物理量的测量、数据分析三块内容后给了两个实验案例。这种编写表面上看是重理论轻实践,但实则不然,它增强了实验的开放性和探究性,留给了学生更多的学习探索问题的情境和空间,对培养和提升学生的科学探究能力和创造性起到了很好的推动作用。尤其是课本上的思考与讨论(如图1)激发了学生和广大教师的探索热情。因此,笔者在

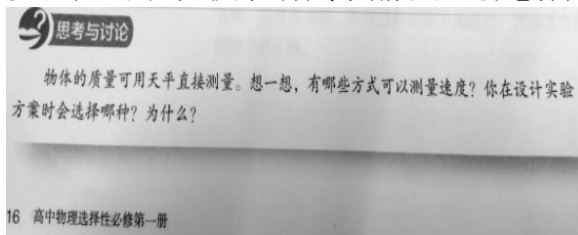


图1

本节实验教学第一课时围绕思考与讨论进行了如下教学设计。

二、教学过程

1. 提出物理问题,组织学生分组讨论交流

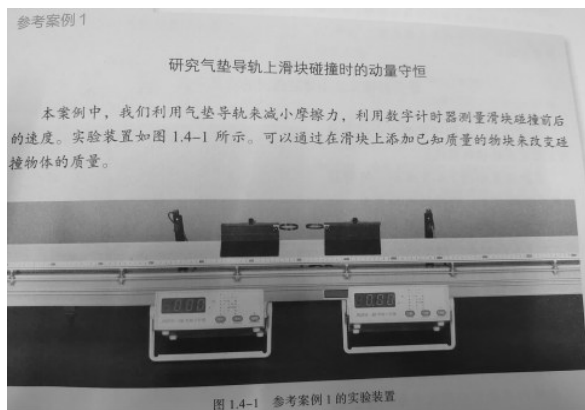


图2

围绕速度的测量笔者把学生分成四个小组进行交流讨论,讨论结束后笔者让各小组成员到黑板上展示自己的测量方法。然后归类总结得出测物体速度的一些方法,总结大致如下,打点计时器+纸带、光电门、频闪照相、速度传感器、平抛运动、自由落体运动等。就前面几种直接测量速度的方法学生在前面运动学的学习中已经比较熟悉,笔者就让学生结合课本参考案例1如图2所示课后自学完成。学生自己能学懂的知识笔者课堂不讲,放手相信学生给他们自我学习提高的时间和空间。而对于后面几种运用运动的方法间接测量笔者认为非常有必要进行教学,因为这涉及到实验情境的创设,实验的可操作性和实



验数据的分析处理等,对培养和提升学生的科学探究能力和科学思维能力,促进学生深度学习有重要的意义和价值。为此笔者引导学生就平抛运动测速度进行了下一步的实验教学。

2. 建构物理实验模型,设计实验情境

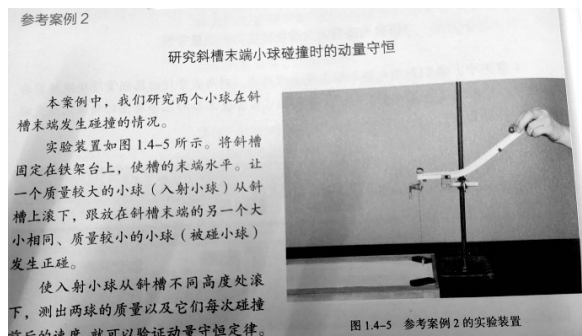


图3

就平抛运动我们应该设计什么样的碰撞模型呢?笔者再次让学生小组深度讨论交流并画出实验模型,笔者教室四周走动监控观察,对于基础稍差的同学适时的给与指导和帮助,基础好的同学设疑让他们思考并优化实验模型。建立好物理实验模型后,笔者再让学生阅读图3课本参考案例2,结合案例再次调整优化自己的实验模型。

优化建立好了如图4的实验情境后,接着笔者以平抛运动如何测速度这个问题创设科学探究情境,让学生带着问题进行广泛的深度探究学习。这样以问题为驱动,实验情境为依托,引导学生从“解题”向“解决问题”转变,提升学生的物理学科素养。问题如下:

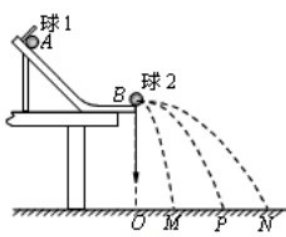


图4

师:请写出平抛运动初速度的表达式。

$$\text{生: } v = \frac{x}{t}$$

师:请写出本实验要验证的动量守恒表达式。

$$\text{生: } m_A v_0 = m_A v_A + m_B v_B$$

师:本实验一定要测出小球速度的具体数值吗?

生:不一定。

师:那大家是如何来表示小球速度的呢?

生:小球运动时间 t 相同,可以用水平位移 x 来表示速度 v 。

师:很好,类别此方法如果小球运动的水平位移 x 相同,那我们岂不是可以用运动时间 t 来表示速度了。

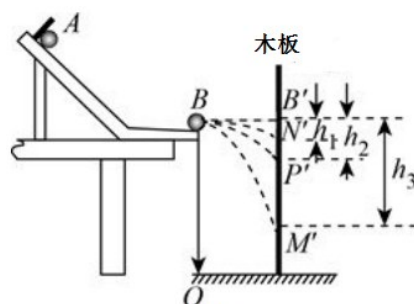


图5

此时探究的欲望已被激发,笔者顺势让大家小组合作探究设计实验情境,笔者点拨提醒水平位移相同,那落点应该在同一竖直面而非水平面了。于是学生创设了如图5的实验情境。

在学生体验了成功的喜悦后,笔者顺势再抛出另外一个问题,刚才两个实验情境都是固定了运动时间 t 或者水平位移 x ,那如果这两个物理量都在变,我们能否再创设一个实验情境呢?学生讨论交流想到了斜面模型和圆弧模型,笔者总结学生的讨论设计得到了三种典型的实验情境如图6所示,对于图6前两种学生推导出的速度表达式较为复杂,原因是水平位移与竖直位移不成线性关系无法化简,且用动量守恒表达式验证时计算繁琐,实用价值不大而被舍弃,但引导学生

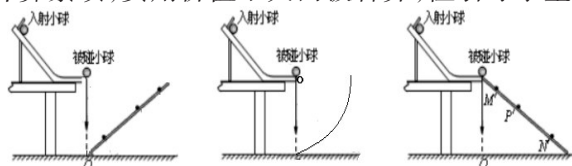


图6



探究的过程就是培养学生素养的过程意义重大不能忽视。对于图6后一种有少数学生用了特殊角度值 30° 虽然简化了计算但增加了实验操作步骤,笔者又提议让学生能否用任意角 θ 来表示,学生用任意角 θ 再次推导得出速度的一般化表达式为: $v = \sqrt{\frac{gl}{2\sin\theta}} \cos\theta$,其中 l 为小球抛出点与落点在斜面上的距离。至此,本节课以速度测量为问题驱动的实验情境创设告一段落,最后笔者设计了一个练习题对本节实验情境教学进行知识的评价。

三、教学评价

用半径相同的小球1和小球2的碰撞验证动量守恒定律,实验装置如图7所示,斜槽与水平槽圆滑连接。安装好实验装置后,在地上铺一张白纸,白纸上铺放复写纸,记下重锤线所指的位置O。接下来的实验步骤如下:

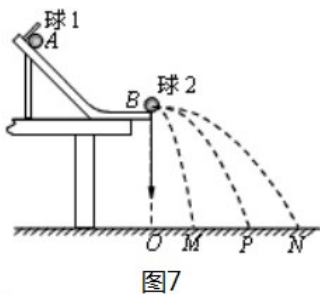


图7

步骤1:不放小球2,让小球1从斜槽上A点由静止滚下,并落在地面上。重复多次,用尽可能小的圆,把小球的所有落点圈在里面,其圆心就是小球落点的平均位置;

步骤2:把小球2放在斜槽前端边缘位置B,让小球1从A点由静止滚下,使它们碰撞。重复多次,并使用与步骤1同样的方法分别标出碰撞后两小球落点的平均位置;

步骤3:用刻度尺分别测量三个落地点的平均位置M、P、N离O点的距离,即线段OM、OP、ON的长度。

(1)对于上述实验操作,下列说法正确的是

_____。

A.应使小球每次从斜槽上相同的位置自由滚下

B.斜槽轨道必须光滑

C.斜槽轨道末端必须水平

D.实验过程中,白纸可以移动,复写纸不能移动

E.小球1的质量应大于小球2的质量

(2)本实验除需测量线段OM、OP、ON的长度外,还需要测量的物理量有_____。

A.A、B两点间的高度差 h_1

B.B点离地面的高度 h_2

C.小球1和小球2的质量 m_1 、 m_2

D.小球1和小球2的半径 r

(3)当所测物理量满足表达式(用所测物理量的字母表示)时,即说明两球碰撞满足动量守恒定律。如果还满足表达式(用所测物理量的字母表示)时,则说明两球碰撞时无机械能损失。

(4)完成上述实验后,某实验小组对上述装置进行了改造,如图8所示,在水平槽末端附近固定一竖直木板。小球撞到木板复写纸上可在木板白纸上留下印迹,重复实验步骤1和2的操作,得到两球落在木板上的平均落点为M、P、N。用刻度尺测量出顶点O到M、P、N三点的竖直距离分别为 y_1 、 y_2 、 y_3 。则验证两球碰撞过程中动量守恒的表达式为_____ (用所测物理量的字母表示)。

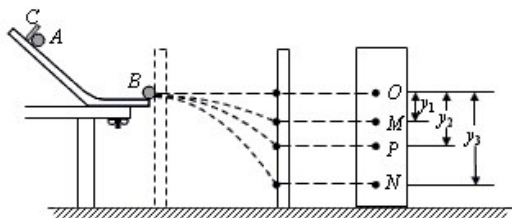
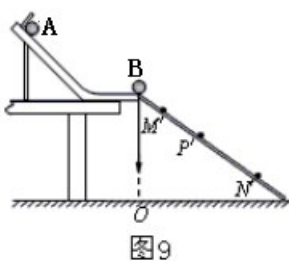


图8



(5)上述实验完成后,某实验小组再次对上述装置进行改造如图9所示。在水平槽末端与水平地面间放置了一个斜面,斜面的顶点与水平槽等高且无缝连接。使小球1



仍从斜槽上A点由静止滚下,重复实验步骤1和2的操作,得到两球落在斜面上的平均落点为M'、P'、N'。用刻度尺测量斜面顶点到M'、P'、N'三点的距离分别为 l_1 、 l_2 、 l_3 。则验证两球碰撞过程中动量守恒的表达式为_____ (用所测物理量的字母表示)。

四、教学反思

本节课笔者在实验细节和师生交流做的不够好,课堂时间有限没有给学生充分的思考时间

稍有遗憾。但通过本节实验教学设计笔者认为在新课程、新教材背景下,一线教师应该精心分析学情,立足教材,夯实基础,重视情境创设和问题驱动,加强对学生信息加工能力、模型建构能力、实验探究能力、科学创新能力等关键能力的培养,引导学生从“解题”向“解决问题”转变,确实提升学生的物理核心素养,落实立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1]普通高中课程标准实验教科书:物理选修3-5[M].第三版.北京:人民教育出版社,2010:1-22
- [2]人民教育出版社,课程教材研究所,物理课程教材研究开发中心.普通高中教科书物理选择性必修一[M].北京:人民教育出版社,2019:1-30
- [3]中华人民共和国教育部.普通高中物理课程标准(2017版)[M].北京:人民教育出版社,2018:1-30





从选项分析提分七选五

◎张贵林

七选五是考生非常熟悉的考题类型,从初中开始就一直在训练。但高考英语中的七选五难度更大,需要考虑的更仔细、更全面。很多考生常常会有这样的感觉:在七个选项中,有两个或者三个选项无论是从结构、句型,还是从表意的角度看,好像都非常相似,放在某两个空格中的哪一个都觉得没有问题,纠结很长时间,但结果往往是错的。原因到底是什么,该怎么来解决,在这篇文章中笔者将给出一些建议,希望能提供一些帮助。

一、题型概述

1. 题目特点

《考试说明》对七选五的命题表述:“主要考查考生对文章的整体内容和结构以及上下文逻辑意义的理解和掌握。”由此可以看出,该部分的重点在于理解透彻句子的结构,句子之间的逻辑关系、句子的功能和意义。七选五是高考英语中难度很大的一部分,也是学生容易丢分的部分(尽管选材贴近学生的生活实际)。七选五要求考生从整体上把握文章的逻辑结构和语篇的内在联系,理解段落之间、句子之间的关系,进而把握文章脉络,选填以后,要确保所填句子跟前后句行文连贯,符合英语的语法规范以及英语的表达习惯。

2. 选材特点

短文一般为400词左右的说明文或议论文,其中正文词数220到300左右,选项词数80到100左右,通常会受到整份高考试卷总词数的制约。短文篇章结构可归纳为:“提出问题——解决问题”。为了让考生更全面地理解语篇,一般都不在首句设空。

3. 设空类型

主旨句(标题类,主题句类)、过渡性句子(考察对文章结构的理解)、细节注释性句子(考察对上下文逻辑意义的理解)以及平行句(平行结构)

等。

二、提分技巧

1. 分类选项,确定范围

大多七选五的选项特点都比较明显,一般来说可以这样分类:

(1)看选项的主语。选项的主语不同,代指的具体内容就不一样,人称代词各种“格”的基本用法要铭记于心。结合文章空格所在的位置,以及前一句的内容,不难确定该空格所缺的主语是什么。例如:

Sharpen problem-solving skills. By learning how to adapt to the work and study styles of others, students can sharpen their problem-solving skills. When there are many conflicting ideas, theories, and practices in a group, students must find out which idea is the best; this takes patience, sacrifice, and the skills needed to resolve the issue. 40. _____

E. Study groups can also aid in self-discovery.

F. Eventually, these skills are developed naturally.

解析:该题选F。在段首就已经出现关键词“skills”,空格前又出现了并列的内容解释具体的“skills”的内容,所以,根据前面的这些细节,很容易找到该空要填的内容。

(2)分析选项的首词。很多选项的首词都是提示词,表并列的连词,如and, or, but等;表转折的however, but等;表让步的although, though, while, in spite of, despite等;表结果的therefore, nevertheless, thus等。弄清前后句子的逻辑关系,解决问题就会容易很多。例如:

In conclusion, hobbies can be helpful for your head and your heart. To get started, choose a hobby you enjoy, and plan for an hour a day of activity. 40. _____ For example, if it's a sport,



see how you can apply the learning about when to be offensive. In this way, your hobby will make a difference for you.

E. However, hobbies may be the activity we need to improve our lives.

F. Moreover, clarify how this hobby relates to your primary vocation.

解析:根据文章的第一句可以看出本段内容主要告诉我们hobbies的好处,后一句告诉我们要启动某个hobby,要做出相应的计划,接下来还会介绍其他计划的细节。同时,根据空格后的For example的内容可以判断出本句应该选F。

(3)把握选项的结构。选项有的是祈使句、大写字母开头的句子、小写字母开头的句子、包含插入语的句子(这时需要把插入语放到句首来理解)、由 instead, otherwise, or, not... but, sometimes, other times, some, others, in addition, furthermore, as a result/ consequence 等开头的句子,面对这类句子考生必须先理清句子的上一句和空格句存在的行文关系,才能更准确地把握。例如:

But, the state's most recent fire season, aided by severely dry weather, was unusually long. 39. _____ The study found that about 25 percent of koala habitat across the state was destroyed. D. As a result, it was a severe disaster for koalas.

解析:根据空格前的 aided by severely dry weather, was unusually long 可以判断出火灾很严重,再结合下文提到 about 25 percent of koala habitat across the state was destroyed, 可以判断该空选D。

2. 分析选项,确定功能

上文提到有不同的设空类型,该空格在本段内容中到底起什么作用,需要认真分析。

(1)如果在段首,主旨句居多,也不排除是承接上一段的最后一句,这时可能是过渡句。很多文章都会在第一段的段末设空,通常情况该句都是整篇文章的主旨句。例如:

As WFF member, you will build the life-long leadership skills and confidence to direct your career where it to go. 36. _____.

Learn and grow

WFF is your daily source for inspiration, customized content and connection that will help

you build the abilities to advance.

D. What benefits can you have as a WFF member?

解析:根据下面小标题可以判断出后面都在围绕成为WFF会员能带给自己的诸多好处,所给空格是总述,概括后面平行部分的主要内容,所以选D。

(2)如果在问句后,通常是解释说明,也有可能还是并列的问句。假如在段末,可能是对上一句进行解释、补充、总结、排比或并列、对比等关系,要认真分析空白前的一到两个句子,找出关键信息,再结合选项的关键词或短语来确定空白处的具体内容。例如:

For two or three months, try keeping track of every expense, including small ones. Once you have a better idea of where your money is going, make a budget that includes a spending and savings plan. 3. _____

F. Review your budget at the end of every month and determine if your spending is in line with your plan.

解析:因为段前的两句话的主要内容是:你要清楚你自己的每一笔花费,一旦你清楚了,要做好包括花费和节约的预算。那么,接下来的逻辑关系一定是围绕预算来展开:做好预算不是就大功告成,要不断地去对预算做出评估,看看自己的预算是否在可控的范围。所以选F。

(3)比较选项,找准内涵。上文提到会出现两到三个差异不大的选项,一般是两个,不容易排除,填在某两空中的任何一个空格里看似都行。这其实是因为选项的内涵没有弄清楚,或者是选项与空格前后存在的逻辑关系没有理清。遇到这类选项可以这样分析考虑:

认真分析选项的主语,选项的核心内容及其功能。选项的主语和空格的前后都有密切的联系,它的核心内容是一个句子表达的主要内容,它和上下文在内容传递上有清晰的主线,选项的内涵是行文逻辑的具体体现。例如:

While you may know how to find the best app for your phone, do you know how to pick a book you'll really like? Here are some tips.

1. Start with your interests. 26. _____ You can pick something that's all about your interests, whether it's ancient martial arts, computers, or



fashion design. You name it, there are surely to be books about it.

E. A library can attract you with a lot of great books.

F. Reading on your own isn't like reading for school.

解析:有同学会选择E项。尽管空格前明确提到了兴趣,但空格后一句更多说的是你可以选择的app的类型,图书馆就可以提供各种选择,所以就认为E是正确选项。处理这类题要注意前一句是本段的主旨句,核心是interests,空格句一定是围绕这个中心词来展开,自己愿意做的事情才是兴趣使然,也就是reading on your own表达的具体内容,所以选F。

(4)认真分析空格的前后句,理清逻辑关系。同时圈画句子中的关键信息。有的选项跟空格前面或者后面连接起来是合理的,但是,其核心内容放到整段内容中就有明显的漏洞。我们知道一段话是整体,整体绝对不是孤立存在的,要仔细理解空格的前后句,尤其是前一句的核心内容,来推断它下面的内容,以什么样的逻辑出现更符合整段话的行文。

Post motivational quotes in visible areas. You might keep a poster up on your office wall, stick a post-it note to your bathroom mirror, or place note on your fridge. Wherever you need extra motivation to keep going, put a positive quote there to keep you going. 30. _____. If you're looking to lose weight, for example, put it near your bathroom mirror. If you're finishing a big project at work, stick it in your drawer or on your computer.

D. This can motivate you a little bit each day.

F. Keep the quote somewhere relevant to your goals.

解析:有同学会误选D。因为前面明确提到了一件具体的事情 put a positive quote there to keep you going,下文应该承接说这样做能起到的作用 This can motivate you a little bit each day 看似是对的,但是同学们忽略了空格前已经提到了 keep you going,如果再选D就重复了。正确的理解是,因为上文提到 keep you going,而且下一句给出具体的例子告诉读者摆放 quote 的地点,所以应该选F。

三、强化训练

Many of us deal with the rush every morning

in preparation for work or school, but it doesn't have to be this way. With a little time management, these steps can help you cut down on your morning stress.

Create an evening preparation routine.

1. These simple tasks will take you less than 30 minutes to complete each evening and will save you a huge headache every morning.

Get a good night's sleep.

Make sure you start winding down for bed at a reasonable hour to allow enough time for a healthy night's sleep. 2. If needed, set a bedtime reminder alarm on your alarm clock. Always keep the temperature in your bedroom comfortably cool.

3.

An extra 30 minutes in the morning will make a difference. As long as you go to bed on time, waking up 30 minutes earlier should seem natural after just a few days. Use this time to think, shower and eat breakfast.

Plan a realistic day.

Writing things down means you don't have to worry about forgetting to do them. 4. Write down anything that cannot be put off to the following day.

5.

Getting up to face a new day is far more satisfying when you have something to look forward to. Make sure you manage your time better so that you have time to do something you love on a daily basis.

A. Morning stress is very common.

B. Schedule something you love daily.

C. Never fill your mind with unnecessary worries.

D. Make a summary of what you did in the daytime.

E. Wake up 30 minutes earlier.

F. Iron your clothes, locate your keys, plan a nutritious breakfast, etc.

G. Most people require seven to eight hours' sleep each night.

(参考答案 1. F 2. G 3. E 4. C 5. B)



育成天下桃李,手植参天栋梁

◎朱伟

尊敬的各位领导,亲爱的各位老师:

大家好,我是曲靖市第二中学高三年级教师计娅萍老师的家属,今天有幸代表班主任家属发言,与各位交流心声,我感到万分荣幸。

人们常说,教师是“太阳底下最光辉的职业”,可我却常常在夜色中见到她,身披一袭星月归来……人们常说,教师是园丁是蜡烛是春蚕,可我却见过她修剪枝桠后干枯的手,照亮他人后疲惫的眼……

承担得了多少的赞美,就要付出多少的心血,作为为一名高三班主任的家属,我看到的恰恰是大多数人看不到的辛酸。万家团圆时,还要等待在办公室加班加点的她;华灯初上,想邀约同行时,还要等待在教室里忙忙碌碌的她;身体不适、渴望陪伴时,还要等待对学生嘘寒问暖之后的她……那些一拖再拖的旅行计划,那道一热再热的可口饭菜,那个孩子许下的小小心愿,都化为她忙碌的身影,以及那句:“我是班主任,我必须得去。”点点滴滴,都让我由衷感慨,班主任的工作,真是不分课内课外,着实是需要穷尽心力的难事。

我常思考,到底是什么支撑起高中老师们这样坚持年复一年日复一日的付出,思来想去,无外乎“良心”和“责任”。特别是身为班主任,整个班集体的大事小情,每个学生的动向和动态,都需要尤其关心,有时候全心全意思虑着学生们的近况和问题,也会无暇顾及到自己小家庭的一举一动,甚至忽略掉对孩子和家人的陪伴。每天早晨,我还在睡梦中,就隐隐约约听到卫生间里哗哗的流水声,我知道她要去学校了,每天晚上,当我快要入梦时,恍恍惚惚听到进门脚步声,我知道她回来了。披星戴月,早出晚归,二中的班主任们已经把疲惫变成了一种习惯,习惯了在上班路上凑合着吃一点早餐,习惯了在办公室午

休,习惯了深夜里还在巡视学生宿舍,习惯了一年里也难得有几个完整的周末。他们自踏上这个特殊的岗位,便选择了默默地坚守,无私地奉献!

有时候忙急了累极了的时候也会抱怨,为什么你对待别人家的孩子都比自己的孩子更为关心,为什么清楚地记着学校的工作,却时常把家里的事忘在一边。但是冷静下来想想,我何尝不是亏欠家人太多。我是一名国有企业的干部,每逢家人团聚、欢庆佳节,却是最紧张最忙碌的时候,城市供水,那一条条纵横交错的供水管道就像是城市的血脉,我和我的同事们必须坚守岗位,把一滴滴生命的源泉输送到千家万户。换位思考,如果没有家人给予我万分的理解和支持,我怎么能把自己的工作干好。想到这里,失望和抱怨最终化为一句:“放心去吧,家里有我呢!”

在我们身边还有无数这样舍小家为大家的教师家庭在默默奉献着。教师二字,本就是一副沉甸甸的责任,一份无远弗届的大爱,养育天下桃李尽芬芳,何止限于自家私院开花结果。妻子为了学生操劳忙碌,难以分心的时候,我就应该多补齐补位一些,也算帮她了却后顾之忧。

而我的妻子只是众多二中班主任中普通的一员,作为二中班主任家属,我深知曲靖二中还有还有太多太多的优秀老师,还有着非常多优秀的班主任。

三尺讲台擎起爱与责任,一颗丹心笃行铸就师魂。她们呕心沥血、无私奉献,倾心培育学生成才,大爱诠释教育真谛。2022年春节犹在眼前,我也想借此机会,谨代表我们全家,衷心祝愿各位老班和家人身体健康,工作顺利,阖家欢乐!祝愿我们曲靖市第二中学在2022年的高考中,再奏凯歌,再创佳绩,再续辉煌!

(作者系2022届高三三年级班主任计娅萍老师的家属)



爱与痛的边缘

◎何金键

一个班级里总有这样一群人,他们不耀眼,没有特别的才艺的他们不能在各种文艺演出中熠熠生辉,也没有办法在各类书画大赛绽放光彩,不能在作文比赛中夺人眼球,没有优异成绩的他们更没有能力在各种考试、决赛中独占鳌头;他们也不扎眼,没有奇装异服、不会浓妆艳抹,不迟到、不早退,不会违反校律班规,更不要说做出违法乱纪的事了。他们是这样的普通,普通的长相,普通的成绩,连同他们的父母都是那么普通,普通到作为班主任的你都想起跟他们谈谈孩子在学校的学习生活表现。

可就是这样一群普通的学生,他们的体量可不普通,基本能占到班级的五分之四。

在这群人中有一个,终于有机会让我注意到。事情是这样的,文理分班以后,班级重组,在填写家庭情况记录表的时候我发现,这一次,班上的老生小伟(从教多年的我已经记不起曾经教过多少个小伟了)只填写了父亲的姓名和联系方式。是什么情况让他不再填写母亲的信息?最坏的想法我都想过了,而也是这种最坏的想法让我压抑住自己的好奇,毕竟如果事情真如我想,这伤疤估计现在还未愈合。不过,这也在我的心里埋下了一颗种子,我开始在平常的课堂,热闹的课间,特别的节假日注意观察小伟的变化。

令我失望的是,小伟还是普普通通的样子,黑而瘦,普普通通的成绩,中偏下,普普通通的表

现,不出格,连作业中的错误都不够出彩。我也在这普普通通繁忙的工作中渐渐淡忘了这件事,就这样一学期就快过去了。

但是就这样普通平凡的日子中,不平凡的一天云南突降阵雨,骑车上学的小伟虽然准时出现在了教室,可也被淋成了落汤鸡,借此机会我与他有了下面的谈话。

“迟到了吧,老天爷就是要惩罚你们这些踩点进校的人?”我佯装生气的问道。班上同学听我这样问都大笑起来。

“我没有迟到。”小伟头也不抬也不笑,平静的回答。

“需要回家换一下衣服吗?”

“不用了,一会就能干。”

小伟的回答让我感受到一种气息,一种强烈要把我推开的气息。这种气息让我有种热脸贴到冷屁股的挫折感。

“到办公室处理一下吧,我有干毛巾。”我以一种命令的口吻说到,不等他拒绝我就走出教室,走向办公室。

我和小伟就以这样的不温暖开始了第一次单独谈话。一个午自习我们谈了成绩,谈了高考,谈了理想,谈了今天突如其来的这场雨,甚至谈到了街上惊慌失措的人来人往,小伟的眼睛里有我平时看不到的光,这一瞬间我突然对青春有了形象的画面。我听着他的说话,看着他的笑,



他湿湿的头发,都忘记问他妈妈的事。

“谢谢老师,从小到大这是第一次有班主任找我单独谈话。”小伟说着朝我深鞠一躬,欢快地跑出了办公室。看着他远去的背影,我久久没有办法从他最后一句话中走出来。

“第一次,第一次,第一次……”,一个高二的学生,从小学算起也已经上学十余年了,怎么可能第一次跟班主任单独谈话?如果不是我好奇他的家庭变故,他是不是也会被忽略,他会不会在高中阶段也没有这样的机会?班上还有多少平凡这样的学生?而我们标榜的教学公平在哪里?他们这样一群普通的学生,是班级中的大多数,却被我们的教育、我们的管理生生忽略。

我们为才艺出众的学生鼓掌喝彩,我们强调班级一定要有这样的学生,我们的运动会、我们的朗诵比赛、我们的文艺汇演才能在学校拿到第一名;我们关爱成绩优异的学生,看到他们的高分我们会朝他们投向赞许的目光,他们成绩的一点波动,我们赶紧帮他们分析试卷,排解困扰,我

们期待他们在高考中为我们增光添彩;我们不厌其烦地与问题学生做思想工作,为他们的错误痛心疾首,有时思想工作都做到了他们的家长身上,而他们却大多是屡犯屡教,屡教屡犯;我们给学科上成绩有问题的学生开小灶,指导学习方法,关心心理变化,看到他们的进步我们觉得我们付出多少都是值得的。没错,这是我们作为班主任该做的,也该做好的,我们也以此为傲。但不得不说这些孩子占据了我们班主任多数的爱与痛。

可是在爱与痛的边缘还有这样的大多数,他们平凡的像一池清水,他们普通的连争取老师的关爱都不会,可是我要说的是即便是清水一池,偶遇的微风,不经意飘落的黄叶也会激起一圈圈美丽的涟漪。

请在爱与痛的边缘多留一些空间和时间给这些孩子。我在我的工作笔记上写下了这样的话。





未来可期,见证彼此的成长

◎严冬艳

课间走进教室,紫玉和同桌正在分享土豆片,一边吃一边谈笑风生,她们是那么开心,那么满足。看到我突然出现,她们脸上的表情在一秒内凝固了,手中的土豆片不知该怎么处理,嘴巴里的也不知道该不该咽下去。她们知道违反了班规。我瞪着她们什么也没说,心里十分不快,“禁止在教室里吃零食”不知道说了多少次,强调了多少次,还是不听招呼,还是要违纪。到底该怎样教育你们呢?这点小事都做不好,还指望你们能好好听课,好好做作业?将来怎么考试?一串疑问在我脑海里浮现。想到这些,更是没有好脸色。周日的班会便以此为主题对全班展开教育,班会上我毫不留情地批评了两个同学,整节课她俩都低着头,我当时还有点得意,觉得自己作为班主任的威信还没有丢,还会让他们“怕”我。过后,我对他俩也不大理睬,想通过这样的方式来让他俩意识到错误并且不再违纪。

下课了,走廊里紫玉迎面走来,她笑咪咪地对我说:“老师好”。我却还在想着不搭理她,和紫玉相比,显出了我的狭隘,真是惭愧!

去查早读,付鹏正在教室门口大口地吃着早点,他旁边放着垃圾桶(应该是送完垃圾顺便买了早点),看到我以后,他急急忙忙把没吃完的早点扔进了垃圾桶。这一幕刺痛了我,心里五味杂陈,上周土豆片事件后,他们记住了食物不准进教室,可是他们以这样的方式来吃东西,我却很心疼。看着教室里这群十六七岁的孩子,他们的脸是那么的纯真,他们的心是那样的干净,我觉得很内疚。每次班级出现问题,作为班主任,我先是黑着一张脸将他们批评一通,只想着快点解决问题,却没有慢下来想想如何处理会更好一些。每次布置学校、年级安排的事情也都是催促,很少站在他们的角度去考虑他们的感受。吃

点零食、讲讲小话,这都是些芝麻大小的事情,“明知不可为之”不正是青春年少的特征之一吗?

班会课上,我们就“我想成为什么样的人”进行讨论,王小全说:“我今天想说说我不想成为什么样的人。我不想成为一个整天脸上没有笑容没有表情的人;不想成为一个看不见朝霞看不见夕阳的人;不想每天只想着成绩而忽略生活、忽视身边人的人。严老师,我能给你一小点建议吗?我们都知道你工作很忙,事情很多,但是我们也希望你能开心一点,老师,你知道吗?你的眼睛很好看,你的五官很漂亮,我们希望你能多笑一笑”。王小全说完,其他同学们也开始了滔滔不绝的话语:“严老师,你对我们可以放心点,其实我们都知道已经到了冲刺阶段,会努力的,你盯得太紧,反而让我们压抑。”

课后,我久久不能平静,我这是怎了。在孩子们的眼里,在他们的心里,我俨然成了一个只会工作的机器。没有给他们温暖,给他们鼓励,想到这里我很难过。我经常和他们说学习要学会反思,找到自己的不足才能找到前进的方向,才会有进步;做人也要学会反思,这样才能不断走向成熟,让我们成为一个全方面发展的人。而我呢?是怎么做的?我很感谢孩子们给我上了一课,让我看见自己的不足。“好关系才能成就好教育”,我和孩子们的隔阂那么深、离他们那么远,怎能当好他们的班主任呢?

我下定决心要调整自己的心态,静下心来反省自己,在反思中改进教育的方式方法,剩下的时光我将和孩子们一起成长,努力让自己成为心里有爱、眼里有光、脸上有笑容、生活里有朝霞和夕阳的人。未来可期,我将和孩子们一起迎接挑战。



以爱育爱,润物无声

◎黄玉平

尊敬的各位领导,各位老师:

大家下午好,岁末的脚步声悄然走近,新年的钟声即将敲响,尽管室外寒风凛冽,依旧挡不住每个人心中的热情。今天,将迎来我人生中的首个班主任节,也很荣幸能够代表高一年级的所有老班站在这里分享我的育人故事——做一个有爱的教师。

时间如白驹过隙,转眼间,一个学期即将结束,新的学期即将开始,回想过往,收获颇多,但也憔悴了很多。七月,我告别美好大学时光,满怀希望与憧憬,来到二中这片沃土,在这里将揭开属于我自己人生的篇章。

刚来到这,映入眼帘的不是二中的风景,而是工作面临前的各种挑战,作为新教师我,虽年轻充满活力,但还是稚嫩了很多,缺乏教学经验,在教书育人这片沃土前,一下难以开垦,每当我为工作的事焦虑发愁的时候,总有几个热心的老师来帮助我解燃眉之急,此时我感受到的不是压力而是更多的爱。

九月二十号,是一个难忘的一天,因为一个家里来的电话划破了我所有的宁静。我哥跟我说:“老爸因身体不适好一段时间了,去医院检查,诊断为胃癌,且多家医院检查结果都一样,医生建议急需手术,需要十多万。”问问我是怎么考虑的,要不要做,此时的我隐隐约约的听到电话里的哽咽声,瞬间周围的空气变得格外宁静,感觉天都快塌了。此时的我假装淡定的跟他们说:“只要有手术的机会,还是去赌一把,钱不是问题,借借找找还是能借到的,目前最重要的是先安抚好他的情绪,不要让他有什么想法。”

挂了电话,我眼泪不由自主的流了下来,这是我工作后第一次流泪。我在外面酝酿了许久才回到办公室,细心的王鑒滢老师看到情绪低落的我,问我是否遇到什么困难了,这一问,让我眼泪再次充满眼眶,内心脆弱的我跟王老师说了家里的事,贴心的她在安抚我的同时,还不忘的给我递纸巾,说你爸爸还有手术机会,还说了很多安慰我的话,让我先安心工作,如果家里急需用钱的话跟我说,我帮你去解决,这一说,焦躁的内心得到平复,让我更有信心去面对现实。后来,好多老师知道了我家里情况,都给我援于帮助,今天,我想借此机会对那些关心和帮助我的老师们说声谢谢,谢谢你们的关心和帮助,因为你们的爱让我再一次感受到了家的温馨,再一次有勇气去面对生活和工作。通过一段时间的手术治疗,家父病情有所好转,谢谢你们的关心。

来到二中工作快半个学期,让我感触最深的是二中处处充满着爱,二中的教育是有温度的;学校是有故事的;学生是有品质的;教师不仅有品位还有爱。因此督促我应该做一名有爱的教师,只有教师有爱,学生才有梦想;心中有爱,人生才有梦,才能让爱滋润教育,让爱永驻孩子们的心间。作为一名新老师,应该做到的就是言行一致,育人铸魂,用自己的爱和责任去帮助每一个为梦想而奋斗的孩子。只要用爱、用心去面对工作和学生,就没有过不去的“关”,没有解决不了的问题。希望我们每一位老班都能够做到“以爱育爱,润物无声”,做一个有爱的教师,去育有爱的学生。



教育改革要从家长教育开始

2021年9月5日,教育部发布了文章《“双减”政策落地,有担当的家长这样做!》。严肃地强调:双减,不减责任!双减,不减质量!双减,不减成长!所以,无论政策怎么改,无论教育怎么减,家长该承担的责任减不了,真正决定孩子未来的还是家长的教育。

01 孩子的问题其实都是家长的问题

前段时间,迪迦奥特曼被家长举报下架冲上热搜。有不少家长叫好,认为自己家孩子就是天天学奥特曼打怪兽才喜欢打架,下架了好!但更多网友表示,什么事物都有其两面性,孩子在奥特曼身上学到的不仅仅是暴力,更多的善良和正义感,关键看家长怎么引导。为人父母,都有着望子成龙、望女成凤的心情,更希望这个世界上只有正能量的一面。

但是,教育从来不是把孩子放在一个完全真空的气泡里,更不是出现一点偏差就怪罪外界。怪追星影响孩子学习,怪游戏和手机让孩子沉迷,怪动画片内容不健康,怪老师教育水平不高,怪学校教育氛围不好。

李玫瑾教授曾经说过:“孩子的问题,往往是成年人造就的。孩子的每一种心理或行为问题,一定和父母的行为有关,和父母的教育方式有关。”所以,当你指责孩子的种种“问题”时,当你指责其他事物带坏了孩子时,请先审视自己有没有给孩子好的影响,有没有给孩子一个好的家庭教育。

实际上,教育孩子也是我们家长自我教育的过程。我们也是第一次做家长,没有充足的经验可借鉴,但是我们可以用爱陪伴孩子成长,时刻警惕并且反省自己,就是给自己和孩子更多的成长空间。

02 孩子的优秀也离不开家长的发力

莫言说,孩子的优秀,都浸透着父母的汗水。是的,从来没有什么横空出世,每一个优秀的孩子,背后都是父母的奋力托举。高考状元杨晨煜,因为考了730分的高分走红。当问到教育方法,杨妈妈说:就是要从小培养孩子的习惯和自律,过程很痛苦,但是一定要坚持。其实仔细观察那些优秀的孩子,他们优秀的原因并不是智商有多突出,而是自身具备优秀的品质,比如坚持,比如自律,比如思考。而这些品质,大多源于父母的启发。

心理学教授安德斯·艾利克森在《刻意练习》中说:我们留给孩子最重要的礼物,是帮助他们发展出本来认为自己不可能具备的能力,从而挖掘出自身潜能,也知道要让自己的梦想成真,要用什么方法,付出怎样的努力。生活里不存在从天而降的幸运,也没有突如其来的惊喜,有的只是千般投入、万般辛苦后的得偿所愿,用心良苦。教育孩子更是如此,没有一个优秀的孩子,是在父母的撒手不管中长大。任何一个优秀孩子成长,都离不开父母的莫大支持与努力,孩子成长路上,父母任重道远。



03 教育改革改不了家庭教育的地位

教育专家指出,现代的教育是家庭、学校和社会三合力的教育,如果把教育称为建一座大楼的话,那家庭教育就是初始,是地基,扎好教育的根,家庭教育就是最重要的环节。《人民日报》曾经发文称:教育改革要从家长教育开始,并提出家长层次论有五层。

第一层次:舍得给孩子花钱。

第二层次:舍得为孩子花时间。

第三层次:家长开始思考教育的目标问题。

第四层次:家长为了教育孩子而提升和完善自己。

第五层次:家长尽己所能支持鼓励孩子成为最好的自己,也以身作则支持孩子成为真正的自己。

教育孩子,和孩子本身没有决定性的关系,和父母以及家庭的关系最大,孩子成才的秘诀,就在孩子之外的家庭里。《哈佛公开课 Justice》中有句话:“即使是努力本身,很大程度上也依赖于幸运的家庭环境。”教育孩子,更不能光指望学校和老师,不可否认,老师是孩子的第二个转折,但是孩子人生的起跑线,一定是家长自己。只有家长整体素质提高了,才能教育出合格优秀的孩子。所以,减负不是减责,“双减”之下,家长依然不能掉以轻心,无论从什么时代看,家庭教育的重要性,都是不言而喻的。

04 教育到最后拼的都是家长的态度

著名作家尹建莉曾经说过:“父母是否愿意和自己的孩子相处,在孩子的生活中扮演主角、配角,还是客串,这在当下只是形式和数量上的差异,最终却是一个孩子生命质量的差异。”孩子最终会拥有怎样的人生,就看家长会交出怎样的答卷。也许我们不能给孩子豪华的房子,但我们可以给孩子有爱的家;也许我们没有博古通今的学识,但我们可以为孩子教育投资精力和时间;也许我们社会地位不是很高,但是我们可以用自身的好品质影响孩子。孩子之间的竞争,归根到底,是家长综合素质和付出心力的竞争,但归根结底,拼的是家长的态度。

正如莫言所说:“为什么农村的父母也能培养出优秀的儿女?因为在教育方面,很大程度上,是家长的态度决定了下一代的幸福感与价值感,而不是他们有多高的认知水平。”

家长有原则,孩子就有规矩;家长好榜样,孩子就更优秀;家长肯陪伴,孩子才更幸福;家长有修养,孩子就有教养。每一个成功的孩子的背后,都有一个成功的家长,后者的成功不在于功名利禄,而在于对孩子的良苦用心。做父母易,为父母难,没有完美的孩子,也没有完美的家长,教育路上,家长和孩子应该一起成长。





曲靖市第二中学召开领导班子党史学习教育专题民主生活会 暨中央生态环境保护督察整改专题民主生活会

2022年1月20日,按照曲靖市纪委、市委组织部和市委党史学习教育领导小组相关文件要求,经巡回指导组同意,曲靖市第二中学召开了领导班子党史学习教育专题民主生活会暨中央生态环境保护督察整改专题民主生活会。



市委党史学习教育第八巡回指导组朱培勇同志等一行三人到会指导,学校党委书记、校长李舜荣同志主持了会议。



对开好这次专题民主生活会,学校党委班子高度重视,提前着手、制定方案,做了大量周密细

致的前期准备工作。完成了学习研讨、广泛征求意见、深入谈心谈话、深入查摆问题和认真撰写对照检查材料和发言提纲等各项工作,为会议召开奠定了坚实基础。

会上,书面通报了领导班子2020年度民主生活会整改措施落实情况和2021年党委班子民主生活会征求意见情况。党委书记、校长李舜荣同志代表班子紧紧围绕党史学习教育专题民主生活会主题和中央生态环境保护督察整改专题民主生活会主题作了对照检查。党委领导班子成员逐一进行个人对照检查发言,开展自我批评和批评,被批评的同志当场作了表态发言。

巡回指导组组长朱培勇同志充分肯定了学校党史学习教育取得的成效,对本次民主生活会作了点评。他指出,本次专题民主生活会质量较高、效果较好,检验了党史学习教育的成果。学校班子确实把会议当作党内政治生活的重要内容。主要体现了四个特点:一是聚焦主题,准备充分;二是开展谈心谈话有深度;三是批评意见直面问题、有辣味;四是班子整改措施很具体,为下步整改奠定了坚实基础,同时也指出了存在的不足。

最后,李舜荣同志代表党委班子作了表态发言,学校将认真学习领会、抓好贯彻落实,同时对下步工作提出了具体要求,全体班子成员要当好“两个维护”、理论学习、为民尽责、干事创业和清正廉洁五个方面的表率,把党史学习教育常态化、长效化、制度化,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。



曲靖市第二中学召开党史学习教育总结会议

2022年1月20日,曲靖市第二中学召开党史学习教育总结会议。学校党委书记、校长李舜荣同志代表学校党委班子作了总结,学校党委委员、副校长宁浩主持会议,党委班子成员及全体教职工参加了会议。



会议传达学习了习近平总书记在全党开展党史学习教育总结大会上的重要讲话精神,学习了云南省教育系统1月19日召开的党史学习教育总结会议精神。



会议从“把握要求,全面落实党史学习教育实施方案;学思践悟,认真总结党史学习教育的

成效经验;持续用力,切实巩固党史学习教育工作成果。”三个方面全面总结了一年来曲靖市第二中学党史学习教育取得的成果、呈现的亮点和存在的不足。既总结了经验和不足又为下一步工作找准了方向。



会议强调,党史学习教育总结会的召开不是说明党史学习教育就此结束,告一段落,而是要求全体党员以本次会议为契机,进一步牢记初心使命,踔厉奋发勇争先,笃行不怠向未来。学校将坚持和加强党的全面领导,进一步解放思想,开拓创新,认真履行职责,建立党史学习教育长效化机制,充分发挥班子的整体效能。坚持“围绕教育抓党建,抓好党建促发展”的工作思路,抓年级打基础,抓班子带队伍,抓亮点求突破,抓特色促发展,扎实推进党建工作,为推动教育事业的发展提供强有力的组织保障。为实现第二个百年奋斗目标不懈努力,以优异成绩向党的二十大献礼。