



# 读书的意义

◎高本云

美国作家马克·吐温说：“一个有阅读能力的人不读书，他就是一个文盲。”英国一位诗人说，如果将我关在间房子里一年，给我一部电影，或者一本书，我将做怎样的选择呢？我会选择一本书。因为只看一部电影，一年后我出来时已经发疯了，而一本书会让我变成另一个人。可见读书多么重要。对于一个教师来说，读书就显得更为重要。

读书可以启迪心智，会让教师成为一个有智慧的人。智慧似乎只可领悟而不可言传，但智慧可以理解和阐发。苏格拉底认为“认识自己”是最大的智慧，老子说，自知者明，知人者智。亚里士多德认为智慧是一种能力状态。能力是智慧的落脚点，但它不是一般的能力，而是能力状态，是能力的整合，是综合性的能力。孔子说：“知者乐水，仁者乐山；知者动，仁者静；知者乐，仁者寿。”知，智也，智慧需要在动态中生长，智慧的表情是快乐、自由。庄子说：“大知闲闲，小知间间；大言炎炎，小言詹詹。”大智者，要有形而上的宏观视野和战略关怀。读书，会让智慧之花盛开。

读书能唤醒良知，有良知才是真正的知识分子。知识的多少，不是衡量知识分子的主要标准，更不是根本标准。作为一个真正的知

识分子不仅要具有渊博的知识，而且要具有社会的良知，具有跨学科、跨专业的视野，具有更开阔、更宏大的情怀，具有批判的勇气和能力。读书，让我们看到理想的光华，听到理想的召唤；读书，让我们明晰教育的理想，坚定教育的信念，做一个真正具有社会良知，又有广阔视野，更具批判勇气和能力的知识分子。

读书可以立德，有道德的人才能完成立德树人教育任务。赫尔巴特说，道德是人类社会的最高目的，当然也应该是教育的最高目的。国无德不兴，人无德不立。读书可以让我们形成道德观念与道德情感，从而支配道德行为。亚米契斯在《爱的教育》中描写的生活点点滴滴都闪烁着爱的光芒，处处渗透着爱的味道。读这样的书心田里会慢慢地滋生起爱的美德，相由心生，有美德的人才会有真正的美丽。道德具有时代性，在我国当代核心价值观就是个人之德，社会之德、国家之德。每个人都要做核心价值观的践行者。

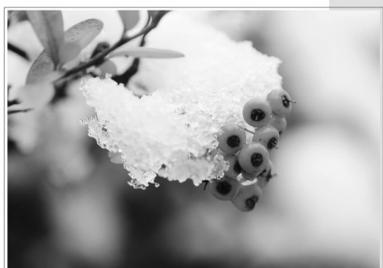
总之，读书可以使我们思想丰富、精神提振、心灵纯净、充满智慧；可以治疗我们的浮躁之气、浮华之气、浮夸之气、轻率之气。让我们读书吧！



# 目 录

## 课程研究 3 教学探索

Curriculum Studies & Teaching Explorations



2019年 第4期

主办：曲靖市第二中学 总第8期

二〇一九年 第四期

(总第8期)

(2017年创刊)

主 办：曲靖市第二中学

编辑委员会

主 任：李舜荣

副主任：王拥政 宁 浩 陈岳全

陈晓飞 高本云 方庆南

《课程研究与教学探索》编辑部

主 编：李舜荣

副 主 编：山吉庆 安明仙

责任编辑：李 清

校 对：山吉庆 安明仙

李 清

投稿邮箱：jghkx@126.com

(内部交流)

曲新出(2017年)准印字第 A083 号

### ◆卷首语

01 读书的意义/高本云

### ◆学校管理

03 守正创新 协同高效

09 团结奋进 扬帆远航/李舜荣

11 不忘教育初心 牢记教育使命/宁 浩

### ◆教育论坛

13 停课不停学 家长二三事/李舜荣

17 素养本位的英语单元主题阅读研究/山吉庆

### ◆学历案教学研究

23 污水“变形记”/李 鹏

25 生命之网/白付全

28 我理解的“学生立场”/计娅萍

### ◆班级管理

30 爱心陪伴 魅力感染/张朝良

32 急问题 缓处理/杨清风

### ◆教海拾贝

34 遇见体例/闻永冰

37 英语教学中的词汇“扫盲”策略/杨绍斌

41 高中物理核心素养下圆模型的建构与应用/陈红林

### ◆他山之石

43 未来教育怎么变?

### ◆二中要闻

45 深入课堂调研 提高教学质量

46 青春孕育希望 责任驱动成长

47 礼赞班主任



# 守正创新 协同高效

——2019年曲靖市第二中学工作回顾及展望

2019年是曲靖二中转型办学的第17年,也是学校五年规划确定的“学校管理年”。一年来,在上级主管部门和学校党委的正确领导下,全校上下以党的十八大、十九大精神为统领,认真学习十九届四中全会精神,落实新发展理念,在巩固“学生成长年”“教师发展年”成果基础上,重点围绕“学校管理年”目标,做实常规工作、做强特色工作、做亮重点工作,圆满完成了预定工作目标,取得了丰硕的成果。

## 一、2019年取得的成绩

### (一)现代学校制度建设不断完善

1.制定了《云南省曲靖市第二中学章程》。为适应现代教育发展需要,全面贯彻党的教育方针,深化教育改革,保障学校依法自主管理,保障学生与教职工的合法权益,全面提高办学品质,根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》以及有关法律法规的要求,学校制定了《云南省曲靖市第二中学章程》。章程初稿形成后,在广泛征求意见的基础上,经教代会通过、校务委员会审议,报曲靖市教育体育局备案,将于2019年12月30日起正式生效。作为指导和规范学校各项工作的总纲,《章程》对学校的办学理念与学校文化、管理结构与运行机制、教育教学、学生的权利与义务、教职工的权利与义务、学校资产、家校联系等作出了明确规定,学校依法治校持续推进。

2.编辑出版《现代学校特色管理》一书。2009年,学校编辑出版了《曲靖市第二中学现代学校制度选编》一书。2019年9月,编辑出版了《现代学校特色管理》一书。这本《现代学校特色管理》是学校在新时期加强现代学校制度建设的新成果。它既是对过去办学经验的总结提炼,也是学校适应社会发展和教育改革的新起点,目的在于通过现代学校制度建设使学校的发展之路更加科学、更加和谐、更加生态。

### (二)师资队伍建设和新亮点

教师是全面贯彻党的教育方针,提高教育教学质量的主力军,是教育教学改革的实施者。多年来,学校始终把提升教师素质,打造一支师德高尚、教风优良、业务精湛的教师队伍工作放在首位,通过多种渠道,采取多种途径加强教师队伍建设,取得了明显成效。2019年,我们在教师队伍建设方面有新的亮点。

1.组织全校教职工全员走出去学习培训。2019年1-8月,学校与华东师大、西南大学联合,分批先后组织了中层干部课程领导力、教研组长和备课组长课程研究力、英语教师教学能力、教辅人员温暖幸福服务能力、文科组教师教学能力、理科组教师教学能力培训班。华东师大、西南大学的专家们从高考新政和高考改革、课堂教学有效性和高质量学习策略的探究、学校团队建设和班级教育管理工作的创新思考、学生核心素养的界



定、教师情绪的关注、创新人才的培养、学校管理等多方面,向参训老师分享了教育教学及管理的相关经验,使大家在轻松愉快的氛围中学习到了很多系统有用的知识,拓宽了思维和视野,引发了启迪和思考。大家“认真听、认真学、认真看、认真悟”,享受了一场精神文化盛宴,达到了“学有所获、学有所思、学有所成”,带着梦想去,满载收获归。

2.“请进来”传经送宝。除“走出去”学习外,学校继续坚持“请进来”。2019年5月14日,学校邀请华东师范大学教育部中学校长培训中心戚业国教授到校讲学,提升教师解读、研究试题的能力,提升备考质量。2019年11月4日,学校邀请华东师范大学朱伟强教授、雷浩副教授莅临我校指导学历案教学。两位专家就历史、化学学科的学历案教学进行点评指导。专家的讲座和指导,让大家受益匪浅,对我校正在开展的学历案教学研究,起到了精准的指导作用。

### (三)打造高效课堂有新成效

课堂教学是学校教学工作的中心环节。课堂教学质量是学校发展的生命线。一年来,学校采取多种措施,狠抓课堂教学质量,提高课堂教学效率。

1.抓好高一年级教学调研。近年来,学校把高一教学调研作为学校常规工作来抓,在起始年级强化教学研究氛围,强化课堂建设。9月30日,学校邀请曲靖市教科所教研员到校,对高一年级9个高考学科、43位任课教师的课堂教学情况开展全方位调研。各位教研员走进教室,深入课堂,认真听课、评课,就教案内容、课件设计、教学过程、师生互动等情况进行分析点评,指出优点,提出改进措施。调研对提高教师课堂教学质量起到了十分重要的作用。

2.引导全体教师研究课堂教学,打造精品课堂。学校开展了一年一度的青年教师“优质课”和

中老年教师“示范课”竞赛活动。2019年9月27日、29日,学校开展了高三复习课教学竞赛活动。2019年10月,学校9位教师参加曲靖市课堂教学竞赛,5人获一等奖,3人获二等奖,1人获三等奖。课堂竞赛达到了“搭建平台、展示成果、学习借鉴、共同提高”的目的,同时也体现了我校教师的教学技能和水平,促使教师们相互学习借鉴,不断改进教学方式,提高课堂教学效率,努力打造高效优质的新时代课堂。

3.改革体育课堂教学。政体处组织体育教师编写了曲靖二中体育选修教材,2019年新学年,在高二、高三开展体育课选课走班教学,每位同学都有自己喜欢的课程可选,课堂教学质量有了很大提升。学生积极性非常高,真正让每一个学生都动起来,体验体育魅力,感悟体育精神,享受体育快乐,从而实现让每一位二中毕业生都能掌握2项以上的运动技能,为培育有品质的学生打下了坚实基础。

4.强化课题研究。我校是云南省教育厅确定的十所“高考综合改革省级试点学校”之一,承担着“课堂教学改革”研究工作。学校成立了“云南省课堂教学改革研究”课题组,按照云南省2019年高考招生制度改革省级示范样本校的要求,先行、先试,14个校级课题全面推进。2018年,我校有3个市级课题顺利结题,2019年,有5个市级课题正在研究中,24个校级课题同步推进,参与研究的教师占全校教师的70%以上。课题研究的深入开展,推进了教师理论水平的提高。今年有30篇以上的论文在国家、省市级刊物公开发表。

### (四)德育管理不断深化

1.加强班主任培训。8月23日,学校召开班主任工作培训会。一是邀请西南大学教育管理学院教授、博士研究生导师夏海鹰教授为班主任作《新时期班主任工作的理论与实践》专题讲座。二是对曲靖二中的德育工作方案、班主任考核要





求、四操规范要求、班级卫生要求等作了详细解读;各年级分别提出了本年级“四操”“两休”学生文明养成管理措施及办法。曲靖市名班主任工作室主持人马丽娜为全体班主任作了《主题班会规划与设计》专题讲座。

2.明确德育主题。一是制定德育主题课程规划,按照每月一主题,每年级一中心活动安排,扎实开展丰富多彩的德育主题活动,通过活动教育人,通过活动成就人,让德育活动成为“育有品质的学生”的重要途径。二是开展创先争优评选活动,通过表彰“五星班级”“五星学生”“三好学生”“优秀学生干部”“先进班集体”等,树先进典型,充分发挥先进集体、个人在学生教育中的引领示范作用。5月,评选表彰了47个“五星班级”,536名“五星学生”;6月,评选省级三好学生25人、优秀学生干部6人、先进班集体2个,校级三好学生252人、优秀学生干部47人、先进班集体12个。

3.充分发挥家长学校职能。一是召开新生家长会。8月18日,召开了2019级高一新生家长会,目的是让家长及时了解学校的教育教学管理,帮助即将踏入学校的孩子们尽快适应新的学习生活环境,健康成长,快乐成长。二是利用家长学校对家长进行培训。本学年家长学校开展了5次讲座,邀请家庭教育专家向新生家长介绍了家庭教育的重要性和科学的教育方法。建立了家长学校微信群、班级家长微信群,拉近了家长与学校的时空距离,让沟通成为可能,家校合力正在形成。同时,继续开展“最美家长”评选活动,2019年,评选出300名“优秀家长”,30名“十佳家长”。9月8日,教师节庆祝大会上,对“十佳家长”进行了表彰奖励。

4.开展优质班会课竞赛活动。班会课是年级和学校德育的前沿阵地,是教师演绎教育智慧、展示魅力的舞台,也是学生个性发展、健全身心重要平台。为深入研究探索班会课模式,加强

“五星班主任”队伍建设,10月21日—11月14日,学校举办了曲靖二中2019年班主任主题班会优质课竞赛活动。全校42个班、42名班主任参加了比赛。42节班会课风格各异,精彩纷呈,班主任将“勤学、善思、自主、卓越”学风渗透到班会设计中,从不同的角度阐述了班主任和同学们对班会课的思考,引人深思。同学们在活动中获取知识、反思言行、培养情操,收到了很好的德育效果。通过本次班会优质课竞赛,不断推进新时代班主任德育方式转变,使德育工作往心里走,往深处走。提升了班主任队伍的专业素养和技能。同时,也提高了学生的思想道德认知水平,增强了班级凝聚力、向心力,促进了优良学风、班风、校风的形成。

#### (五)校园文化建设持续加强

1.举办了2019届高三年级“4·23”“感恩母校文明离校”爱心赠书仪式。2019年4月24日下午,学校在图书馆三楼举办了曲靖二中2019届高三年级“4·23”“感恩母校 文明离校”爱心赠书仪式。高三年级师生共赠图书1199册。本次活动的所有赠书都将收藏于学校图书馆“爱心赠书室”,作为珍贵图书收藏和借阅。

2.举办了首届英语演讲比赛。4月29日晚,学校举行了首届“律动青春·点亮梦想”主题英语演讲比赛。作为“曲靖二中首届英语文化节”系列活动之一,本活动旨在激发和保持学生学习英语的兴趣,增强学生开口讲英语的自信和能力,培养学生的竞争意识和进取精神。同时,也为繁荣校园文化,丰富校园生活,为同学们提供一个展现自我风采的平台,展现二中学生蓬勃向上、开拓进取的精神风貌。

3.成功举办曲靖二中第三届读书节。为庆祝新中国成立70周年,歌颂新中国,歌唱新时代,唱响爱国主旋律,激发学生的爱国主义情感,传承经典诗文等优秀传统文化,打造读好书、好读书、



会读书的“书香校园”氛围,我校举办了第三届读书节“礼赞中华”系列读书活动。9月26日,高一年级举行了“献礼祖国·礼赞中华”主题朗诵表演活动;9月27日,高二年级举行了“热爱经典·礼赞中华”主题朗诵表演活动。读书节活动,彰显了同学们奋发图强、砥砺前行,用自己的青春热血谱写祖国美好华章的雄心壮志。同学们用朗朗读书声为祖国献礼,共同礼赞盛世华夏。

4.先后组织开展了三月文明礼貌月活动、清明节纪念活动、“五四”系列活动、建党98周年活动、建国70周年系列庆祝活动、高三学生成人仪式及体育节系列活动,校园文化生活不断丰富。

5.出版了第二本“办有故事的学校”《逐梦》一书。作为“曲靖二中文化载体,书写曲靖二中故事,传承曲靖二中文化,弘扬曲靖二中精神”的“办有故事的学校”一书,也是学校校园文化建设的重要载体,去年出版了《遇见》,今年5月,出版了第二本——《逐梦》。

#### (六)学术研究有新成果

1.校刊《课程研究与教学探索》印发6期;

2.组织编写了《初高中衔接课程》《高三考点测评》等校本教材。

#### (七)办学条件不断改善

学校以晋升云南省一级一等高中为契机,多渠道筹措资金,加大改扩建力度,办学条件进一步改善。

1.投资600多万元改造了两幢男生宿舍,提升男生宿舍居住品质。

2.投入30多万元将原有旱厕拆除,新建水冲式蹲坑厕所,并将男生宿舍院进一步改造、绿化、美化。

3.投入110多万元改造了学校南门大道和周边绿化及公租房前花园、道路建设。

4.拆除了原有10—13幢共四幢老旧住房,结束了我校存有D级危房的历史。

5.建成公租房,2019年4月教职工顺利入住。

6.获得国家机关事务管理局、国家发改委、财政部“节约型公共机构示范单位”。

#### (八)党建工作扎实开展

1.深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。学校党委认真贯彻落实中央、省委、市委关于“不忘初心、牢记使命”主题教育工作的部署要求,在市委第十七督导组指导下,紧扣“守初心、担使命,找差距、抓落实”的总要求,结合学校实际,制定了主题教育实施方案,召开了“不忘初心、牢记使命”主题教育工作动员会议,组织了“不忘初心、牢记使命”主题教育集中学习读书班学习,分组扎实开展了主题教育基层调查研究,“调查研究接地气、接民、实效,检视问题重广、重深、重精,整改落实动真、动硬、动情”,取得了实实在在的成效。

2.举办了庆祝建党98周年系列活动、建国70周年系列庆祝活动。学校党委先后组织开展了书记上党课、党委理论学习中心组学习、主题党日、“红土地之歌”主题演讲比赛、党建论文比赛、庆祝建国70周年等系列活动。

3.组织第三期业余党校培训班培训。为使青年师生进一步了解党、拥护党、热爱党、忠于党,确立正确的世界观、人生观和价值观,坚定共产主义理想,学校党委于10月22日下午在阶梯教室举行了第三期业余党校培训班开班典礼。本期共有94名优秀学生参加培训。学校党委委员、纪委书记王拥政作动员讲话并为学员上第一次党课。党委委员、副校长宁浩主持会议并对同学提出要求。

#### (九)2018—2019学年十件实事

1.顺利通过云南省一级一等高中办学水平专家组评估

2019年3月27日至30日,由省教育厅组织的专家组对曲靖二中申报一级一等高中进行评估,



专家组按照《云南省普通高完中办学水平达标晋级综合评价方案》要求的程序,采用“听、看、查、访、议”和召开座谈会、发放调查问卷等方式,对曲靖二中办学条件、学校管理、质量体系、办学效益等四个方面进行了定性定量评价,专家组一致认为:曲靖市第二中学基本达到了云南省一级一等等高中办学水平综合评价标准的条件。

### 2.学校占地面积发生新变化

学校积极协调推进晋升云南省一级一等等高中,在市委、市政府及相关部门的关心帮助下,古城农贸市场16.3亩土地拆迁征地工作进展顺利。目前,16.3亩土地附着物已经基本拆除,围墙打好,下一步即将进行古城农贸市场16.3亩土地的划拨工作。届时,学校占地面积会扩升至91.9亩,生均占地面积会有提升。

### 3.参与曲靖市创建全国文明城市工作,深入开展扫黑除恶专项斗争

2019年是曲靖市创建全国文明城市的关键年,学校根据市创文办、市教体局以及上级有关部门的要求,充分发挥广大师生在未成年人思想道德建设中的生力军作用,着眼创新,注重实效,召开专题会议,多层面、多形式开展文明校园创建活动,组织师生走上街头、深入社区,大力宣传、开展创建全国文明城市活动。在全校师生的共同努力下,校园面貌发生了明显变化,创建活动取得了显著成效。2019年11月22日,国家文明委到校进行实地测评,获得专家好评。

深入开展扫黑除恶专项斗争。严格按照中央和省市相关要求,开展扫黑除恶专项斗争。结合学校实际,针对常见的校园欺凌、敲诈勒索、套路贷、校园贷等问题定期开展线索摸排,对涉校涉师生的黑恶势力,配合公安机关深挖彻查,确保校园平安。

### 4.扶贫工作取得明显成效

学校在各级党委、政府的领导下,在新河村两委的紧密配合下,深入贯彻落实党的十九大

会议精神,以农民增收为重点,以全面脱贫摘帽为目标,坚持真情扶贫,办好实事,注重实效,强化服务,在促进发展上下功夫,加快了帮扶村组贫困户的脱贫致富步伐,做了实事:一是资金帮扶。学校帮扶新河人居环境提升10万元,贫困户“五净一规范”10万元。二是坚持推进教育扶贫工作。其一,在校新河籍18名学生,经过三年的努力,今年高考全部上线,其中7名学生考上二本。为此,学校在新河村委会举行了表彰大会;其二,邀请曲靖市第二小学数学、语文教育专家到龙潭镇新河村完小开展评课、示范课教学,为新河完小传经送宝。扶贫工作卓有成效,截止2019年5月底,有建档立卡贫困户209户657人,现已脱贫5户10人,2019年计划脱贫161户532人,预计贫困发生率可降为2.4%。

### 5.高考成绩突出,自主招生取得新突破

2019年高考,学校982人参考,600分以上300人,一本上线723人,一本率73.6%。文科1人进入全省前50名,2人进入全省前100名,100%上线。有2人被同济大学、成都体院自主招生录取。

### 6.全体二中人重温大学梦

中层干部课程领导力、教研组长和备课组长课程研究力、英语教师教学能力、教辅人员温暖幸福服务能力、文科组教师教学能力、理科组教师教学能力培训,在华东师范大学、西南大学顺利、高品质完成。全员重到大学学习,是二中人的教育梦,是二中人的骄傲,是二中人的自豪,是二中人的幸福。

### 7.校园环境品质提升

公租房、多功能教室、视频会议室、阶梯教室改造、教师云桌面、学生云机房等项目建成并顺利投入使用,提升了学校硬件设施水平,改善了学校办学条件,提升了办学品质。

### 8.平板电脑教学顺利开展

全力推进平板电脑进课堂的试点工作,在学



生自愿、家长自愿、班主任自愿、教师自愿的前提下,用优质教学和优质学习,推动新高考、新课堂、新教学的高考改革工作。

#### 9.党建工作成绩显著

行政后勤党支部、第二党支部被评为市级规范党支部。学校顺利通过市委巡察组对学校党委的巡察,顺利完成市审计局的学校财务审计工作。学校廉政建设工作有成效。

10.制度文化出成果,启动2020年“课程建设年”校本课程建设已启动

《现代学校 特色管理》一书出版;“办有故事的学校”《逐梦》一书出版。“课程建设年”校本课程建设已全面启动:高一,自主招生和竞赛课程(程锦生任组长,张国青任副组长);高二,先修课程(闻永冰任组长,韩亮任副组长);高三,高考解题策略研究(王明鹏任组长,程晨任副组长)。

## 二、2020年要做好的十件实事

1.抓好“五好党支部”建设。将学校的五个党支部建成规范党支部,争取创建模范党支部、示范党支部。

2.深入开展“不忘初心,牢记使命”主题教育。学校要紧紧围绕“转观念、深学习、强本领、见成效”开展活动,全面提升教育品质和教育质量。

3.开办“曲靖二中第一届党务工作培训班”。全体校级领导、中层干部,全校党员参加为期一周的培训活动,请党建工作专家讲党课。

4.开展中层干部执行力培训班。多层次、多形式开展干部能力培训,全面提升中层干部的执行力。

5.完成曲靖二中晋升云南省一级一等高中所有工作,成功挂牌。

6.向市政府汇报,启动古城农贸市场土地划拨给学校程序,推进提高生均占地面积、建设室内体育馆、学生公寓。

7.推进地面篮球场、地下停车场建设。按规划

如期启动工程项目,高质量完成建设任务,增加学生运动场地数量,提升学校办学品质。

8.实施曲靖二中学第一批“骨干教师、卓越教师、教育家型教师”评选工作,进一步推动教师队伍建设,打造优质教师团队。

9.全面总结“育有品质的学生”德育成果。申报评选“全国文明校园”。高质量举办曲靖二中第一届“班主任节”、第一届“教学成果奖励大会”,全面提升班主任、任课教师的工作能力和管理水平,树立全体教师在“立德树人”工作中的核心地位。

10.加快新高考、新课程改革步伐。加入全国“学历案”联盟,全面启动“学历案”课堂教学改革。全力推进“学历案课堂教学试点”工作,在全校创建平台,让自愿参加的教师,有更高、更好的发展平台。全面实施新高考新课程选课走班教学。推进平板电脑进课堂的试点工作,用优质教学和优质学习,进一步推动新高考、新课堂、新教学改革工作。

学校发展到今天,取得不少成绩,校园面貌发生了较大变化,这是一个新的起点,对我们二中人又提出了新的要求。发展需要科学谋划,发展需要持续奋进。2019年即将过去,崭新的2020年马上就要到来,面对高中教育发展的新形势,我们一定要增强紧迫感、责任感、使命感,增强忧患意识,强化责任担当,加快曲靖二中优质高中建设步伐,努力实现学校事业新发展,为曲靖区域教育中心建设增光添彩!





# 团结奋进 扬帆远航

——曲靖市第二中学首届班主任节开幕式致辞

◎李舜荣

尊敬的各位老师、亲爱的同学们：

大家下午好！

今天我们在此举行曲靖二中首届班主任节启动仪式，是为了表彰我校班主任的突出贡献，激发班主任工作热情，增强班主任从业的自豪感，提升班主任教育管理水平，营造尊重、理解、热爱、感恩班主任的和谐氛围，打造和谐、友善、文明、创新、高雅、大气的班主任工作环境，促进班主任队伍的专业发展和高品质成长。

班主任工作不易。班主任是全国最小，又是贡献最大的主任。拥有一支师德高尚、业务精湛、埋头苦干、恪尽职守的班主任队伍方能确保学校的品牌越来越响亮。学校自2002年转制办学以来，从一个招生困难的学校成长为云南省一级一等等高中，离不开在座各位老师的辛勤付出。

我们这支优秀的班主任队伍里，有任劳任怨、经验丰富的老班主任：陈仁华、王建和老师等，他们多年担任班主任工作，与学校共同成长，工作尽职尽责，所带班级纪律严明、高考成绩优异，这些老班主任是青年教师的榜样，同时也是我们二中引以为傲的珍宝。有爱校如家、勤学善思的中年班主任：杨春柳、杨绍斌、马丽娜等老

师，他们对工作充满热忱，认真钻研教学，踏实做好学生工作。有多才多艺、与学生相处就如朋友一般的青年班主任：何金键、陈红林、何磊、杨清风等老师，他们年轻有活力，管理方法多样，是学生的知心人，自己在教学研究上也取得了不俗的成绩。这支老中青班主任团队是全校最辛苦的人，是学校的中流砥柱，是学生们最爱的老师！

各位老师、各位同学，我们二中要做有温度的教育，培养有品质、懂感恩的学生，班主任节便是我们感恩教育中不可或缺的一环。希望在本届班主任节活动中，各位班主任积极、主动参与到每一个活动中，都能收获感动与幸福，收获成就与自豪！各位同学都能够体会到班主任的不易，在今后的学习与生活中，规范言行，互相谅解，共同成长！

管理是一门灵活、有生命力的艺术，更何况我们班主任身处新时代、面对的是一群充满创造力和前途无可限量的学生，学习提升自己的班级管理艺术是必要的。在此，我对德育创新工作提出如下要求：

## 一、学生成长的四点意见

一是学生一年申请一项特长认证或申请一



项个人荣誉,全校公示,引导学生向上、向善成长。

二是家长一年为学校或孩子所在年级或班级申请一个专题讲座或结合本专业(本领域或工作特长)的一次公益活动。

三是上学期期末,学生给父母写一封家书(至少要用一个月的时间设计和构思,不少于500字),父母给子女写一封信(至少要用一周的时间写,不少于500字),通过传统纸质文本的书香交流,让家庭教育更温暖、更幸福!

四是下学期期末,学生为父母、为家庭写一篇文章,父母为子女写一篇文章,互相交流、阅读,以班为单位,形成文集,开辟曲靖二中家校教育新通道。文体不限、字数不限,让这种交流活动成为父母和子女的共同追求和梦想。

## 二、班主任发展的五大任务

一是成长为“模范班主任”。团队建设,模范引领。我们班主任是班级的引领者,你的一言一行就是学生学习的榜样,言传身教是最佳的教育方法。希望我们每位班主任精益求精,更上一层楼,多学习、多思考,创新班级管理方法,提升班级管理水平,物化管理成果,打造自身品牌,让自己成为曲靖二中的“模范班主任”、班主任名家,成为有一定影响力的省、市班主任名家。

二是成长为专业能力较强的班主任。希望班主任加强学习,全面支持、服从学校管理,不断创新班级管理方式,提升自身专业能力和素养,提升班级管理艺术,成为智慧班主任。

三是成为学生幸福成长的“摆渡人”。班级班规是理性的,但班级是一群人的集合,只有充满温度,融入情感,才能成为团结奋进的集体,唯有

爱才能换来心理的回应!希望我们的班主任用心、用情教育学生、陪伴学生,成为学生幸福成长的“摆渡人”。

四是成为班级科任教师专业成长的“引路人”。班主任是班级教学质量的舵手,班级管理的引领者。希望我们班主任团结科任教师,多信任,多倾听,多探讨,多形式、多渠道,智慧引领,集思广益,成为班级科任教师团队专业成长的“引路人”。

五是成长为新时代立德树人的标兵。“育人是教育的最高价值!”班主任是新时代德育阵地的忠实守望者,我们与学生的生命紧密相连,要想引导学生走好人生之路,我们教师自己必须努力探求自我发展之路。希望我们的班主任创造性地利用各种优质、多元化的教育资源和手段,激发师生自我发展的内驱力,引导师生在人生目标的指引下,主动寻求自我发展的策略和方法,最终成就自我和激励学生发展。点亮自己,照亮学生,让每一个学生都成长为真正的人;点亮学生,照亮自己,留下教育生涯温馨的记忆,成长为新时代立德树人的标兵。

风好正是扬帆时,不待扬鞭自奋蹄。时代发展,教育发展需要我们一批又一批的老师奋进接力,需要我们的老师更用心、用情、用智慧育人。曲靖二中的发展离不开我们每一位师生共同努力,曲靖二中美好的蓝图需要我们每一位师生共同谱写!

最后,祝曲靖二中首届班主任节圆满成功!祝大家身体安康,万事如意!祝同学们大展宏图,学有所成!



# 不忘教育初心 牢记教育使命

——曲靖市第二中学党委 2019 年主题教育阶段总结

◎ 宁 浩

“不忘初心、牢记使命”主题教育是以习近平总书记为核心的党中央统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想做出的重大部署,对我们党不断进行自我革命,团结带领人民在新时代把坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命推向前进,对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局、实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦有着重要意义。按照“守初心、担使命,找差距、抓落实”总要求,“理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率”总目标,把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿始终,曲靖市第二中学党委 2019 年主题教育工作开展如下:

## 一、主要时间及工作

9月16日,曲靖市委召开了第二批主题教育工作动员大会。

9月17日,学校召开了党委(扩大)会议,贯彻学习市委“不忘初心、牢记使命”主题教育会议精神并做了专题研究,成立“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组。

9月20日,学校党委下发了相关文件,召开主题教育工作会议并进行部署安排。

10月8日,学校党委举办“不忘初心、牢记使命”主题教育第一次集中学习读书班开班会议。

10月11日,省委“不忘初心、牢记使命”主题教育第三督导组莅临学校指导主题教育工作。

10月14日,学校开展“不忘初心、牢记使命”主题教育知识竞赛。

10月21日,学校举行第三期业余党校开班典礼。

10月22日,组织观看反腐倡廉警示教育片《代价》。

10月25日,学校党委召开“不忘初心、牢记使命”主题教育专项整治工作推进会议。

10月26日,学校党委“不忘初心、牢记使命”主题教育第二次集中学习研讨。

10月28日,学校各支部组织观看学习丽江华坪优秀共产党员张桂梅同志和曲靖市沾益区望海小学校长晏露珍同志先进事迹。

10月31日,学校党委“不忘初心、牢记使命”主题教育第三次集中学习研讨。

11月4日,学校党委召开对照党章党规找差距会议。

11月22日,学校召开了调研成果交流会,市委第十七指导组组长刘廷光同志到会指导。

11月22日,在调研的基础上,学校党委书记、校长李舜荣同志以《加强教师培训、提升服务水平,办人民满意的教育》为主题,带头为全体党员干部讲专题党课。

11月26日,主题教育效果评价会,市十七指导组副组长包琳,组员沈尧月参加了测评会并进行了谈话。

11月31日,学校邀请了中共曲靖市委党校



党委副书记马中华同志和爨文化博物馆馆长王平永同志到校给党委班子成员和全体党员上“不忘初心、牢记使命”主题教育专题辅导课。

## 二、相关方案及学习资料

学校党委出台 5 个方案。发放校级领导必读 5 本书,发放每个党员必读 2 本书,发放到各支部的书籍 4 本。编印学习资料 4 份,发放视频资料共 9 个,举行了 3 次主要的交流学习。

## 三、调查研究工作情况

### 1. 学校党委共安排调研工作 6 次

10 月 10 日,学校党委书记、校长李舜荣主持召开了教研组长与备课组长调研座谈会。

10 月 11 日,学校党委委员、纪委书记王拥政带领纪委成员组成调研组,深入 4 个在职党支部和全校教职员工,对学校党风廉政建设情况进行了专题调研。

10 月 14 日,学校党委委员、副校长宁浩、校长助理陈晓飞、工会主席容金凤调研行政、后勤、工会管理工作。

10 月 23 日,学校党委委员、副校长陈岳全带领调研组在发放调研表的基础上主持召开座谈会暨征求意见会,政体处负责人、三个年级负责人、班主任代表参加了座谈会。

10 月 29 日,学校党委委员、副校长宁浩,党委委员、副校长陈岳全,教务主任王明鹏在学校图书馆二楼“为知讲堂”召开了 42 个班的学习委员调研座谈会。

10 月 22 日,为了查找与帮扶学校之间存在的问题,曲靖二中教师到香格里拉高级中学进行调研,联合举行了教学竞赛活动。

### 2. 各组调研情况

本次调研收到调研报告 8 份,撰写了总报告 4 份。

## 四、检视问题情况

通过调研,收集整理出 22 条问题,制定了 28 条整改措施,整改 25 条,3 条正在整改中。

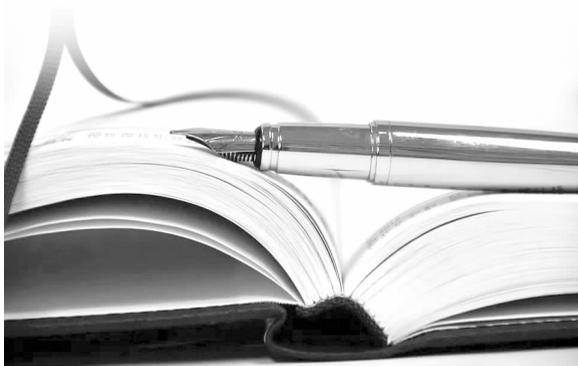
## 五、各支部工作完成情况

自 2019 年 9 月至 11 月以来,各支部开展工作如下:支部书记讲“学习党史、新中国史”主题党课;“不忘初心、牢记使命”主题教育知识竞赛;组织观看反腐倡廉警示教育片《代价》;组织观看丽江优秀共产党员张桂梅同志和曲靖市沾益区望海小学校长晏露珍同志先进事迹;集中学习《党章》;委班子成员到各支部讲党课;学习优秀共产党员黄文秀同志先进事迹;观看电影《为国而歌》。

## 六、主题教育相关材料

安排了 3 次党委中心组学习研讨活动,上报了主题教育相关报告 13 份,相关统计表 7 份,特色做法 1 份,主题教育工作总结报告 1 份,共制作简报 19 期,发微信公众号 6 期。

自 2019 年 9 月至 11 月以来,主题教育取得了阶段性成果,会后按照十九届四中全会精神的要求,各个支部、各位党员同志都要坚持学习,持续学习,四中全会要求各级党组织要把党员教育建立制度化、常态化机制,学校也将按照四中全会精神的要求,将继续抓好各项工作。





# 停课不停学 家长二三事

◎李舜荣

2020年,注定是不平凡的一年,在本应普天同庆的新春佳节里,一场突如其来的疫情使孩子们有了一个超长版的寒假。为保障师生安全健康,教育部做出推迟开学的决定。云南省教育厅致全省师生公开信要求确保“推迟开学不停学”。这意味着接下来的一段时间,学校将启动网络教学、平板教学、手机信息反馈教学等教和学的方式,保障学生学业真正做到停课不停学,这种学习方式的变化是在考量家长的最大教育智慧。

孩子的成长是一项系统工程,而非非常时期非常学习方式的推出,家庭教育尤显重要。为科学指导孩子在家按照学校提供的课表进行网络学习、自主学习、自律学习,助力“推迟开学不停学”,让孩子不停学也不少学,特从“营造在家学习环境、关注孩子身心健康、注重育人细节落实”三个方面提出具体建议。旨在提升全体家长的育人能力,为孩子在家学习提供更好的保障。

## 一、营造环境,在家学习

“在家学”比“在校学”难度更大、要求更高,家长要从环境上帮助孩子树立“网络学习就是真正课堂、自主自律学习就是最好成长”的意识,参照在学校学习的标准,把书房书桌变成课堂,把客厅变成运动场,把厨房变成劳动园和兴趣园。

环境能育人,环境比制度更能育人。环境对学生的影响力远比我们想象的要大。而“在家学”要营造的环境之一是“把书房书桌变成课堂”,构建“一个人的教室”要做到三个固定,即固定地点、固定时间、固定听课设备与资源。

### 1.固定地点

固定地点的最佳选择是书房,没有书房的可在家里选择一个可以摆放一张书桌且相对安静的角落,收拾干净整洁,备好学生在家学习所需的设备与学习用具。最好远离床铺,尽量与学校教室书桌的环境相似。

### 2.固定时间

固定时间指学生学习以天、周为单位,有相对稳定的作息表,学校已科学制定,只要同学同步进行,家长和同学对安排表以外的时间做点补充即可。家长要与孩子一起协商,根据个人实际情况认真执行好,重在劳逸结合,孩子的学习收获一定会很大,孩子的成长一定会很好。

### 3.固定听课

固定听课设备与资源,这是“在家学”有效果的重要保障。家里的网络信息要流畅、最好用电脑,没有电脑的就用平板,没有平板的就用手机。头两天让学生调试适应使用,学校对高一、高二、高三年级选用的网络资源和教学方式,已经提出了统一使用意见和安排,学校已要求每位班主任给每位同学发出《曲靖市第二中学春季学期延期开学在家学习课表》安排,听课资源固定后,不要更换,这样才是最好的选择。学校要求:每个同学以各年级各学科组备课教师当天发出的上课图片版或电子版教案(有学案引导,有作业安排,有信息交流)为准、为主进行自主学习,以指定的网络学习为辅。

“三个固定”安排的作用是帮助学生构建稳定的学习磁场,防止出现“伪学习”“假学习”“浅学习”现象。



“推迟开学不停学”中的“学”不是单纯的书本学习、知识学习,孩子的运动、劳动、兴趣习惯培养都不能丢,才能实现停课不停学的同时不停育。

把客厅当运动场要做到三个创新,创新运动项目:如原地登山步、狗爬式转圈等。如果住的是楼梯房,不要进行强度大的跑跳、跳绳等,这样会影响楼下居民的生活。创新运动方式:全家宅在家,可以多进行亲子运动,如互动仰卧屈臂练习、互动击掌俯卧撑等。创新运动设备:一张沙发椅、一张瑜伽垫、一条毛巾等都可以成为运动的器材。

引导学生每天走进厨房:饭前提前几分钟进厨房,帮父母洗菜、摆碗筷、上饭菜,饭后随手收走自己的餐具,谨防“在家学”没有真正学,反而培养了孩子一上桌就吃饭,吃完饭甩手就走的“公子哥”“公主姐”习惯。

引导孩子每天做一件相对固定的家务:如洗碗、倒垃圾、扫地等。引导孩子每周学做一道菜:家长可以罗列出孩子最爱吃的菜品,闲聊中先介绍作法,一周教孩子学做一道菜。让孩子体验“自己动手,丰衣足食”的乐趣,也适度缓解整天学习的压力,并提升孩子劳动技能。

## 二、关注心理,健康生活

近日,一位高三学生怀疑自己得了新型冠状病毒,接二连三去就诊均没有确认感染。后来,心理医生根据这位学生过度担心患病、反复就医、过度检查、求证确认等初步判断可能患上“疾病焦虑障碍”倾向,即“疑病症”。学生“宅”在家,刚开始因为不用到校上课而显得非常高兴,但时间长了,加之启动网络学习有了压力,心理脆弱的孩子更易焦虑乃至患病。所以,家长要关注孩子身心健康。

除了保证家里环境卫生、饮食规律健康、运动锻炼不缺位之外,非常时期,家长更要注重孩

子的情绪,防止出现心理问题。当年非典时期,带给我们的恐惧感好像没有今天严重,并不是说非典疫情不可怕,而是当时新媒体、自媒体没有今天发达,我们得到的负面信息比较少,影响就没那么大。而新型冠状病毒肺炎疫情爆发以来,各种信息铺天盖地,甚至,还有好多不实消息让孩子产生不良情绪。

父母要以关心的口气跟孩子协商:因为学习任务重,疫情信息由父母定时定点定栏目收看并转达。同时爸爸妈妈们尽量多提取一些正面的消息与孩子分享。让孩子少看网络上的疫情信息,少刷手机和少看电视,减少焦虑感。

培育心灵上的力量,以面对突然而来的不幸。但不要杞人忧天以致心神不宁。众多的恐惧,源自疲乏和孤独。新型冠状病毒肺炎疫情非常时期,家长要学会与焦虑、孤独、困难等平静相处,这也是父母在非常时期必须经历的非常规成长方式。

## 三、注重细节,榜样引领

“推迟上学不停学”,意味着家庭要变成学校,父母也要当校长、当老师,让孩子在这所特殊的学校里不停课不停学不停育,重在育人细节的具体落实。

如孩子出现单独学习不专注、长期网上学习会影响视力、全天静坐缺少运动、只学习忽视劳动等问题。都可以通过正确的方法逐项改变,如要求孩子的书房不关门或是学习场地不封闭,父母根据作息时间定好闹铃,孩子听课时不随意走近打扰,下课时马上起身提醒孩子到客厅做简单运动,或双眼远眺,或用热毛巾帮孩子热敷双眼。要求孩子在使用电脑学习时,把QQ、微信之类的聊天工具调至静音或设置成免打扰,减少学习时的干扰。

引导孩子学习运用一些心理健康小知识、小方法,及时排除不良情绪。在学习之外的时间给



孩子倒杯水,聊点轻松的话题,少说教、少唠叨、少批评,多协商、多沟通、多提醒,缓解孩子的学习压力,也让孩子感受到来自父母细腻而真实的智慧之爱。

疫情严重,“推迟开学不停学”已经打乱了你原有的生活节奏,这段时间的你,可能手忙脚乱。未按时上报孩子体温,被孩子的班主任在微信群里频繁询问而心烦意乱,网课开启后,还要督促孩子按安排表进行网络学习,完成任课老师、班主任每天布置的作业并上传打卡。还有一日三餐,还有各种信息的填写上报,还有孩子的懒散等。

你或许已经从延长假期初期那种“终于有时间与孩子朝夕相处”的小窃喜中转为身心疲惫,精神焦虑,想着这样的日子什么时候才会结束。但是,疫情不由我们的意愿而结束,抱怨、委屈、唉声叹气都不能改变学生“在家学”如期而至。你所能做的,就是用你的最高智慧,与孩子一起完成一个特殊而有意义的在家学习时光。

1.每一所学校都是一个家庭,每一个家庭都是一所学校

病毒会传染,让一个个人经受磨难;品格会传承,让一代代人更加坚强。每一个人应该是自己孩子的老师,每一个人要成为自己孩子的榜样。

在新冠肺炎防控特殊时期,孩子们会变得更敏感,他们会努力捕捉每一个信息,解读每一个表情,洞察每一个景象。你外出买菜,为家人冒着风险;你闭门不出,为生活守候希望;你服务社区,为社会贡献力量。你的一举一动、一言一行、一颦一笑都在潜移默化地向孩子们展示言传身教的力量。每一个孩子,在家长的陪伴下耳濡目染、经历成长。

打开电视,与病患共情,你默默流下的泪水,会化为孩子心中的悲悯;推开窗户,向瘟疫挑战,

你紧紧握住的拳头,会化为孩子人生的力量。

你纠结,孩子们可能更纠结;你迷惘,孩子们可能更迷惘。你的惊疑,会给孩子们造成困扰;你的畏怯,会给孩子们带来恐慌。你沉浸其中的抱怨,会成为孩子们成长之中的魔咒;你无法自拔的消极,会成为孩子们面对生活的无望。

你的思维,可能就是孩子未来的思维;你的胸怀,可能就是孩子未来的胸怀;你的态度,可能就是孩子未来的态度;你的方式,可能就是孩子未来的方式。

你怎样,孩子就怎样,未来就会怎样。乐观豁达会传承,坚忍不拔会传承,与人为善会传承,幽默风趣会传承。

给孩子最好的教育,就是用自己的行动去体现什么是正确的世界观、人生观、价值观,用自己的人生去诠释什么是道德、良知、信仰。

你播下的火种,能把孩子的心点亮。

## 2.生活是一个大考场

什么是集体主义?什么是契约精神?什么是规则意识?什么是社会公德?都是人生考试的具体选项。

不戴口罩,你对知识缺乏尊重;外出聚会,你对规则肆意践踏。闭居简行,你对号召积极响应;志愿服务,你对责任强化担当。

你用实际行动提交答案,孩子会悄然把你的答案记在心上。这些或许就成为孩子心里的标准答案,对他们的人生产生深远影响。所以,不可疏忽大意,不可视若无睹,不可投机取巧。请让孩子看到你恪守的人生信条,看到你的诚信,看到你的孜孜不倦,看到你的奋发向上。

每一天,你都在为自己答题;每一天,你都在树立孩子未来的人生榜样。

## 3.家庭是一个小课堂

放下手机,关上电视,让两代人在彼此的心灵之间搭建互联网。



给孩子讲一讲故事。故事里有未来的世界,有对科技的发展,有对瘟疫的征服,有对生态的建设,让孩子们想象力展开翅膀。故事里有门外最近发生的事——医生、护士、志愿者、快递员、清洁工……他们人人都是故事里的主角,大家在紧要的时段里,纷繁的环境下,跌宕的情节中,先后露面,纷纷登场。

故事里有泪水,有笑容;有急切的呼喊,有无尽的盼望;有寒冷的飞雪,有温暖的灯光;有刚刚重获的新生,有突然逝去的梦想;有不幸坍塌的愿念,有坚强挺立的脊梁。

我们的故事里有未来,我们需要怎样的未来?我们都是人生故事里的主角,我们要做什么样的人?我们都在体验着人生,我们要如何铺展自己的人生?

#### 4.家是什么

让每一个孩子体会到,窗外风起云涌,家是为你遮风挡雨的篷帐,家是世界上最温暖的地方。

教育就发生在家里。让孩子们和你一起铺床、洗衣、摘菜,体会生活的琐碎,以及琐碎里的

勤劳、细致;让孩子和你一起分享、感动、悲悯,感受世事的变幻,以及变幻里的从容、善良。

告诉孩子,有些家庭不能团聚,孩子们的爸爸妈妈在防控一线,正因为他们的不懈付出,才有我们此刻的安详;有些家庭遭遇不幸,他们需要爱,需要我们提供更多的帮助,去温暖他们的心房。

很多年后,当孩子回想这一幕,在危机四伏的日子里,一家人抱团取暖,相互体贴,相濡以沫,一起体会爱,一起约定为社会、为更多的人付出更多的爱。这个约定,值得永远铭记;这段时光,值得永生珍藏。

#### 5.家长榜样

每一个家庭都是一所学校,每一个家长都是孩子最好的老师,你的一举一动,就是孩子最好的示范,请做好孩子一辈子的榜样。

2020年,因为疫情我们要迎难而上,用非常爱心、非常方法来成就孩子的非常成长。朝着“家庭是最好的学校,父母是最好的老师”的目标而努力,助力“推迟开学不停学”,服务孩子优质“在家学”而成就孩子一生的幸福成长。





# 素养本位的英语单元主题阅读研究

◎山吉庆

**摘要:** 本文依据普通高中《英语课程标准》(2017年版)及单元教学和主题阅读相关研究,在对目前英语阅读教学中存在问题进行分析的基础上,提出英语单元主题阅读概念,通过整合单元主题,创设主题语境,以问题链为学习目标,以读写共生为支柱,多遍阅读的教学策略,以期帮助学生建立大单元主题阅读格局,弥补英语阅读教学中的不足,促进学生英语学科核心素养的形成和发展。

**关键词:** 英语教学 单元主题阅读 学科素养

一个不争的事实是,阅读在英语学习中的重要性成为共识,学生成天忙于做阅读练习,听老师关于阅读文章、阅读试题、阅读技巧的讲解,然而,学习效果不明显,阅读能力提高不大,阅读付出和阅读能力不成比例。普通高中《英语课程标准》(2017年版)指出,英语课程应该把对主题意义的探究视为教与学的核心任务,并以此整合学习内容,引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。主题语境不仅规约着语言知识和文化知识的学习范围,还为语言学习提供意义语境,并有机渗透情感、态度和价值观。学生对主题语境和语篇理解的深度,直接影响学生的思维发展水平和语言学习成效。“中小学英语教育应该改变单纯以语言运用能力为核心的目标,把语言学习与思维认知、个人素质培养等结合起来,体现英语教育在促进人的品格与思维发展方面的价值(龚亚夫,2014)”。

## 一、存在问题

### (一)阅读主题零乱

虽然教材涵盖的阅读主题面比以前更广了,但多数教师和学生使用的阅读材料主要来自教材上的课文、试卷上的阅读段落、报纸杂志及教辅资料上的文章,数量上固然很多,其最大的不足是,这些材料关注的依然是知识点和答题技能训练,阅读教学主要以单篇课文为基本教学单位,课文是一篇一篇讲的,篇与篇之间内容关联性不强,单元主题深化不够,学生学到的知识如同一堆乱麻,缺乏逻辑性和规律性。

### (二)阅读目的模糊

一边是学生负担过重,一边是效率不高。一是学生认为阅读目的就是为了考试,“考试阅读”是带着答题的目的来阅读,其关注点不是文本本身,而是文本中与答题有关的句子和内容,做题选答是否正确。二是学生“刷题阅读”太多,在阅读过程中因为要完成答题任务而无法获得阅读体验,围绕正误辨析、匹配连线、读后选答等反复进行,学生学到的知识是以“点”的方式呈现,其阅读尽管有基础阅读和分析阅读成分,但长期依赖的检视阅读不能上升到分析阅读和主题阅读层次,学生阅读愈发碎片化,甚至还出现越学越乱的现象。三是教师把英语阅读教学按课时分配知识点,甚至将一篇课文分为几个课时单位来进行教学,教师讲授阅读的内容依然注重词汇、语法等,检测学生阅读的形式主要依赖完形填空和



阅读理解题,并且以分数多少来衡量学生阅读理解能力的高低,实质上这种应对考试的阅读,学生很难构建单元主题概念,由于没有深入广泛的主题阅读,学生只是被动地学习归纳的内容,这就好比“只读书评不读原著”“只学开车不上路”“只学游泳不下水”,等同于英语考试辅导,导致阅读品质不高,对英语核心素养的发展有所偏废。

### (三) 阅读欲望不强

首先,由于学生阅读时间主要集中在单篇课文阅读、刷题阅读和考试阅读上,致使学生主题阅读时间没有得到基本保障,学生用于主题阅读的时间和花在阅读练习、考试与讲解方面的时间完全不成比例,没有主题阅读的时间和空间,阅读量远远达不到《课程标准》的要求。其次,由于材料主题关联性不强,学生要进行频繁的心理转换,其阅读期待缺乏连续性。另外,过多的检视阅读不利于激活学生主题阅读图式,致使学生产生阅读焦虑,削弱阅读欲望和热情,难以构建英语主题阅读的结构图,难以形成语言意识和语感,难以欣赏英语语言美,难以获得阅读满足感和语言表达成就感,久而久之,仅靠测试成绩来维持的阅读积极性难以长久,其内部阅读动机就会慢慢变弱。

## 二、相关理论

建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得,获得知识的多少取决于学习者根据自身经验去建构有关知识的意义的能力,而不取决于学习者记忆和背诵教师讲授内容的能力。单元有利于学生建构主题意义的情

境创设,将已知与未知、课内与课外、文本与生活等充分融洽,当一个主题越有意义、越深入,就越能根植于学生的文化背景、认知以及个人的知识体系中。

从系统论的角度讲,单元主题阅读是以一个单元为单位,将英语教材中的单元内容以及与单元主题相关联的课外阅读内容组成一个“大单元”系统,如果把单元主题比作一根“藤”,教材中的文章、课外搜集来的与主题相关联的文章,就好比“藤”上的“瓜”,这样的主题阅读密度高、容量大,能帮助学生进行系统知识构架和思维发展。

从课程论的角度来说,单元主题阅读超越传统的、单一的、离散性的、壁垒化的英语阅读教学,是一种以全面性、整体性、联结性、探究性为特点的主题阅读模式,能帮助学生了解语篇反映的文化背景,理解特定语言的使用意图,识别语篇间接反映的社会现象,这种模式很好地实现了由“文字”到“文学”到“文化”的梯次提升。

## 三、单元主题阅读的界定

本文的单元主题阅读主要以《英语课程标准》“主题群”下的“主题语境内容的要求”作为入口,围绕现行各个版本教材的一个单元主题,选取话题相同、语言难度适当、内容贴近生活实际、语篇类型丰富、多模态的多篇文章作为一个单元主题阅读单位,以“问题链”为学习目标,学生在与多个文本碰撞交融中,不断获得基于该主题的语言储备、阅读经验和情感体验,以读写共生为支柱,以发展学生英语学科素养为目的的一种英语阅读教学模式。

单元是承载主题意义的基本单位,围绕主题语境整体设计教学活动,根据教学实际需要有所



侧重,避免脱离主题意义或碎片化的呈现方式。这里的单元主要是针对当前课堂教学中的问题或任务或活动太小、过多且琐碎而言的,并非指教材中某一篇课文,而是以学科核心素养为目标,以“大任务、大观念、大问题、大项目”的名义来组织活动和评价的,使之成为一个相对完整的学习故事或事件(崔允漦,2019)。曹智勇(2011)认为主题阅读是一种方法引领,它能使学生在有意义的主题中学习、记忆和生成,它能使教师成为课程的建构者、践行者、创造者。

#### 四、教学策略

##### (一)解读单元主题

实施单元主题阅读有效的前提是深入解读单元主题,如:高中英语必修一第一单元“友谊”(Friendship)的阅读课文讲述了“犹太女孩安妮最好的朋友是她的日记本以及原因和背景信息,她为躲避纳粹迫害而藏身于小阁楼中,并把日记作为自己的朋友,通过写日记来表达自己孤独和郁闷,文章最后直接引用安妮的一小段日记让读者感受在那艰苦的逃亡隐藏时期,安妮的心情及感受”。该单元的主篇课文虽然只讲了“日记是安妮的最好朋友”但通过解读,不难发现该单元紧紧围绕“我们为什么需要朋友”这个主题,无论“朋友”是人还是物,教师都要引导学生识别好朋友应具备的良好品质,学习交友的途径,掌握与朋友相处的策略,辨别真伪朋友的方法和拥有真朋友的幸福等。单元主题的解读超越了“日记是安妮的最好朋友”的孤立思维,拓展了“友谊”这个单元的主题概念。

##### (二)设置学习目标

阅读教学的生命要靠“问题”来唤醒,学生的思维品质要靠“问题”来实现,“问题”是英语阅读

课堂的“脚手架”,是启发学生阅读过程中进行思维的工具,以“问题链”的形式作为主题阅读的学习目标,可以创设阅读期待。基于“友谊”(Friendship)这个单元主题的解读,其学习目标设定为“好朋友的品质有哪些?如何交友?怎样与朋友相处?如何分辨真假朋友?你需要什么样的朋友?我们为什么需要朋友?在这一序列问题与问题之间,由浅入深、层层递进、环环相扣、逻辑严密,学生依据下面的“问题链”,在真实的教学情境中带着真问题在真学习。

- 1)What good qualities do the best friends have?
- 2)How to make friends?
- 3)How to get on with friends?
- 4)How to tell true friends from phony ones?
- 5)What friend do you need?
- 6)Why do we need friends?

“问题链”的设计过程本身就是一个思维建构过程,这对教师素养要求很高,教师要做到心中有目标,希望学生学会哪些事实性信息,获得哪些关键能力,发展哪些思维品质,学习目标及其“问题链”设置的层次性、逻辑性和序列性决定了学生阅读品质的高低。

##### (三)创设主题语境

###### 1.教师选材

选取什么样的阅读材料,如何选取阅读材料等成为情境创设的关键,选取的材料太难或过于简单,都无法激发学生的阅读兴趣。应惠兰、徐慧芳(2001)调查显示,58.4%的学生认为对阅读影响最大的因素是阅读材料本身,而82.3%的学生认为最不堪忍受的是阅读材料的枯燥乏味,就阅读材料而言,以出现5%左右的新语言现象为宜。刘青(2009)研究发现,连贯性和鲜明性较强的材



料更容易激发学生的阅读兴趣,结构良好的阅读材料比结构不良的阅读材料更有趣。这就要求教师在选材时,一定要联系学生学情实际,尽量把生词量控制在3%—5%左右,若生词超过5%,就可能给学生带来阅读焦虑,造成理解障碍,选取的材料主题要鲜明,篇与篇之间要紧紧围绕单元主题,具有相互关联性。材料来源渠道可以是外刊、英文网站、报刊杂志、高考真题、试卷教辅资料等,选材的基本原则就是紧扣一个主题,如朋友、自然灾害、文化遗产、全球变暖等。

## 2. 学生选材

当然,只要材料的选取围绕学习目标,与单元主题相关,符合学生的认知发展水平,难度适中,也可以把选取材料这个任务交由学生来完成,学生可以借助网络和各种资料,通过大量阅读,一人准备一篇,数量上就会很充足,主题也会很鲜明,学生选材过程本身就是阅读的过程,选材也是一种能力锻炼,这样,学生阅读途径丰富了,阅读面也扩大了,阅读参与感提升了,如果学生选取的材料被教师选中,还会产生一种成就感,同时,也减轻了教师的工作量,教师只需负责学习目标设定和材料整编,以纯阅读的方式来编排所选取的材料,不需要学生具体作答的问题。

## (四) 教学方式

传统阅读教学模式是脱离语境的语言知识满堂灌,死记硬背课文,阅读问题设计浅层,忽略了语篇整体阅读教学的实质,由于长期受到“考试阅读”的束缚,教师和学生阅读目的变得简单、功利,都是为寻求正确答案而阅读,以至于把这种阅读倾向移植到阅读课堂中,长此以往,学生认为阅读就是为了完成做题,忽视了阅读的本质和学生体验阅读的过程。主题阅读教学通过阅读

与写作的平衡发展,基于不同阅读目的的多遍阅读,转变教师角色,突出学生阅读主体,改变传统的阅读教学模式,倡导“去功利化”的深度阅读。

### 1. 需求分析

阅读准备是阅读教学中的重要环节,它可以启动阅读,激发学生对阅读的兴趣,激活学生的思维,为阅读做铺垫。阅读前的需求分析是做好阅读准备的关键,包含三个方面:阅读目标、阅读文本和学习者的分析(王笃勤,2017)。文本分析和学习者分析决定了阅读目标的设定,学习者分析有决定了所选取的主体阅读材料是否符合学生的认知水平。

### 2. 读写共生

以“问题链”来驱动学生阅读,以读促写,以写评读,阅读与写作相互协调,平衡发展,让阅读的价值在写作中得到充分的展现,笔者以高中英语单元主题为依托,学生完成了近20万字的单元主题阅读,弥补了常规教学阅读量的不足,依据每个单元的“问题链”,大部分学生都能完成500字左右的书面写作。在与学生的访谈中发现,学生对主题的把握准确,思路清晰,有思想要表达,在班上口头主题展示,也有话可说,部分学生的书面写作甚至达到800多字,通过单元主题阅读,学生不仅获得了表达思想的语言,还获得了阅读、书面写作和口头表达的成就感,在读写共生的过程中,其思维品质和学习能力得到明显发展。

### 3. 多遍阅读

多遍阅读不是简单的多读几遍阅读材料,它强调每一遍阅读目的不同,其阅读方式、阅读速度、阅读策略等随之各不相同。同一单元主题阅读材料,由于不同的学习目标,不同的阅读路径和视角,学生总是充满着新鲜与好奇,学生每一



遍的阅读获得感不一样,体会不一样,每一遍都如同第一遍阅读,例如,为内容情节阅读、为语言知识阅读、为篇章结构阅读、为语言技能阅读、为文化知识阅读、为文学鉴赏阅读等。在多遍阅读过程中,尊重学生个性化阅读,掌握阅读的基本策略,领会和思考文本的价值,留给學生更多感受和理解的空间,提升学生高阶思维,能有效避免对具有丰富内涵主题阅读文本理解上的窄化。

#### 4. 教师角色

围绕单元主题阅读的目标,引导学生在一定情境中去做事、去解决问题,由教师讲解慢慢转移为学生自主阅读,通过学习成果展示,提升学生阅读内需,突显学生阅读主体地位。教师的角色也由讲授转变为引导,有的可以多讲点,有的可以少讲点,当然,这并不等于教师设置几个问题就完全放手让学生自己去阅读,教师还要考虑提出什么问题、设计什么样的活动才能更好实现这一单元主题阅读目标,这比我们以往熟悉的那套阅读教学“流程”更费心思,教师的角色已经转换为课程的构建者、阅读的指导者和学习的创造者。

### 五、单元主题阅读意义

#### (一) 激活单元主题图式

学生在单元主题阅读过程中,不断地把从文章中读到的内容、情节或故事与自己已有的关于该单元主题的相关知识建立联系,利用自己的语言知识、认知能力以及对该主题的已有知识对文本意义进行建构,即使遇到生词,也会在内心将所看到的文字与主题进行联系,并调取脑海中存储的与主题相关的经验来推断和猜测生词的意思,单元主题阅读为激活学生原有图式提供了一个平台。

#### (二) 学文又学道

在单元主题阅读过程中,关注语言的积淀和体验非常重要。如下面摘自“旅游”单元主题阅读的句子,其语言之美,无法形容。A wise man once said that never get so busy making a living that you forget to make a life. The feeling of being away from your workplace is pure happiness. The feeling of not having to worry about the never ending piles of files is pure joy. And the feeling of being away from your boss for a few days is pure pleasure. 其中的“make a living(谋生)”和“make a life(生活)”提示我们在忙碌的谋生过程中不要忘记享受生活。三个“feeling”和三个“pure”的使用淋漓尽致地表达了旅游带给人们的悠闲、自在和惬意。语言地道,朗朗上口,学生在享受英语语言之美的同时还能积淀语言知识,在阅读的同时也能渗透价值取向。

#### (三) 提高阅读品质

深入解读单元主题,精心选取阅读材料,重组阅读任务,明确单元任务要求,以阅读任务来撬动整个单元的教学,避免了单元课文的讲解,突破了单元课文的局限,将特定主题与学生生活建立密切关联,调动学生已有的基于该主题的经验,这个主题不仅是解决问题或完成任务时所需知识的连接,还是设计这个单元的依据,是整合单元课文阅读和写作的抓手,能够帮助学生建立一个大的阅读格局。

#### (四) 发展学科素养

学生紧紧围绕单元主题“问题链”这个“脚手架”进行大量输入性阅读,把主题阅读的落脚点放在 What friend do you need? Why do you need friends?等开放性问题上,借助书面写作和口头展示,“问题链”就既是学习目标,又是学习目标是是否达成的输出性检测手段。这样做的目的—是为了减少教师灌输式讲解,二是匀出“刷题阅读”时



间让学生带着问题读,在解决问题的同时,整合语言知识和语言技能的学习和发展,深化学生对该主题的理解和认识,帮助学生建构和完善新的知识体系,培养学生语言理解和表达的能力。“学生以主题意义探究为目的,以语篇为载体,在理解和表达的语言实践活动中,融合知识学习和技能发展,通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动,构建结构化知识,在分析问题和解决问题的过程中发展思维品质,塑造学生正确的人生观和价值观,促进英语学科核心素养的形成和发展(王蔷,2015)。”

## 六、结语

英语学习,千头万绪,但只要抓住单元主题阅读这个“牛鼻子”,很多问题就会迎刃而解,语言知识的积累,阅读策略的提高,思维品质的培养,学习能力的提升等,都离不开阅读这个根本。单元主题阅读正是针对英语阅读教学中长期存在的积弊,倡导教师摒弃以知识点为单位确定教学目标,突破单篇阅读精讲细析的固定模式,破解难于构建主题概念的“刷题阅读”或者“考试阅读”。当学生在基于一个主题的阅读时,徜徉于不同国度、穿行于风格不同但同样曼妙的文字当中,无需顾虑选项的正确与否,这种纯阅读的快乐不言而喻,在此基础上设计并开展单元主题阅读教学,“可以获得知识,开阔视野,提升思维能

力,可以拓展词汇,学习他人的写作方式,获得表达思想所需要的语言(陈则航,2016)”,学生在对主题阅读“问题链”的追寻中,主动调适学习策略,拓宽学习渠道,激发阅读欲望和热情,形成一个从知识到真实世界的结构,提高在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平,提升分析和解决问题的能力。

## 参考文献:

- 1.教育部,2018.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社.
- 2.龚亚夫,2014.英语教育的机制与基础英语教育的改革[J].外国语(11).
- 3.崔允漷,2019.新课标新高考如何建构“新教学”[N].中国教育报(06版).
- 4.曹智勇,2011.“引导式”主题阅读实践[J].教育研究与评论(7).
- 5.应惠兰,徐慧芳.2001.以学习者为中心的阅读材料的选择[J].外语教学与研究.
- 6.刘青,2009.中学生文本阅读兴趣的结构与特点研究[D].重庆:西南大学.
- 7.王笃勤,2017.英语阅读教学[M].北京:外语教学与研究出版社.
- 8.王蔷,2015.从综合语言运用能力到学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师(16).
- 9.陈则航,2016.英语阅读教学与研究[M].北京:外语教学与研究出版社.





# 污水“变形记”

——“离子反应”教学设计

◎李 鹏

## 【内容出处】

人教版 高中化学必修 1 第二章第二节离子反应, P30—33。(2 课时)

## 【课标要求】

认识酸、碱、盐等电解质在水溶液中或熔融状态下能发生电离;通过实验事实认识离子反应及其发生的条件,了解常见离子的检验方法。

## 【学习目标】

1.能从宏观现象建构离子反应的概念,并从微观角度表征物质在水溶液中的存在状态;

2.理解离子反应的本质及发生条件,会用符号表征正确的离子反应;

3.通过设计简单的实验方案,完成实验操作,观察,记录,收集证据分析得出结论;

4.知道离子反应是对离子反应过程的符号化表征,通过离子方程式的书写书写离子方程式表示离子反应的意义。

## 【学习过程】

### 资源与建议

1.学习任务中凸显素养、情景与知识的整合。对于离子方程式的书写,不再是按照教材单纯地让学生记忆“写、拆、删、查”的机械程序,而是围绕 3 个环节性的评价任务,不断引导学生深入思考,同时检测学生的学习进程,评价学生建立书写离子反应方程式的思考程序和心智技能。本节知识的学习要以离子反应第一课时有关知识、方法和工具为基础,去探究问题,分析现象,得出结论,进一步体会这些理论在解决实际问题的意义和价值,本节课的学习过程中,要逐渐形成“提出问题”“实验探究”“解决问题”“得出结论”的探究学习方法。

2.设计意图:从工厂排放酸性废水如何处理

的实际情境出发,依据物质分类设计实验方案解决问题,初步意识到离子之间的反应→从物质在溶液中主要存在形式的角度分析,结合宏观现象,从微观上探析反应前后离子数目的变化情况,归纳出离子反应的实质及发生条件→通过离子方程式的书写理解离子方程式表示离子反应的意义。

3.本节课的重点是(1)离子方程式的书写;(2)离子的检验。

离子反应及其发生的条件

1.酸性废水的处理

学生任务 1

在化工、金属加工、硫酸工业、制碱厂等工业均会产生大量酸性或碱性废水,需要处理。若某化工厂排放的废水的主要成分为盐酸,请大家讨论除去该酸性废水的方案,你是如何想?

学生实验:

实验 1:盐酸中滴加碳酸钠溶液。

实验 2:碳酸钙颗粒中加入少量水,再加盐酸。

实验 3:盐酸中滴加硝酸银溶液。

实验 4:盐酸中滴加 NaOH 溶液。

2.宏观现象,微观解释——从微观角度看反应  
学生任务 2

根据大家做实验看到的现象,下列我们来思考如下问题:

(1)分析盐酸、碳酸钠溶液、NaOH 溶液、碳酸钙中加入水后主要以什么形式存在?

(2)溶液混合后哪些离子起作用了?你是如何判断得出的?

(3)实验 4 没有现象?反应发生了没有?应如何设计实验证明?

(4)由此你觉得离子反应的本质(实质)是什



么? 离子反应发生的条件是什么?

(5)如何证明实验4中的  $\text{Na}^+$ 、 $\text{Cl}^-$  没有参与反应?

电解质在溶液中主要存在的形式。

盐酸\_\_\_\_\_ ; 碳酸钠\_\_\_\_\_ ;

氢氧化钠\_\_\_\_\_ ; 碳酸钙\_\_\_\_\_。

离子反应的微观解释:

实验1: \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_ 离子作用。

实验2: \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_ 离子作用。

实验3: \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_ 离子作用。

预测实验4: \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_ 离子作用。

设计实验证明实验4是否发生了离子反应:

\_\_\_\_\_。

离子反应实质是\_\_\_\_\_。

设计实验证明:\_\_\_\_\_。

### 3.离子反应的符号表征——离子方程式的书写及意义

#### 学生任务3

(1)上述几个过程中离子间的反应过程可以怎么表示? 写出相应的离子方程式。

(2)生产、生活中均会产生大量不同类型的废水,需要处理,按要求回答下列问题:

①合成氨厂中废氨水可以用稀硫酸吸收,可以制备化肥硫酸铵,写出离子方程式。

②造纸、医药、食品和醋酸( $\text{CH}_3\text{COOH}$ )生产中会有大量醋酸废水产生,可加入白云石( $\text{MgCO}_3 \cdot \text{CaCO}_3$ )粉末除去废酸,写出相应的离子方程式。

③用离子方程式表示从含有硫酸铜的废液中回收得到纯净的铜的方法。

(3)分别写出  $\text{H}_2\text{SO}_4$  与  $\text{KOH}$  反应、 $\text{HCl}$  与  $\text{NaOH}$  反应、 $\text{HNO}_3$  与  $\text{Ba}(\text{OH})_2$  反应的离子方程式。

(4)写出  $\text{H}_2\text{SO}_4$  和  $\text{Ba}(\text{OH})_2$  反应的离子方程式,设计实验证明这是一个离子反应。

离子方程式的书写:

实验1: \_\_\_\_\_。

实验2: \_\_\_\_\_。

实验3: \_\_\_\_\_。

实验4: \_\_\_\_\_。

离子方程式的书写:

①\_\_\_\_\_。

②\_\_\_\_\_。

③\_\_\_\_\_。

$\text{H}_2\text{SO}_4$  与  $\text{KOH}$  反应的离子方程式: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

$\text{HCl}$  与  $\text{NaOH}$  反应的离子方程式:

\_\_\_\_\_。

$\text{HNO}_3$  与  $\text{Ba}(\text{OH})_2$  反应的离子方程式:

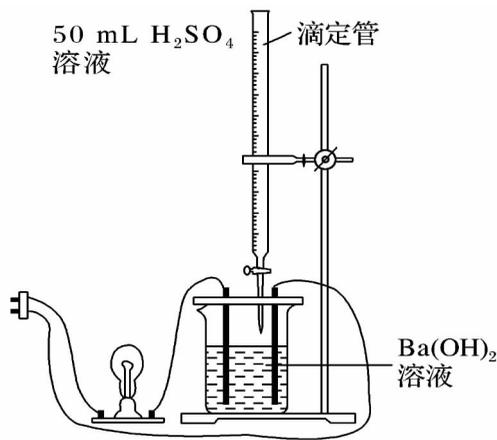
\_\_\_\_\_。

设计实验证明离子反应:\_\_\_\_\_。

#### 交流讨论

为证实  $\text{Ba}(\text{OH})_2$  溶液和  $\text{H}_2\text{SO}_4$  溶液的反应是离子反应,实验设计和过程如下:

如图所示连接好装置,向烧杯中加入 25 mL 的  $\text{Ba}(\text{OH})_2$  溶液和 2 滴酚酞溶液,再一边不断地滴加  $\text{H}_2\text{SO}_4$  溶液,并轻轻振荡。



(1)实验现象及分析:

①溶液颜色变化为: \_\_\_\_\_, 原因是\_\_\_\_\_。

②灯泡亮度变化: \_\_\_\_\_, 原因是\_\_\_\_\_。

③溶液变浑浊,原因是\_\_\_\_\_。

(2)实验结论:稀  $\text{H}_2\text{SO}_4$  与  $\text{Ba}(\text{OH})_2$  溶液反应的实质是\_\_\_\_\_ (用离子方程式表示)。



# 生命之网

——“生态系统的结构与功能”教学设计

◎白付全

【学习主题】“生态系统及其稳定性”，人教版高中生物必修3(2017年1月第2版)第5章第87页至第108页。(6课时)

## 【课标要求】

1.阐明生态系统由生产者、消费者和分解者等生物因素以及阳光、空气、水等非生物因素组成,各组分紧密联系使生态系统成为具有一定结构和功能的统一体;

2.讨论某一生态系统中生产者和消费者通过食物链和食物网联系在一起形成复杂的营养结构;

3.分析生态系统中的物质在生物群落与无机环境之间不断循环,并呈现出能量单向流动和逐级递减的规律;

4.举例说明利用物质循环和能量流动规律,人们能够更加科学地规划和有效地利用生态系统中资源;

5.解释生态金字塔表征了食物网各营养级之间在个体数量、生物量和能量方面的关系;

6.阐明某些有害物质会通过食物链不断地富集的现象;

7.举例说出生态系统中物理、化学和行为信息的传递对生命活动的正常进行、生物种群的繁衍和种间关系的调节起着重要作用。

## 【单元学习目标】

1.通过实地考察“池塘生态系统”,绘制出“池塘生态系统”抽象的概念模型,并研究该生态系统的组成成分和营养结构,能画出生态系统组分的作用和关系;能从“物质与能量观”“结构与功能观”“稳态与平衡观”,说出生态系统的物质循环与能量流动的关系,举例说出信息传递对维持生态系统的稳定性所起到的重要作用;(CS)

2.尝试建构“生态系统的结构模型”“能量流经第一、第二营养级示意图”“碳循环模式图”等模型,并运用比较、分析与综合、定性与定量、批判性思维等科学思维方法,结合实例说明生态系统中能量流动、物质循环和信息传递的过程、特征及其在生态系统中的作用,并比较物质循环、能量流动和信息传递的关系;(SG)

3.能够应用本单元所学的知识对相关古诗词、谚语、生态学现象作出合理的分析、判断和解释,能联系生活,解决和解释生活现象及问题;(SG)

4.尝试“调查当地农田生态系统中的能量流动情况”,完成一份调查分析报告;尝试提出“探究土壤微生物的分解作用”的实验方案,体验科学探究的过程;(SG)

5.关注生态问题,了解生态系统中的一些热点问题,能够利用物质循环、能量流动和信息交流的相关原理指导生产实践,逐渐增强环保意识,并为生态资源的合理利用及维持其可持续发展提出有价值的建议。(CS)

## 【资源与建议】

1.本单元围绕“生态系统的结构与功能”这一问题展开,学生初中已经学习过食物链和食物网的相关概念和原理,先通过学生自主活动归纳出生态系统的组成成分和营养结构关系,知道生态系统的结构,进而通过观察归纳、分析、建构模型等活动探究生态系统的三大功能。在这一系列过程中,学生通过结合事实实例,实事求是、科学探究生态系统的功能。在基于核心概念的学习后,进一步搜集资料 and 阅读文本,让学生体会生态环境问题的严峻,形成保护生态环境的社会责任意识。

2.生态系统中的各种成分相互影响,形成多



样化的生态系统,本单元的重点是生态系统的功能即能量流动、物质循环和信息传递。三者在生态系统中紧密联系,不可分割。生态系统正是在一定的时间和相对稳定的条件下,通过多种功能流(能量流、物质流、信息流等)对组成生态系统的结构要素进行调控,进而维持整个生命之网的稳定,因此,将本单元设计命名为“生命之网稳定的维系——生态系统的结构与功能”。

3.学习过程中应加强学生对生态学的科学研究方法指导,要结合“进化论”,注重“模型建构法”组织教与学。引导学生掌握基础生态学知识、体会生态学研究方法,深刻认识环境污染产生的本质所在,利于学生科学处理人与自然的关系,树立和践行“绿水青山就是金山银山”理念,形成生态意识,参与环境保护实践。

4.本单元的知识结构如图 1:

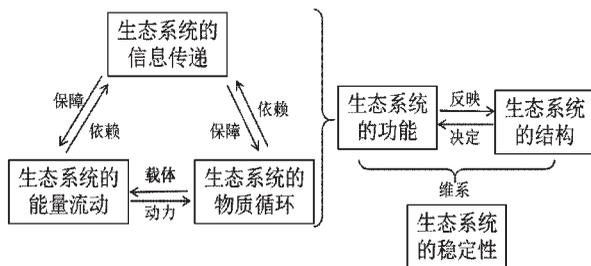
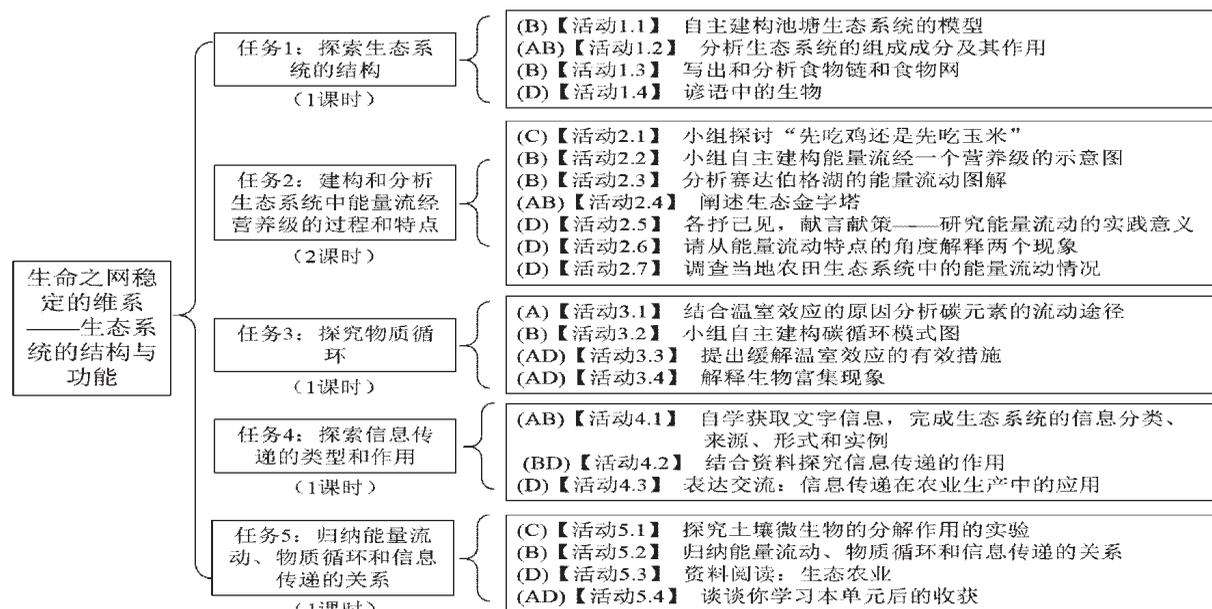


图1 单元知识结构

遵循结构决定功能的生命观念,将生态系统的结构放在单元第一课,符合认知逻辑;“一切生命活动都伴随着能量的变化。没有能量的输入,也就没有生命和生态系统”,同时呼吸作用、光合作用是宏观生态系统层次能量流动的细胞学基础,因此,将能量流动安排为第二课题,符合学生的认知规律;同时,能量流动以物质为载体,物质周而复始的循环,是一切生命活动的齿轮,是人类社会发展与进化的基本原动力和基本载体,物质循环与能量流动同时进行、不可分割,因此,物质循环安排为第三课题。信息传递安排为第四个课题,因为信息传递作为生态系统的又一大功能既存在于能量流动、物质循环过程中,又把各个组分成一个整体,随时对系统进行控制和调节,对稳态的维持意义重大。为了完成单元的每个任务,分别组织了相应的学生活动来达成和检测,如图 2:



注: A指向生命观念; B指向科学思维; C指向科学探究; D指向社会责任

图2 单元任务分解及活动设计



【学习过程(以任务4为例)】

任务4 探索信息传递的类型和作用

【学习目标】

(1)通过创设情境,自主学习信息的概念、来源和传递形式,并搜集生态系统信息传递的事实资料,小组交流修正;

(2)能通过比较、分析综合资料信息,说出生态系统中信息的作用;

(3)进行知识迁移,小组讨论应用生态系统中信息的原理解决情境中的生活实际问题。

【活动4.1】(1)课前准备:根据传递信息的载体的性质,可以将生态系统中的信息分为物理信息、化学信息和行为信息。请课前预习,从教材105页中获取信息,完成生态系统的信息概念、来源和传递形式,并讨论搜集生态系统信息传递的事实资料。

比较项目 信息种类	物理信息	化学信息	行为信息
概念			
来源			
传递形式			
实例			

(2)小组合作,判断信息的种类。

边观看视频,边从视频资料中找出并记录下属于生态系统中信息传递的实例,并做适当的解释。

【活动4.2】结合资料,小组讨论,探究信息传递的作用

阅读教材106-107页中的资料分析,展开讨论,回答问题:

(1)资料1中蝙蝠发出何种信息?该种信息起什么作用?如果蝙蝠失去了这个本领,将会出现什么后果?

资料2图中曲线表明莴苣种子萌发率受什么信息影响?何种情况萌发率最高?种子一旦接受720nm~780nm波长照射时萌发如何?如果种子萌发率低,会出现什么结果?

通过资料1和2,你能得出什么结论?

(2)资料3中提到的现象分别属于哪种信息?如果没有适宜的光,植物会怎么样?如果没有信息素,动物会怎样?通过资料3你能得出什么结论?

(3)资料4中涉及到几种生物?它们是何种种间关系,它们依靠什么联系起来?如果没有信息素,这三种生物的数量会怎样变化?通过资料4你能得出什么结论?

【活动4.3】表达交流:信息传递在农业生产中的应用

小组讨论合作:有一个农民,种植了一些粮食作物,栽培了多种果树,同时还有一个蛋鸡养殖场。现在面临着以下这些问题,你将利用哪些措施来解决以下问题(尽可能地说出更多的措施)?

(1)农作物和果树传粉率普遍比较低,产量低;

(2)随着秋冬季节的到来,鸡蛋产量越来越低;

(3)果园中有大量果树,由于雨水过多,高温高湿天气频繁,树上挂满了栎掌舟蛾,造成树枝条被啃食,而且还有扩散趋势;

(4)稻田中麻雀太多,水稻很可能大量减产。

学以致用:为了创办特色农庄,可将农场改造成自产自销的“农家乐”,为了吸引更多的旅游消费休闲人员,你如何做到:秋菊能夏开、孔雀常开屏、羊奶畅饮?

【学后反思】学习了本节内容你的收获有哪些,还有哪些不足?

本节课认真落实了以学生为中心,注重学生的学,教师作为引导,充分了解和设计学生学什么、怎么学,以便于学生自主建构新知识。通过崔教授的指导和点拨,本节课最大的问题是没有落实核心素养中的“生命观念”,忽略了学生对高新技术的价值观认定和评判,通过思考和修改,在后续的教学着重把生命观念落实到位,践行生物学科核心素养的教育。



# 我理解的“学生立场”

——“学历案”教学感悟

◎ 计娅萍

说心里话,一年多前首次听到“学历案”这个新名词时,我和我的伙伴们是有些排斥的,因为习惯了传统的教学方式,认为新方法会增加工作负担,加上对新的事物充满恐惧,不愿尝试,但经过先后两次到华东师大培训,以及一年的探索与实践后,对学历案核心理念、理论基础和实施方式等有了初步的了解,我们一致认为:学历案不仅能让教学更精准,同时也让教师更专业。

“学历案”和以往的“学案”和“教案”最大的不同在于学历案是关于学习经历或过程的方案,教案关注教师的“教”,学历案关注学生的“学”,是基于学生立场设计的方案,使用对象是学生,以学习主题为单位,关注的是“学会”和“会学”。它是教师设计的规范或引导学生学习的文本,是学生通向目标达成的脚手架;它是一种学校课程计划,学习的认知地图,可重复使用的学习档案,是师生、生生、师师互动的载体,也是学业质量检测的依据。从某种意义上讲,“学历案”更关注学生的自主学习,更注重知识的整体性。

学历案的编写必须遵循四大原则:必须站在学生立场上,学历案是学生用的;必须做到“学、教、评”一致,如果不一致,就会出现“教了不一定学了,学了不一定会了”的畸形现象;让学习在真实情景下发生,必须是学生参与的“真学习”“一定数量、一定深度的主动学习才是“真学习”否则就是“虚假学习”或者“浅层学习”;最后一定要达到让学生从“学会”到“要我学”,再到“我要学”的

转变。

在学习学历案编制过程中让我关注学生立场最明显的有两条:一是编写“资源与建议”这个板块时必须站在学生立场去编写。刚开始时我对“资源与建议”的编写毫无头绪,也觉得它没有确立学习目标、设计好学习过程那么重要。认为“资源”就是给孩子们提供一些辅助课文学习的资料,而“建议”则是对本课如何在课前进行铺垫学习,课后进行延伸拓展学习提出的要求。

经过一年的学习和探索,我清楚地意识到“资源与建议”是学历案教学中不可缺少的重要内容,在教学中起着举足轻重的作用,是“学——教——评”一致性的重要载体和桥梁,是学生学习的“导学图”,是指导学生在学习过程中达成目标的资源、路径、前备知识的提示语,学生看了以后,能够弄清楚究竟要学什么?为什么要学?应该怎样去学?如何判断自己是否学会?

有了“资源与建议”,就能为学生的学习提供必要的“支架”,能为学生的学习提供精准的导航,能助力学生的课堂学习,更能为学生的学习力提升和学科核心素养形成提供有力的支撑。有了“资源与建议”就解决了传统教学方式中的“暗箱”问题。基于这一点,我认为在编写“资源与建议”时,首先要关注以下几个问题:提供学习的资源与平台;知道重点难点是什么,应该怎样去突破;知道用什么方法去学习才能事半功倍;知道应该按照怎样的路径来学习;知道如何判断自己





是否学会。

二是在学历案的教学过程中将学习方法提炼和反思过程显性化,以“学后反思”的形式成为学习的一部分。教师总是说学生不会学习,不会记笔记、不会整理错题、不会反思。事实上,学习能力并不是天生具备的,大多数学生需要在他人明确的指导下才能逐步形成良好的学习习惯并不断优化学习方法,提升学习效率。不过我认为我们目前的“学后反思”这一环节的设计尚显粗糙,学生在实际操作过程中极有可能是为了完成任务而“反思”。

基于“学历案”的教学设计还“在路上”,还有

很多问题待研究。如教师的专业方案设计能力还不足、教师的课程标准重视程度还不够、解读教材以及课标的能力还需不断提升,繁重的教学任务让教师没有多少时间与精力去设计精细的教学方案等等……这些问题有待我们进一步思考与研究。

新高考,新课程,如何提高核心素养,实现立德树人的教育目的,学历案为追求高品质教学提供了一种思路,一种方式。教育永不停步,实践永无止境。让我们借力学学历案教学模式,扬帆起航!

## 《论语》集萃

曾子曰:“吾日三省吾身,为人谋而不忠乎?”

——《论语·学而》

温故而知新,可以为师矣。

——《论语·为政》

见贤思齐焉,见不贤而内自省也。

——《论语·里仁》

质胜文则野,文胜质则史,文质彬彬,然后君子。

——《论语·雍也》

默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉?

——《论语·述而》

子路曰:“子行三军,则谁与?”子曰:“暴虎馮河,死而无悔者,吾不与也。必也临事而惧,好谋而成者也。”

——《论语·述而》

三人行,必有我师焉。择其善者而从之,其不善者而改之。

——《论语·述而》

士不可以不弘毅,任重而道远。仁以为己任,不亦重乎?死而后已,不亦远乎?

——《论语·泰伯》

颜渊喟然叹曰:“仰之弥高,钻之弥坚,瞻之在前,忽焉在后!夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼。欲罢不能,既竭吾才,如有所立卓尔;虽欲从之,末由也已!”

——《论语·子罕》

君子成人之美,不成人之恶。

——《论语·颜渊》

不怨天,不尤人,下学而上达,知我者其天乎!

——《论语·宪问》

己所不欲,勿施于人。在邦无怨,在家无怨。

——《论语·颜渊》

君子有九思:视思明;听思聪;色思温;貌思恭;言思忠;事思敬;疑思问;忿思难;见得思义。

——《论语·季氏》



# 爱心陪伴 魅力感染

——谈班级管理的核心要素

◎张朝良

每一名班主任，都希望能管理好自己的班级，让学生在一個团结、和谐、温暖、进取的班级里学习、生活，并能够追求真知、奉献爱心、感恩社会、实现自我。班主任工作既劳累，又繁琐，甚至有很多无奈和委屈，但当看到学生单纯而真诚的笑脸，一双双渴求知识的眼睛，听到学生一声声亲切的问候，想到自己的付出能够得到家长和社会认可的时候，又感到所有的付出都是值得的，闲暇之时，班级管理的点滴感悟禁不住与大家分享。

## 一、选干

班主任要想在班级管理工作中得心应手，选拔培养班干部是必不可少的，一支好的班干部队伍抵得上半个班主任。在班主任的宏观掌控下可以放手让班干部参与班级管理，不但学生自己得到了锻炼，而且班主任也可以从繁忙的事务中腾出更多的精力来思考班级高中三年的整体规划方案，以及搞好自己的教育教学和研究工作。但是放手不等于放任不管，班主任负责提出班级的管理理念与要求，并及时了解班上学生学习状态、生活、心理、纪律等方面的情况。通过“教”和“放”让他们自己想方设法解决问题，让班干部得到充分锻炼，让班级得到更好的发展。

## 二、严管

俗话说：“没有规矩，不成方圆”。一个班级必

须要有“规”可依，在涉及班级的重大事项上一定要依“规”办事。让学生自己对照校规，同时结合班级实际，集中讨论，广泛征求同学意见，最终制定出大家认可，并达成共识的班规。班规制定好以后，要利用班级荣誉感作为激励机制。班主任要静下心来平等、真诚地与学生交流，走进学生内心，激发每一位学生的进取心、学习潜能和荣誉感，让学生乐观向上地面对学习和生活。发现问题时班主任要及时提醒，对做得好的学生也要及时鼓励或奖励。当学生违反班规校纪时，班主任要及时批评教育，情况严重的要根据学校的规章制度给予一定的惩戒。但是，什么样的惩戒才能让学生心服口服地接受呢？不妨尝试一下让学生自己制定自己能够接受的小惩戒，诸如，手写一定字数的反思、为班级做点劳动（打扫卫生、擦黑板）、静心反思过错等都是行之有效的自我管理手段。

## 三、宽容

教育是良心活，学会从爱出发，懂得宽容。班主任在班级管理过程中面对一些突发性事件和学生违规违纪情况的时候，切忌简单、粗暴和冲动，应当保持冷静、清醒、理智的头脑，先了解事情的前因后果，再斟酌处理的途径和办法。对于不同的孩子采用不同的教育方式：对于敏感、自信心不足或者父母离异的学生一定要注意批评的方式与方法，尽量多尊重他们，不触及他们内



心的痛点,多倾听、多鼓励,努力走进他们内心,最后对他们提出希望和要求;对于自尊心强、要求进步的学生,只需要明确指出他们的缺点和存在的不足,他们很快就能接受并改正;对于小错不断、自制力差的学生,一方面要明确指出他们的缺点,另一方面对他们加大督促力度,给他们提出具体要求和需要改进的措施,同时请科任教师和班上同学多给予关注;对于脾气火爆、一点就着的学生,要“动之以情,晓之以理”,以柔克刚,达到春风化雨、润物无声的效果,作为班主任要把学生当成自己的孩子,多给他们一分爱和宽容,用自己的人格魅力去感化学生,用爱陪伴学生是教师职业生涯的必修功课。

#### 四、公平

拿破仑说:“公正不仅是一种美德,而且是一种力量”。在班级管理过程中,必须倡导公平,做到处事公平,不偏不倚。除了尊重家长、尊重学生,信任家长、信任学生外,还要关注每一个生命的成长,给他们提供平等的机会。不论他们的家庭条件和学习成绩如何,我们都要用心呵护每一个学生。但是,在实际的教育教学活动中,教师往往是喜欢成绩好的学生,厌恶成绩差的学生,经

常会对好学生偏心,而对差生缺少爱心与耐心。我们教师面对的是全体学生的全面发展,而不仅仅是培养学习好的少数尖子,我们要为学生的成长负责,一视同仁地对待他们,根据每一个学生的实际能力,提供不同的舞台,扬其所长,避其所短,让每一个学生都能得到充分的发展。例如:组建学习兴趣小组,组建高考自主招生参与小组,组建高中学科竞赛及书法、美术、摄影、篮球、排球、足球等社团,举行演讲比赛,开展校园歌手大奖赛等各种丰富多彩的活动,让有不同特长的学生都能得到充分的发展,让每一个学生都有成就感。但是,在校纪、班规面前,不能因人而异,要公平对待每一位学生,让他们能够自我管理、自我约束,从而营造良好班风,促进学生全面发展。

总之,班主任工作面对的是充满青春活力、思想活跃、知识丰富、善于接受新鲜事物的学生,因此,班主任在班级管理过程中要注重学习,多与学生真诚沟通和交流,因材施教,用爱陪伴,把教师的爱无私奉献给学生,学生一定会终身受益,我们也会从学生成长的喜悦中获得极大的幸福感和成就感。





## 急问题 缓处理

◎杨清风

结婚十一年，每次气急败坏时，老公总说：“你先别急，缓缓再说。”缓缓之后总觉得事还真没那么急，问题也没这么大，甚至可以不提。养娃十年，有过不分青红皂白地对娃歇斯底里，换来的是孩子的伤心流泪和“我恨妈妈”“我不爱妈妈了”的怨恨与责备。生活教会了我，遇事需冷静，再急也得分清轻重缓急，我们遇到的许多事情往往不是事急而是心急，说不定在和风细雨中便可大事化小，小事化了。

我之前没有当过班主任，缺乏班主任管理经验，没能在实践中悟出太多道理。但有幸在同事产假期间帮她带过几个月的班，在“我的班主任”主题班会课上，一位同学送给我这样一句话：“杨老师，我们很喜欢你，因为你给了我们足够的尊重，把我们当大人看。”我深感触动，原来这样当班主任，学生会认可。

我很喜欢从教室到年级办公室这段长长的走廊，我走在前面，犯错的学生跟在后面，我不说也不问，给他时间任他揣度任他猜，到了教师办公室门口，也不进去，找个风景好的阳台先聊聊家常，再谈存在的问题，轻描淡写间既能处理好事情，还常会收获意外的惊喜。我不爱当众批评，也不喜教室门口解决问题，更不想其他老师看到

他的狼狈。心里盘算着，即使教育他，也要做个可敬可爱的班主任。

新学期军训第三天，下午两点集队时少了一名走读男生，赶紧打电话去询问，接电话的是学生的外婆，她说孩子不舒服，可从外婆支支吾吾的语气中我觉察到外婆在帮他撒谎。我忍住脾气，顺着外婆的谎言让他在家好好休息，他承诺四点左右会到校。可我在操场上等到四点半还没见人影，再联系，却听到他与父母争吵不休，拒绝到校参加军训。晚上7点自习课上我一进教室就看见了坐在第一排的他，然后对他笑了笑，他却不好意思地低下了头。三节自习课，我时不时地关注他做作业的情况，还给了他一些学习的建议，始终没有提下午缺席的事，但我想他内心应该很复杂吧。下自习后，我领着他穿过长长的走廊，坐下来，打趣地问道：“其实老师很想知道你是怎么做到把‘迟到’这么一件小事成功转化成‘家庭大战’的，你给我说说细节，你发现外婆喊你晚了你是怎样责怪外婆，让她自责然后心甘情愿帮你撒谎的，又是怎样把上班的父母大老远喊回家，让他们承担被单位领导批评的风险，听你撒泼，还不敢招惹你地哄你来上学？”我还没问完，他就笑了，答到：“你这么一问，我也觉得我好



幼稚,老师,我错了,我回去会跟外婆和父母道歉的。”走直路拐活弯,解决问题何必硬碰硬呢。

正式上课第一天,第一小组的同学进行新学期的第一次值日,我刚出办公室便碰到三名到拖把池洗拖把的学生边聊边笑地往门前经过,没挤干的拖把滴了一走廊的水,我没有立刻喊停他们。跟进教室看他们挂了拖把,我仍然没吭声,便开始发通知。十多分钟后,窗边的两排学生突然惊叫起来,全班都吓到了。原来挂拖把架上的拖把滴水严重,脏水已经漫到了教室走道。几名值日生发现了问题,赶紧取下拖把去拖,可是原本有水的拖把怎能拖干脏水?几个孩子面面相觑,不知所措。然后我带着他们走出教室,当他们看见一条长长的水痕从走廊一直延到水池,有些地方已经满是脚印了,便什么都明白了,回到教室都不好意思地站在前排,似乎在等待我的发落。我没多说,拉过装废水的塑料桶,卷起袖子,拿起满是脏水的拖把头用力拧,挤干了再拖,拖湿了再拧。整个教室都安静了,我知道他们惊讶什么,心理在想什么。我继续拧到第三次的时候,好几个学生跑过来抢下我手上的拖把一起拧一起拖,一起打扫门外的走廊。事后,我问:“拖把脏吗?”他们答不脏,我笑道:“怎会不脏?可是手脏了是可以洗干净的,脏了我个人的手,可以换回大家的干净,很值!”有时候老师的亲身示范比无尽的说教更有效,学生会更易于接受,并心底里钦佩老师。有时候,把事情“放一放”、“缓一缓”,给学生时间发现自己的问题,理明白自己造成的麻烦和事情带来的后果,他们会主动去解决问题,何必有错就批,动辄便罚呢。

手机一直是班主任班级管理最头痛的问题,早在家长会时我就建议家长说服孩子不带手机

进学校,开学班会也强调本班学生不能将智能手机带进教室和宿舍。可周末自主学习时段,一名男生还是因为偷偷玩手机被值周老师收了手机并转交给我。最先我觉得面子挂不住,冲出办公室想去收拾他,可走到教室门口便停下脚步转身又回了办公室,因为我觉得这样的心情不利于解决问题。半小时后,我正在备课,这名男生怯怯地来到我面前,红着脸述说了他带手机进教室的原因,用手机做了什么等等,然后诚恳的道歉和做出保证。整个过程,我没做出批评,因为我已经得到了想要的结果。最后,我补充到:此事惩罚如下,一是你的手机一个月之后才能来领取,之后不再带进教室;二是下周班会的主题是“我们该怎样使用手机”,由你所在的小组负责,你做责任人,确保班会开展具体高效。之后几天,他都一直积极主动地与小组成员商量策划,妥妥一个力求改过自新的少年形象。那周的班会特别出彩,有视频、音频、课件、手工画、采访、角色扮演等,无一不再告诫同学们智能手机给高中生带来的影响并倡议同学们签订智能手机不进校园的承诺书,班会效果让我惊讶。比起当面的咆哮教育,这样的经历一定会让他铭记一生吧。

热问题,冷处理,“心急吃不了热豆腐”,正如金属加工加热到一定温度后,浸入冷却剂,经过冷却处理,工件的性能会更好更稳定。

我班的班训确定为:做一个温暖善良的人,当一个追求高贵的人。于学生而言,我希望他们团结友爱,懂得感恩,积极进取,为追求美好而努力,创造一个有感情有品质的集体。于我而言,勉励自己遇事缓一缓,静一静,不因急躁而狰狞,不因仓促而蛮横,时时谨记心存善良,笑容温暖,不失教师风范。



# 遇 见 体 例

◎ 闻永冰

随着学校校本课程的开发,校本教材的编写已经成为一种常态,“体例”一词开始进入广大教师视野。了解体例,运用体例,是当务之急。什么是体例?体例包含哪些内容?下面重点谈谈学术论文、教辅资料编写的体例及其内容。

《现代汉语词典》释义:体例,有两个意思,著作的编写格式,文章的组织形式。体例一词出自《宋书·傅隆传》:“汉兴,始徵召故老,搜集残文,其体例纒纒,首尾脱落,难可详论。”

## 一、学术论文的体例

1.题目。题目又称题名或标题。题目是以最恰当、最简明的词语反映论文中最重要的特定内容的逻辑组合。“论文题目是文章的一半”。论文题目要准确得体(题目与论文内容相匹配)、简短精炼(一般不超过20个字)、醒目。有些杂志社征稿要求将题目翻译成英文。

2.作者。这是论文署名问题,一是表明文责自负,二是纪录劳动成果,三是便于与作者联系、交流。

3.摘要。摘要是论文内容不加注释和评论的简短陈述。读了摘要基本上就能获得论文的重要信息。论文一般要有摘要。摘要包括以下内容:(1)这项研究的目的和重要性;(2)研究的主要内容,指明完成了哪些工作;(3)获得的基本结论和研究成果,突出论文的新见解;(4)结论或结果的意义。撰写论文内容提要,不能照搬论文正文中的小标题或论文结论部分的文字;内容浓缩、概括,文字

篇幅短。

4.关键词。关键词从论文中选取,用以表示全文主要内容信息的单词或术语。一篇论文可选取3~8个词作为关键词(或按照征稿要求)。

5.引言。引言又称前言,属于整篇论文的引论部分。内容包括:研究的理由、目的、背景、前人的工作和知识空白,理论依据和实验基础,预期的结果及其在相关领域里的地位、作用和意义。

引言的文字不可冗长,内容选择不能过于分散琐碎,措辞要精炼,要吸引读者。引言的篇幅大小,并无硬性的统一规定,需视整篇论文篇幅的大小及论文内容的需要来确定,长的可达700~800或1000字左右,短的可不到100字。

6.正文。正文是一篇论文的本论,属于论文的主体,它占据论文的最大篇幅。因此,要求这一部分内容充实,论据充分、可靠,论证有力,主题明确。为了满足这一系列要求,同时也为了做到层次分明、脉络清晰,常常将正文部分分成几个大的段落。这些段落即所谓逻辑段,一个逻辑段可包含几个自然段。每一逻辑段落可冠以适当的标题(分标题或小标题)。

7.结论。论文的结论部分,应反映论文中通过实验、观察研究经过理论分析后得到的学术见解。结论应该准确、完整、明确、精炼。该部分内容一般包括三个方面,本文研究结果说明了什么问题;对前人有关的看法做了哪些修正、补充、发展、证实或否定;本文研究的不足之处或遗留未





能解决的问题,以及对解决这些问题的可能的关键点和方向。

8.参考文献。在学术论文后一般应列出参考文献,其目的有三个,反映真实的科学依据;体现严肃的科学态度,分清是自己的观点或成果还是别人的观点或成果;对前人的科学成果表示尊重,同时也是为了指明引用资料出处,便于检索。通常格式按照征稿要求。

## 二、教辅资料《高中新课标同步创新课堂》的体例(3个模块)

### 1.学——把握教材,稳扎稳打

【本节导入】与本节主题联系密切的社会生活、环境保护、科技信息等方面的热点话题导入;也可与本节主题联系密切的精彩故事、名人轶事、趣味化学、化学谜语、幽默笑话、寓言、诗歌、漫画等导入。导入要新颖、科学、能激发学生的兴趣、与本节内容有联系。字数150字以内。按课时划分。

【系统梳理】知识不是孤立的,彼此之间是有机联系的。你梳,我理,大家梳理,知识就是鲜活的、跳动的,学习就不是枯燥的、孤寂的,而是有意义的、快乐的。以表格、知识网络或树状图的形式呈现。

【基础导学】知识方法要兼得。学会是基础,会学是目的。

【归纳总结】零散的、杂乱的知识,不易记忆,归纳总结就是复习、是再学习、是再加工,就是有序贮存,最终达到随意提取的目的。若有可能,请用歌诀法或趣味法等进行归纳总结。

【素养目标】有针对性,相应表述要符合新课标精神。

【重难点剖析】感悟思维方法,知其所以然。

要突出对重点、难点的点拨。

例题——精典,有模型、辐射作用。

解析——知识与能力对结,思路清晰。

答案——详细、规范。

评价与反思——反思是为了改进,为了提高。出现错误在所难免,改正错误并反思是一种学习方式、一种习惯、一种高意志水平的学习,效果当然好了。

变式训练——拓宽加深求透辟,活学活用,举一反三。要求是由相应的例题衍生而来,解析、答案和易错警示放于教师用书中,学生用书只附答案。

2.练——及时消化,学以致用

此部分不附在书上,单独成册。

【基础与综合】5—6个题,以选择题为主。针对本节基础知识设计题目,要求系统、全面、针对性强,且要符合新课标精神,即对知识点的要求难度降低,能力要求提高,此栏题目属于基础题。教师用书要求答案详解,学生用书要求有思路点拨。

【拓展与提高】3—5个题,以填空题为主。针对本节的重点、难点、易混淆、易错知识以及学科内综合型所涉及的题,教师用书要求答案详解,学生用书要求有思路点拨。

【高考新干线】了解高考,随时备考,有的放矢,加强学习的针对性。2~3个题,以当年高考真题为主,也可以选取有代表性、时代性和针对性的题。教师用书要求答案详解,学生用书要求有思路点拨。

【单元总结】每章结束后设置一个单元总结,目的是综合本单元所学知识点。表现形式可以多样化。



【实验设计与探究】在每章的单元总结后设置一个“实验设计与探究”，主要是培养学生的化学实验能力，这种实验能力包含两部分，其一是基本操作能力，主要是常见仪器的识别和使用，重要的基本操作，如加热、分离提纯、浓度配制等进行重组变迁，或将重要的学生实验进行发展派生，或以观察、记录试验现象、分析试验结果、处理试验数据、得出正确结论的基本能力；其二是实验探究分析设计能力，要求根据实验目的、要求，来设计简单实验方案的能力，它包括试验操作程序设计、混合物组分确认及分离、验证化学原理、纯度及定性、定量试验设计，2—3题。

此栏目根据章节内容具体来定。

3.测——查找不足，决不拖延

【自主检测】每个章节设置一个“自主检测”，直接附在书上，不赋分，题型设置要与本章内容同步，数量为2页，45分钟左右完成。教师用书要求答案详解，学生用书要求有思路点拨。

【综合测试】每章设置单元和综合测试卷。就拿必修1来说有四章，便设置4套单元测试卷和1套综合模拟测试卷。要求赋分，测试时间90分钟，数量4页，并附上相应的解析。此5套测试卷单独成册。教师用书要求答案详解，学生用书要求有思路点拨。

## 《孟子》语录

1.仁者爱人，有礼者敬人，爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。

2.恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。

3.生于忧患，而死于安乐。

4.穷则独善其身，达则兼济天下。

5.生，亦我所欲也；义，亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也。

6.故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所

以动心忍性，曾益其所不能。

7.君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。

8.富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。

9.虽有天下易生之物，一日暴之，十日寒之，未有能生者也。

10.居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道，得志与民由之，不得志独行其道。





# 英语教学中的词汇“扫盲”策略

◎杨绍斌

目前,高考英语语篇选材几乎是原汁原味的  
外刊语篇,它们保留了原有的语言风格,词汇活  
用现象比比皆是。要充分解读这些文本,必须把  
词汇学得厚实饱满。很多词语或表达是一个体,  
高考至少考到了其中一个面,而学生仅知道其中  
一个点。如“shelter”一词,大多数学生比较熟悉它  
作为名词时“居所,住处”的意思,而对于“遮蔽,  
庇护,避难”“遮蔽物,庇护处,避难处”“收容所,  
庇护所”等意思却比较陌生,对于具体语境中的  
衍生义,如“简陋住宅”“帐篷”“山洞”“公交车站  
台”“雨伞”“盾牌”“遮挡坠落物或别人目光的物  
体”“遮风挡雨的物体”等若干意思更是闻所未  
闻。再如,学生都会用“It doesn't matter.”,但却不  
知道“It matters.”。类似“shelter”和“matter”这样原  
本鲜活饱满但在学生思维中却干瘪枯燥、毫无生  
命力的词语和语块,我们称为“盲词”。它们对学  
生来说既熟悉又陌生,而且因为阅读量有限,学  
生较难转换思维,无法在语篇中触类旁通,以致  
文本解读模棱两可。

诸多因素导致了盲词的存在,首要因素是  
《课程标准》和学习材料之间的差距。《课程标准》  
仅提供了3000词的拼写,并没有提供其词性和  
词义,这就为教材编写和试题命制提供了广阔的  
空间。换言之,《课程标准》的3000词是一个体,  
而语篇材料中呈现的词汇或表达只是其中一个  
或若干个面,因其涵盖不全,必然会出现某些词  
语的某些意项和用法没有呈现或复现到位,盲区  
因此而出现。其次,中西文化和思维的差异必然  
体现在各自语言的表征中,两门语言中的词汇和

表达并不完全对等,它们不相交的部分便是盲词  
存在的区域;加之中学生通常是按照单词表上的  
汉语意思来理解词汇进而解读文本的,而在没有  
理解单词及语块的核心含义的情况下,盲目记忆  
单词及表达的汉语意思只会使盲区现象愈加严  
重。第三,我们习惯把一些貌似“小”和“简单”  
的词语看得太简单。而这些小词是整个英语语言  
的基础,他们看似简单实则复杂,用法极其灵活丰  
富。一味小看这类词汇只会使我们仅依靠已掌握  
的意思去解读文本,而不深究其他意项,以致对  
文本的理解出现偏差。如人教版教材里有这样一  
句话:“She (my girlfriend) told me that she wouldn't  
go out with me again unless I stopped (smoking).”,  
教师参考用书翻译成:“她说在我把烟戒掉之前  
她是不会同我一起外出的。”这样的理解是不准  
确的,甚至是错误的。“go out with sb”在这里的准  
确意思是“与某人谈恋爱”,所以这句话要表达的  
意思是:“她告诉我,如果我不戒烟,她就要和我  
分手”。

针对“盲词”这一棘手问题,笔者在深入研究  
1995年以来全国各地200多套高考英语真题的  
基础上,对照《课程标准》提供的3000词逐一梳  
理,对“盲词”的教学提出几点具体做法,他们能  
有效地帮助学生消除定势思维带来的陷阱,逐渐  
转换英汉思维,较好地掌握英语语言。

## 一、突出核心,以点带面

部分词汇有数十个意思,高考常考其中十多  
个,无论他们的意思有多么庞杂,都是从其核心  
含义逐渐引申出来的,所以很有必要引导学生理



解词汇的核心含义,以不变应万变。譬如“pick up”的核心含义是“捡起来”,其引申义不胜枚举,都与“捡”有关,如:“收拾打整”“拿起并带走”“开车去接(某人)或取(某物)”“(无意间)学会(新技能)”“开始养成(习惯)”“患(病)”“(便宜地)购买”“接收(电子信号)”“闻到(气味)”“听到(声音)”“注意到(某人或某物)”“摔倒后重新站起来”“详尽地讲述(别人已经提到的事)”。再如“company”的核心含义是“一伙人”,引申开来便有“公司(一伙人的合作)”“陪伴(一伙人相互陪伴)”等意思,其派生词“accompany”也就是“陪伴”的意思。类似的词汇和短语有很多,比如:“admit”的核心含义是“允许进入”,进而引申出“录取;接收(病人并对之治疗);透光(即允许光线进入)”等含义;“break up”是“碎掉”,引申出“学校放假(即学生从学校走向四面八方,回家,就如碎掉一般)”“会议结束”“关系破裂”等意思;“build up”是“逐渐增强(加)”,引申出“强身健体”“增强信心”(无论是“强身健体”还是“增强信心”都不可能一蹴而就,需要“逐渐的”“漫长的”积累);“culture(文化)”是“逐渐沉淀”,背后蕴含着“时间长”和“过程慢”的内涵,所以用作动词有“培养(细菌或细胞)”的意思;“develop”是“使……显现”,引申出“患病”“开发(软件)”“提出或阐述(观点)”“(鸟)长出(爪子、喙等)”。“make up”是“拼凑”,引申出“占比例”“缝制(衣物)”“编(故事、借口)”“化妆(用各种化妆品拼凑在一张脸上,如果化妆品在脸上堆积得足够厚的话,撕下来就是一个脸的形状)”“和好(重新凑在一块)”“讨好,拍马屁(臭味相投,凑在一起)”。“settle”是“从高处落下来;心安定下来”,引申出来就有“定居”“舒舒服服地坐下来”等意思;“spring”是“向上冒出来”,引申出“春天”(万物复苏,小草和树叶等向外冒出来)“泉水(水从地下

向上冒出来)”“弹簧(受力后向上弹起来)”。“stick”是“棍子;如棍子插在泥土里一般被固定下来”,引申出“固定”“记住”“粘贴”“坚持”“困住”;“survive”是“经历……而不死或不败”引申出“活得比某人长”“通过考试、面试”等等。

## 二、转换思维,突破僵局

英汉思维有很多方面的差异,就“英语思维时空感很强”这一点来说,中学生已经有了全方位的接触,但仍处于模糊的经验积累阶段,少有理性的概括总结,故一方面无法触及文本的深层内涵,另一方面,很难内化到思维中,因而无法运用自如,更无法体会到英语独特的美。如果教师能适时点破学生的思维僵局,引导他们体会英语思维特征并尝试使用,他们的理解能力和表达能力都能在短时间内显著提升。如表达“她站起来又坐下去”这一意思时,一般情况,学生只会说“*She stood up and sat down again.*”,但只要稍加引导,学生便会使用“back”一词:“*She stood up and sat back.*”,英语思维或者说英语语感马上就体现出来了。按照这样的思路,学生自然能够在平时的阅读中关注到并理解和使用“*She smiled at me and I smiled back.*”这样的表达方式;在翻译“这个花瓶是清朝时期的”这一句话时,也能理解并使用“go back to”,进而得出“*The vase goes back to the Dynasty.*”这样的表述。类似的还有:a problem faces sb(某人面对某问题),as early as 1984(早在1984年),back in 1984(早在1984年),be close to(差点儿),far from(远远不是),get there(成功),get...across/through(传达观点),look up at(抬头看),look up from(在做某事的时候抬起头来),look up to(仰慕)以及“窗帘挂在窗子上还是被挂在窗子上”“食物煮糊掉还是被煮糊掉”“I am among the top 3 in my class.我在班上前三名。”



“He is the third from the top in her class. 他在班上排第三名。”等问题。

### 三、搭建桥梁,帮助过渡

学生较难理解非常地道的英语词汇和语块,因此在日常教学中,教师应结合语境新增词典上没有却频繁出现在语篇中的语境意思,搭建思维桥梁。可行的做法是,把地道的英语表达和地道的汉语甚至学生所在地的方言对应起来,对于汉语中无对应表达的词汇或语块,找到与之接近的表达方式,并配以补充说明,让学生对这类表达产生亲切感,帮助他们理解内化。如“feature”一词,在众多权威词典中,其释义为:“以……为特色;是……的特征”“起重要作用;占重要地位”,然而在具体语境中其使用频率之高,用法之具体和复杂已无法借助词典所提供的意思进行理解了,而且学生很难学会使用该词。如“Qujing features a tower called Jingning Tower.”,按照词典所给的释义理解就很别扭。笔者在教学中新增了“是”“(有特色地)有”“以……为主要内容”等语境意思,几乎可以涵盖所有文本中“feature”的语境意义,且便于学生使用。又如“otherwise”一词,用作副词在词典里仅有“否则;不然”“除此以外”“以其他方式;另;亦”“不同地”的意思,按照这些释义来理解“Only about one in ten places offered him food that would otherwise be thrown away.”这句话就很困难,甚至根本无法理解。笔者结合多年高考真题文本,新增了“原本”这一语境意思。据此理解,上句话的意思是:“仅仅十分之一的地方会为他提供那些原本会被丢弃的食物。”既准确又好懂,学生也能轻松学会使用该词。类似的还有 expect(预期会有,要强调“有”),report(报道有、报告说,要强调“有”和“说”),include(使……成为……的一部分,要强调“include 一个元素 in 一个集合”)等。

### 四、缩小大词,聚焦难点

部分基础词汇意思较多,但学生通常只关注到最常用的意思,忽略了其他意思。譬如,“run”作为一个大词,其常用意思学生如数家珍,然而,诸如“发表,刊载”“(街道)延伸”“(感觉)遍布全身”“(顺着某物)移动”“(疾病)遗传”“(道德品质)传承”等近几年在高考试题中出现的含义却少有耳闻。对于这类词汇,笔者有意引导学生查阅词典,把相关意项逐一罗列出来,配以例句,放大其重要性,引起重视,督促学生“集中精力打歼灭战”。

### 五、放大小词,深化理解

部分极不起眼的小词、词块或表达的使用频率很高,学生虽耳熟能详,理解却停留在表层,甚至出现偏差和错误。例如,at work(起作用),be about(意义在于),be around(某物客观存在),be found(某地有某物、某物产于某地),be overcome by/with surprise/shame(太惊讶,太羞愧),be too much for sb(对某人来说太难),find oneself thankful to sb for sth(对……心存感激,其中 find 不翻译),get ... out of...(从……里学到……),look at/examine(思考;研究;关于),not A and B(是 A 就不是 B,是 B 就不是 A,否定其一,肯定其一),not A or B(既不 A 也不 B,两者皆否定),remember A to B(代 A 向 B 问好),serve(对……有好处)等,这部分貌似简单却具有浓厚英语思维特征的表达是英语学习的难点,也是高考考查的重点,在教学中应当对它们进行系统梳理,配以例句,引导学生进行深入理解。

### 六、英汉对照,凸显差异

英语中有部分词语、语块或者句型,他们本身简单,但由于特殊结构或特殊语境,学生很难理解和使用,例如:

Children play. 玩是孩子的天性。



You collect. 你总是会收藏物品的。

As soon as we met, we connected. 我们一见面就很谈得来。

I am expecting a visitor. 我在等一个人。

By 8 the restaurant was beginning to fill. 到 8 点钟的时候,饭馆开始满起来。

对于“play”“collect”“connect”“expect”“fill”这类学生几乎不放在眼里的简单词汇,引起学生重视的有效方法便是翻译,因为只有理解到位后才能白纸黑字写下与之对应的最自然的汉语意思。在翻译的过程中学生的思维会受到巨大的冲击,在深刻理解这部分词汇的同时用心体会英汉语言思维的巨大差异。类似的还有 begin/start by doing sth(开始时做……),bill-payers(居家过日子的人),have a lot to offer(有许多吸引人之处),jump out of the way(一跳便让开危险之物),think beyond(思考问题时不考虑……),value A as B(把 A 看作 B),what be left of .../what remains of...(仅剩的……),what to expect(会发生的事情)等。

### 七、梳理成语,逐一过关

在中学阶段,学生接触了相当数量的成语,但由于分布较零散,记忆效果不显著,很有必要对之进行梳理,强化记忆。例如,a stone's throw(一步之遥),a walk of life(行业;职业;地位;阶

层),Achilles' heel(致命弱点),alive and well(盛行的;活蹦乱跳的),as good as one's word(说话算数),be/like a dream come true(梦想成真),big picture(重点),catch one's eye(引起某人的注意),get one's hands dirty(做体力工作),pull one's leg(开某人的玩笑)等。以上成语不但承载了浓厚的英语文化,而且有部分从语言形式上也有其特殊性,如“as good as one's word”中的“word”用单数;“catch one's eye”中的“eye”用单数;be/like a dream come true(梦想成真)中有两个谓语,不符合常规语法。对这类成语进行详细梳理,一是引起学生的重视,理解所收录的词语和例句本身,作为英语语言的原始积累;二是便于把握高考的走向。

对于处于英语原始积累阶段的中学生来说,词汇是最大的障碍。导致这一现象的原因有很多,例如:孤立机械地背诵;学用脱节;遗忘现象严重;时间紧,任务重;仅依赖课本和教师,词汇输入量和输入途径单一,等等。面对这一系列现实问题,尤其对于学生多年“知面不知心”的“盲词”,教师应当多搭建脚手架,增加输入和记忆途径,丰富记忆内容,增加思维粘合剂,帮助学生减轻记忆负担,逐渐构建完整的英语词汇体系,完善英语语体思维。





# 高中物理核心素养下圆模型的建构与应用

◎陈红林

科学思维和创新作为高中物理学科核心素养的一个维度,在四个维度中起着核心作用。而物理建模是发展科学思维 and 创新的必经之路,想要更直观、简便地解决物理问题,常常需要把复杂的实际问题转化成简单的物理模型。因此在实际教学过程中确实加强物理建模能力的培养与创新是至关重要的,这也是提升学生物理学习能力、培养学生物理核心素养的重要渠道。本文就以圆这一物理模型在高中物理力学中的建模与应用进行分类阐述,帮助学生正确建构物理圆模型,发展科学思维、提高物理核心素养。

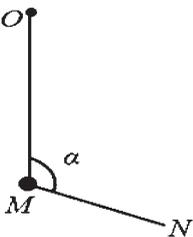
## 一、建构圆模型解决力学动态平衡问题

### 1. 问题概述

三力动态平衡是高中物理中一类重要的平衡问题,对于已知一个力的大小和方向;其它两个力的夹角,要求其它两个力的大小变化情况这类问题。我们在画动态矢量三角形解决时无法保证这两个力的夹角在动态变化过程中保持恒定。此时我们可以借助圆中同一条弦对应的圆周角相等这一性质在圆中来画动态矢量三角形。即用已知的一个力为圆的一条弦,对应的圆周角(或者补角)为所求两个力的夹角,然后在圆中画动态矢量三角形就可以保证所求两个力的夹角恒定,这样此类平衡问题以圆来建模问题就迎刃而解。

### 2. 实例应用

【例题】(2017·新课标全国卷 I·T21)如图所示,柔软轻绳 ON 的一端 O 固定,其中间某点 M 拴一重物,用手拉住绳的另一端 N, 初始时,OM 竖直且 MN 被拉直,OM 与 MN 之间的夹角为  $\alpha$ 。现将重物向右上缓慢拉起,并保持夹角不变。在 OM 由

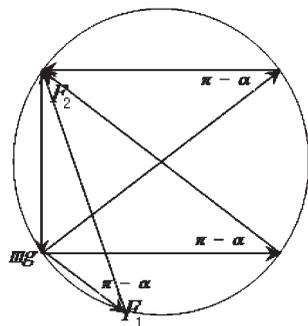


竖直被拉到水平的过程中

- A.MN 上的张力逐渐增大
- B.MN 上的张力先增大后减小
- C.OM 上的张力逐渐增大
- D.OM 上的张力先增大后减小

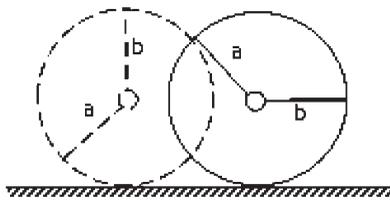
【解析】以重物为研究对象,受重力,OM 绳上拉力  $F_2$ ,MN 上拉力  $F_1$ ,由题意知三个力矢量和为零。如图建立圆模型,

在圆模型中以重力  $mg$  为圆的一条固定弦而对应圆周角  $\pi - \alpha$ ,  $F_1$ 、 $F_2$  为其它两条任意弦在圆中画矢量三角形,这样无论  $F_1$ 、 $F_2$  如何变化都能保证



其夹角  $\alpha$  不变,通过圆中的动态矢量三角形就可以简单直观的得出在  $F_2$  转至水平的过程中,MN 上的张力  $F_1$  逐渐增大,OM 上的张力  $F_2$  先增大后减小,所以 A、D 正确;B、C 错误。

【扩展应用】如图所示,a、b 两细绳一端系着质量为  $m$  的小球,另一端系在竖直放置的圆环上,开始时绳 b 水



平。设细绳 a、b 对小球作用力的大小分别为  $F_a$ 、 $F_b$ 。现将圆环在竖直平面内逆时针缓慢地向左滚动  $90^\circ$ ,则在此过程中  $F_a$ 、 $F_b$  的大小变化情况。通过上述建立圆模型画矢量三角形不难得出  $F_a$  减小; $F_b$  先增大后减小。那如果 a、b 两细绳互相垂直其结果又如何呢? 这样一题多变可以帮助学生对建构圆模型解决力学动态平衡问题会有更深

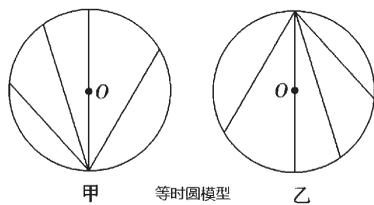


入的探究和理解。

## 二、建构圆模型解决动力学问题

### 1.“等时圆”模型概述

如图所示半径为  $R$  的竖直圆环中物体沿不同光滑弦由静止下滑到最低点时间

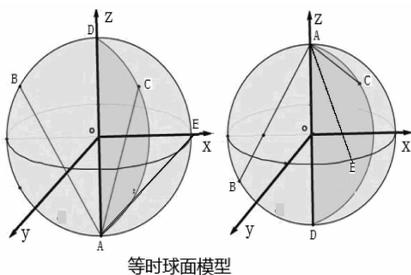


相等;或者半径为  $R$  的竖直圆环中物体由静止从最高点沿不同光滑弦下滑到各点时间相等,时间

都等于  $2\sqrt{\frac{R}{g}}$ ,此圆模型称之为“等时圆”模型。

### 2.“等时球面”模型概述

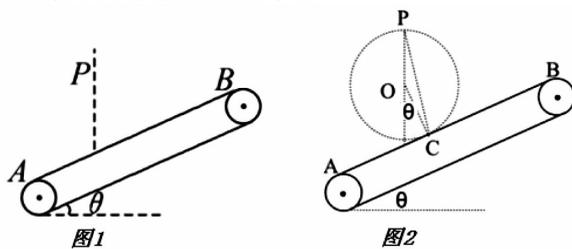
把上述结论推广到立体空间球面模型也成立,即如图所示半径为  $R$  的球面上



物体沿不同光滑弦由静止下滑到球面最低点时间相等;或者半径为  $R$  的球面上物体由静止从最高点沿不同光滑弦下滑到球面上各点时间相等,时间也等于  $2\sqrt{\frac{R}{g}}$ ,此模型称之为“等时球面”模型。

### 3.实例应用

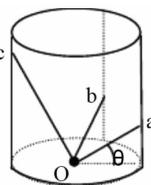
【例题 1】如下图 1 所示,  $AB$  是一倾角为  $\theta$  的输送带,  $P$  处为原料输入口, 为避免粉尘飞扬, 在  $P$  与  $AB$  输送带间建立一管道(假设光滑), 使原料从  $P$  处以最短的时间到达输送带上, 则管道与竖直方向的夹角应为多大?



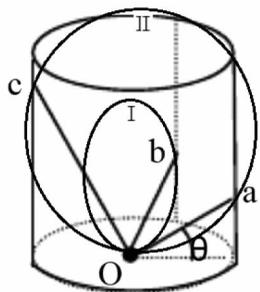
【解析】如图 2 所示建立“等时圆”模型, 可以过  $P$  点的竖直线为半径作圆, 只要该圆与输送带  $AB$  相切,  $C$  为切点,  $O$  为圆心。则沿着  $PC$  弦建立管道, 原料从  $P$  点处到达  $C$  点处的时间与沿其他弦到达“等时圆”的圆周上所用时间相等。因而要使原料从  $P$  处到达输送带上所用时间最短, 需沿着  $PC$  建立管道。由几何关系可得  $PC$  与竖直方向的夹角等于  $\theta/2$ 。

【例题 2】如图, 圆柱体的仓库内有三块长度不同的滑板  $aO$ 、 $bO$ 、 $cO$ , 其下端都固定于底部圆心  $O$ , 而上端则搁在仓库侧壁, 三块滑板与水平面的夹角依次为  $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 。若有三个小孩同时从  $a$ 、 $b$ 、 $c$  处由静止开始下滑(忽略阻力), 则:

- A.  $a$  处小孩最先到  $O$  点
- B.  $b$  处小孩最先到  $O$  点
- C.  $c$  处小孩最先到  $O$  点
- D.  $a$ 、 $c$  处小孩同时到  $O$  点



【解析】如图所示我们可以过  $O$  点的竖直线为半径作球面建立“等时球面”模型, 可以发现  $a$ 、 $c$  两点都在半径为  $R_{II}$  的圆周上, 故  $a$ 、 $c$  处下滑的小孩同时到  $O$  点。而  $b$  点在半径为  $R_I$  的圆周上并恰好与圆柱体内切, 球面半径  $R_I$  最小, 故从  $b$  处下滑的小孩最先到达  $O$  点(也是所有圆柱体上下滑到  $O$  点的最短时间)。综上所述答案  $BD$  正确。



以上两个圆模型的建构实例巧妙直观的解决了动态平衡问题和动力学问题, 既突出了高考对学生应用数学处理物理问题的能力的考察又培养了学生的学科核心素养。这就要求我们教师在实际教学过程中确实要加强学生物理建模能力的培养与创新, 这是提升学生物理学习能力、发展科学思维、培养提高物理核心素养的重要渠道。圆模型它作为高中物理的一种重要模型, 不仅仅体现在力学中的应用, 在电磁学、光学中应用更为广泛, 后续笔者将会论述。



## 未来教育怎么变?

传统的学校为什么非变不可?未来应该怎么样去做,为什么我们要走向未来?

第一,人类教育的梦想让我们要变。从孔老夫子开始就提出人类两个重要的梦想:有教无类和因材施教。

一个是公平的梦想,一个是质量的梦想。“质量”也是最大的公平,公平无非是机会的公平、过程的公平和结果的公平。机会的公平现在我们通过义务教育、国家的行为基本上可以做到大家都有机会接受教育。过程的公平还有很长的路要走,过程的公平是尽可能让每个人能够接受到比较好的教育。结果的公平是让每个人得到他想要的教育。

所以,公平有两个大层次:普惠性公平和差异性公平。真正最高的境界是差异性公平,帮助每个人成为更好的自己。这样一个梦想人类几千年一直在推动,直到现在这个梦想一直在路上。

第二,现在的学校教育体系是利用大工业生产的方式来进行的。因为在学校诞生之初,人类知识还是少数社会精英享有的,大部分人得不到相应的获得知识的权利和机会,而工业化生产需要劳动者具有基本的读、写、算的能力。

现代学校制度为整个人类做出了很大的贡献,但它的毛病是工业化的生产方式,不考虑个体,考虑的是群体,考虑的是一个班级、一个学校的人,考虑的是最大效率地让人获得生产所需要的读、写、算的基本能力。

传统学校假设了一个年龄段的孩子都是同

一个发展水平,假设了一个教室里的学生在学同样的东西都能得到同样的进步,但其实有一部分学生是在做“陪读”,这是以牺牲一部分人的发展为代价的,所以现代学校制度的变革是必然。

为什么我们学得这么痛苦?为什么从学校制度产生之后就不断地有人抱怨,而且随着时代的发展越来越抱怨?为什么世界上所有的国家都对自己的教育、学校不满意?因为不可能让所有的人都对学校满意,因为学校本身就存在这种毛病,它需要变革。

第三,互联网和人工智能科技的进步迫使学校要进行新的变革,而且为我们的变革提供了技术支撑和支持。因为到了这样一个时代,时时处处都可以学到知识,那为什么一定要到学校去呢?所以从孔子时代的梦想,到现代学校开立的弊病,再到现在技术的发现和发展,都迫使我们提出学校变革的课题。

未来应该学什么、怎么学、谁来教、谁来学,学校的形态到底应该怎么样?人类在教育方面的技术投入远超过商业、金融、工业等领域,但是我们一直没有出现教育领域的重大变革,一个很重要的原因是学校的相关设置没变。

我认为结构性变革的时代已经到来,所以我提出学校要成为学习中心。传统的 school 变成现在的 learning center,这意味着学生不再固定在一个学校里学习,而是跨越到不同的学校里学习。为什么研学旅行、营地教育那么盛行?它就是未来的学习中心的模式,而且未来的学习中心不是



现在的学校转型,所有的教育机构都将成为学习中心。

在《未来学校》这本书里,我提出了未来课程的构架,未来对现有课程降低难度、大量整合,把更多时间留给个人去构建属于他自己的知识体系。

我们在学校里学的知识,在我们现在的工作和生活里发挥了多少作用?其实绝大部分发挥作用的是我们在生活中通过自己的学习去建构的知识体系。所以我们设计了一个新教育的未来课程体系,基础课程、生命教育。我们编写了一套生命教育读本,把人的生命分为三个维度:长、宽、高。

首先要告诉孩子怎么吃饭、喝水、睡觉,怎么保护自己、碰到灾难怎么应对等生活技能;然后在生命的宽度上,教育孩子要成为受尊重的人;人的生命还要有高度,还要过精神生活,要有价值和信仰。

我们提出了真、善、美。“真”的课程就是两门课:大科学、大人文。现在我们一部分人学科学,一部分人学人文,人文和科学是分立的,用大科学、大人文概念来进行整合的。有人说,你降低难度之后怎么培养面向未来有竞争力的科学家?没

有关系,选修,个性化。人的自我建构的能力是非常强的,我们远远低估了学生的学习能力,有些孩子没进小学就认识了两千个字了,或者拥有大量丰富的知识了,你还让他和其他的孩子一样零起点是不现实的。

未来一定会进入一个能者为师的时代。由于未来的知识传输体系绝大部分可能是由于有人工智能的教师存在,所以我们的教师可能更重要的是偏技能、情感沟通、陪伴、指导、个性化发展,这是未来的教育。

当务之急要做的三件事是:一是建立国家教育资源平台。二是建立国家学分银行。现在我们的考试只看分数,我一直说,只看分数一定选不出好学生。未来的学分银行能比较好地解决过程性评价,这样一个形态在国际上已经有样本。三是改造我们的学校。未来学习中心一定是开放性、综合性的,有自己特色、个性的教育资源,不同的学习中心能相互建立联系,不规定在哪里学习、什么时候学习。

(作者:朱永新,系全国政协副秘书长、民进中央副主席,本文转自“中国教育三十人论坛”微信公众号,为朱永新在博鳌教育论坛2019年会上的现场演讲实录,内容有删减。)





# 深入课堂调研 提高教学质量

——曲靖二中开展高一年级课堂教学调研活动

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。高一年级是学生高中学习的起始阶段,教师教学水平的高低关系着学生的成长,关系着教学质量的提升,关系着学校未来的发展,学校高度关注高一一年级的教学情况。为全面提高教学质量,促进教师的专业成长,我校邀请曲靖市教科所专家对高一一年级的教学情况进行全方位调研。

2019年9月30日,曲靖市教科所教研员一行11人在潘洪斌所长的带领下来到我校深入课堂,对高考9个学科全体任课教师的课堂教学情况进行了全方位调。六盘水市第二实验中学的数学课教师在张伟副校长的带领下来我校参加调研活动,通过活动加强了校际交流,为两校教师的专业成长搭建了友谊的桥梁。

通过一天的调研活动摸清了我校教师的教学情况,课后开展了课堂教学反馈,在反馈会上,听课专家对每位教师的课都进行了全方位的分析,肯定了我校教师的教学水平,指出了在课堂

教学中存在的不足,并提出今后教学的改进措施,为我校今后教育教学工作发展提出了宝贵的建议,有效地促进了我校课堂建设。



教师精彩展示



教师精彩展示





# 青春孕育希望 责任驱动成长

——曲靖市第二中学第四届十八岁成人仪式

2018年11月18日上午,曲靖市第二中学以“青春孕育希望,责任驱动成长”为主题,举行了第三届学生成人仪式。

学校党委书记、校长李舜荣,党委委员,纪委书记王拥政等校级领导,中层领导,高三年级全体师生及家长齐聚学校足球场,一起见证了学子们步入十八岁的成年仪式。仪式上,学校党委书记、校长李舜荣致辞,为同学们送上了诚挚的祝福,同时也寄托了殷切希望,希望同学们担起社会责任和历史使命,感恩父母,努力拼搏。高三年级主任程晨、家长代表分别作了发言,对学子们给予了美好的祝愿。

整个仪式包括“三拜父母”、父母给孩子加冠、孩子与父母交换信件和成人礼物、拜谢恩师、合唱歌曲《倔强》、成人宣誓、过成人门、学生会朗诵表演等环节。本次活动的开展激发了学生的学习热情,让学生积极融入高考备考的氛围中,健康成长,勇往直前,不断创造新的青春业绩,真正成为社会主义现代化建设的接班人。



高三年级主任程晨老师致辞



家长给孩子们加冠



感恩学校,感恩老师



# 礼赞班主任

——曲靖市第二中学第一届“班主任节”快板书

第一对(打着快板):各位老师大家好,听我  
俩说段数来宝……

第二对(男):哎哎哎!你们是干什么的!

第一对:你们是干什么的!

第二对(男):你们不知道啊!

第三对(女):今年是建国70周年,

(男)又是曲靖二中第一届班主任节,(女)我们  
是来庆祝的。

第一对:噉!你们也是来庆祝的!

第二对、第三对:是啊!哎?那你们呢。

第一对:这还看不出来吗!(打着快板)咱两  
几夜没睡好,编了一段数来宝,今天赶到这里来,  
夸一夸,咱们二中的班主任!

第二对、三对:哎!咱们想到一块去了!

第一对:那共同表演!

二对、三对:好

(一起打着竹板)

合:打竹板登上台,我们六人乐开怀!

合:你来我来大家来,说着快板笑起来!

男二:今天台下人很多 一眼望去尽是头、

女二(上前阻拦):哎哎哎!怎么说话呢你!

合(除男二):没礼貌!

男二:诶呦!(作势打自己脸)你看我这张嘴!

(对四处抱拳)是我错/啊/是我错

合(除男二):就是嘛

合:台下观众真不少!有老班,有领导!咱们  
共同庆祝班主任节!

男一:首个班主任节来到,全校上下皆欢笑!  
齐聚一堂笑哈哈,把咱们老班夸一夸!

女一:我们的老班像园丁,为带好班级努力  
拼

男二:都知道,当老班,很辛苦,可老班无怨  
无悔像慈母

合:对,老班们,无怨无悔像慈母

女二:老班们,教书育人责任大,可他们,再  
苦再累都不怕。

男三:他们经常起得早,回家晚,家中有事顾  
不得管

女三:今天坐在舞台前,你们全都是圣贤。

合:一天天,一年年,不厌倦,不麻烦,一心只  
想干工作,为国家,培养无数的好人来

男一:有的学生作业做不好,老班牺牲时间  
来辅导

女一:有的学生学习不认真,循循善诱有耐  
心

男二:有的好说好做好争吵。老班们,苦口婆  
心来引导

女二:有的遵守纪律特别差。老班们,变换方  
法教育他

合:老班个个顶呱呱,为人师表人人夸。

男三:最苦最累班主任,同学们的引路人,既  
教书,又育人

女三:为了班级心操碎,关心学生觉少睡,有  
些同学不听话,胡是生非乱讲话



男一：有的家长不像话，恶语相向带恐吓，班主任，无怨无悔劝说他

女一：大事小事样样管，各项工作走在前，班主任，你最棒，你是我们的好榜样

合：对，班主任，你最棒，你是我们的好榜样。

女一：二中老班人才多，还得听我说一说，有的老班很年轻，大都本科研究生。

男一：有的老班年纪大，满头银发白花花，有的老班是精国，为人和善知识多

女一：有的老班很漂亮，就和模特一个样

合(除女一)：(神态诧异)啊？这也算啊？

女一：这怎么不算啊？他们不仅人长得美，最主要的是，心灵更美！

合(除女一)：说的有道理

女一：就是啊！

有的老班像亲娘，对待学生很慈祥，有的老班像亲爸，就拿学生当他娃

男二：有的老班能舞蹈，既能演来又能导，排

遍节目去表演，捧个大奖才华显

女二：有的老班书法棒，写出字来真漂亮，有的老班美术好，山水人物和花鸟。

男三：有的老班为人表，年年先进少不了。有的老师不是吹，奖章要有一大堆

女三：老班慈爱心又细，二中老班我们记。老班都是工作狂，一天到晚总是忙

男一：批作业，写教案，所有资料都翻遍。

女一：查宿舍，总关切，师生情感紧相连

男二：二中老班个个棒，对待学生都一样

女二：二中老班像春风，沁人心脾抚心中

男三：二中老班像团火，熊熊燃烧激励我

女三：二中老班像春雨，汨汨滋润我心里

合：二中老班像春蚕，吐丝不尽不算完

合：二中老班像红烛，健康顺利永幸福

合：永幸福！

(撰稿人：吴祺炜、宁启檬，2018级10班学

生)



学生文艺表演——班主任礼赞